

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Modifikasi Perilaku dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII B SMPN 12 Kota Bengkulu memiliki dampak yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Kesimpulan ini didasarkan pada tiga temuan utama sebagai berikut:

1. Instrumen penelitian telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas yang baik. hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 35 butir pertanyaan yang diuji, 21 butir dinyatakan valid, dan 14 butir gugur. Ini menandakan instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini sudah baik untuk mengukur efektivitas model modifikasi perilaku. Selain itu, nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,858 berada pada kategori sangat tinggi, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki konsistensi internal yang kuat dan dapat dipercaya.
2. Hasil pengujian hipotesis menggunakan t-test menunjukkan nilai t sebesar -9,298 dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model modifikasi perilaku.

3. Nilai t yang negatif (-9,298) mengindikasikan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah intervensi diberikan. Hal ini menegaskan bahwa model modifikasi perilaku efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI secara statistik, bukan karena faktor kebetulan.

Temuan kuantitatif di atas semakin diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru dan siswa sebagai berikut:

1. Berdasarkan wawancara dengan guru PAI, penerapan model pembelajaran tuntas, pengajaran langsung, dan kegiatan simulasi sangat membantu dalam memotivasi siswa. Guru memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dan sering memberikan umpan balik positif yang berfungsi meningkatkan semangat belajar siswa. Strategi tersebut sejalan dengan prinsip penguatan positif dalam modifikasi perilaku.
2. Berdasarkan wawancara dengan siswa, mayoritas siswa menyatakan merasa lebih termotivasi dalam belajar ketika menggunakan model modifikasi perilaku. Siswa merasakan dampak positif dari penghargaan yang diberikan guru, serta merasa lebih percaya diri dan bersemangat dalam berinteraksi dengan teman di kelas. Selain itu, siswa juga mengungkapkan bahwa praktik ibadah di sekolah membantu mereka lebih memahami ajaran agama dan berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

B. Saran

1. Untuk guru terus menerapkan model modifikasi perilaku dalam pengajaran dengan lebih konsisten, termasuk memberikan penguatan positif secara rutin untuk memperkuat motivasi siswa. Guru juga perlu melakukan evaluasi berkala untuk mengetahui efektivitas strategi yang diterapkan dan melakukan penyesuaian jika diperlukan.
2. Untuk Sekolah disarankan untuk memberikan dukungan dalam bentuk pelatihan bagi guru agar terus mengembangkan kemampuan dalam menerapkan model modifikasi perilaku dan metode pengajaran lainnya. Sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, termasuk fasilitas yang memadai dan suasana kelas yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan lebih nyaman dan fokus.
3. Bagi Siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam proses belajar dan terbuka dalam menerima umpan balik dari guru. Dalam mengatasi kesulitan belajar, siswa sebaiknya tidak ragu untuk meminta bantuan agar dapat memahami materi dengan lebih baik. Siswa juga disarankan untuk lebih bertanggung jawab atas tugas dan latihan yang diberikan guna meningkatkan hasil belajar mereka.

Dengan implementasi saran-saran di atas, diharapkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B SMP Negeri 12 Kota Bengkulu dapat terus meningkat, dan motivasi siswa untuk belajar dapat tetap terjaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta, 2013.
- Andriani, Rike. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Motivation as Determinant Student Learning Outcomes)" 4, no. 1 (2019): 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang, 1989.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Ketigabelas*. Jakarta: Rineka Purta, 2013.
- Bustamam, Mutia. "JURNAL SEUMUBEUET : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Tinjauan Metode Skinner Dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini Di TK Raudhatul Ula Aceh Timur," 2024, 11–20.
- Dan, Jurnal Manajemen, Online Dan, Ojek Konvensional, and D I Kabupaten. "Jurnal Manajemen Dan Akuntansi" 12, no. 1 (2024): 14–18.
- Ilmu, Jurnal. "Kaitan Teori Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Agama Islam" 2, no. 1 (2024): 177–86.
- John W. Creswell. *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications, 2014.
- Kumparan. "Pengertian Tingkah Laku Dan Macamnya Menurut Teori Psikologi," 2023. <https://kumparan.com/info-psikologi/pengertian-tingkah-laku-dan-macamnya-menurut-teori-psikologi-20QSKI9rLav/full>.
- Lexy j. Meleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Musanna, Ahmad. "TUGAS , PERAN , DAN FUNGSI GURU DALAM" 6 (2023): 683–90.
- Musyaffa Rafiqie. "KONSEP GURU EFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" vol.6 (2022). [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/asmuki,+2.+Musyaffa+\(106-112\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/asmuki,+2.+Musyaffa+(106-112).pdf).
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," 2019, 659–63.
- Nurliani, Nina, Herman Subarjah, and Atep Sujana. "PENGARUH MODEL

PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERISTIWA ALAM” 1, no. 1 (2016): 981–90.

Pembelajaran, Strategi, Hasil Belajar, and Pendidikan Agama. “Strategi Pembelajaran, PQ4R, Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” 4, no. 1 (2017): 85–96.

Pratiwi, Putri Adinda, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, and Azra Batrisyia. “Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL” 2, no. 1 (2024).

Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Edited by CV Pustaka Setia. Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.

Priyatno, Duwi. *SPSS Handbook Analisis Data, Olah Data & Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik*. Yogyakarta: Mediakom, 2016.

Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Purwanta, Edi. *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Kependidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan ketenangan perguruan tinggi, 2005.

Rafiqah, Rafiqah, Suhardiman Suhardiman, and Fauziah Fauziah. “Efektivitas Penerapan Model Modifikasi Tingkah Laku (Behavioral Modification) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik.” *Al-Khazini: Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2021).

Rahmawati, Mega, and Edi Suryadi. “Guru Sebagai Fasilitator Dan Efektivitas Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>.

Riduwan. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Ridwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: alfabeta, 2010.

Saefullah. *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.

Serin, Fattara Diwa. “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3497>.

Siregar, Halimah Tusaddiyah. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam Pembelajaran PAI” 2, no. 2 (2024): 215–26.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2009.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2021.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

———. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Surachim, Ahim. *Efektivitas Pembelajaran Pola Pendidikan Sistem Ganda*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suwandi, Basrowi &. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Syofian siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2015.

Widiawati, Widiawati, and Gilang Maulana Jamaludin. “Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural.” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* 2, no. 1 (2023): 22–25.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, n.d.

Zainal, Khalim. “Memahami Tingkah Laku Remaja Bermasalah Dari Perspektif Teori Tingkah Laku, Humanistik, Psikoanalitik & Tret Personaliti.” *Jurnal Pengajian Umum* 9 (2008): 43–56.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.