

**RELEVANSI PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA
TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER
DENGAN PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)**

SKRIPSI



OLEH:

MIRNA

NIM : 1911240258

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)
UNIVERSITAS ISLAM ENGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**RELEVANSI PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA
TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
(P5)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



OLEH:

MIRNA

NIM : 1911240258

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)
UNIVERSITAS ISLAM ENGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MIRNA

Tempat, tanggal lahir : Cahaya Alam, 20 Oktober 2000

NIM : 1911240258

Program studi : Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul : **Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)** yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari Skripsi orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya, dan saya sanggup menerima konsekuensinya di kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 13 Mei 2026

Yang Menyatakan



Mirna
NIM. 1911240258



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatmbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: : **“Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)”** yang disusun oleh **Mirna NIM. 1911240258** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, tanggal 20 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah.

Ketua

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

NIP. 197601192007011018

Sekretaris

Intan Utami, M.Pd

NIP. 199010082019032009

Penguji I

Dr. Fera Zasrianita, M.Pd

NIP. 197902172009122003

Penguji II

Dr. Heny Friantary, M.Pd

NIP. 198508022015032002

Bengkulu, Agustus 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. H. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Mirna

NIM : 1911240258

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul **“Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Azizah Arivati, M.Ag
NIP. 197212122005012007

Abdul Aziz Bin Mustamin M.Pd.I
NIP. 1985042920115031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Nama : Mirna

NIM : 1911240258

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Azizah Ariyati, M.Ag

NIP. 197212122005012007


Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I

NIP. 1985042920115031007

Mengetahui

Koordinator Prodi PGMI


Dr. Heny Friantary, M.Pd

NIP. 198508022015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172
Website: www.uinfatmbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Mirna

NIM : 1911240258

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamualaikaum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Mirna

NIM : 1911240258

Judul : Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih. *Wasalamu'alaikaum Wr. Wb.*

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Azizah Arwati, M.Ag

Adul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I

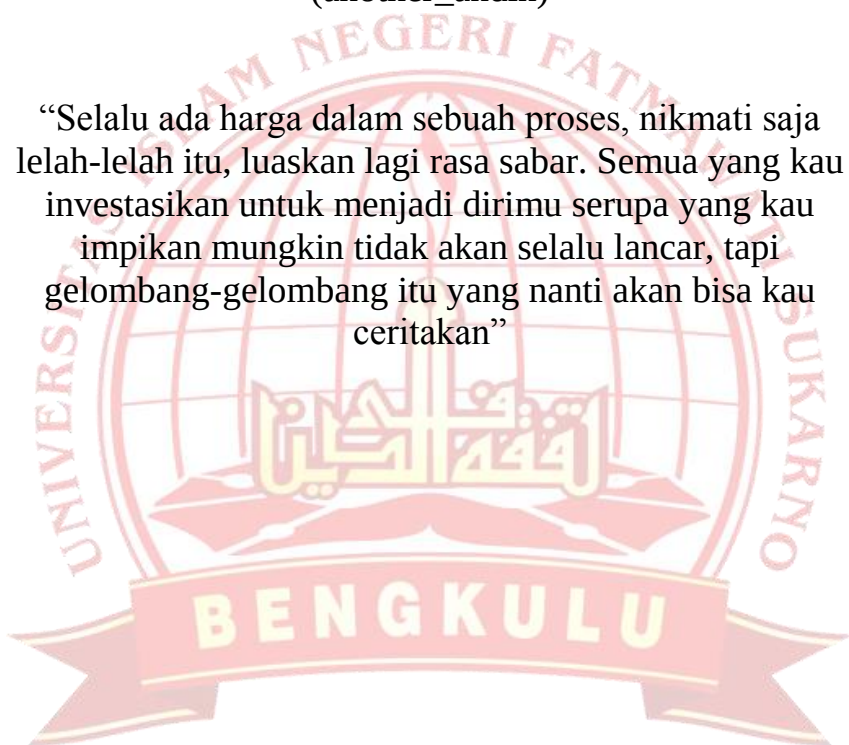
NIP. 197212122005012007

NIP. 1985042920115031007

MOTTO

“Skuat tenaga bertahan agar tetap tumbuh
karena ada yang menanti buah dari panjangnya waktu
yang ku pakai”
(another_andin)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja
lelah-lelah itu, luaskan lagi rasa sabar. Semua yang kau
investasikan untuk menjadi dirimu serupa yang kau
impikan mungkin tidak akan selalu lancar, tapi
gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau
ceritakan”



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, Yang Maha Pengasih, serta Sumber kebenaran dan ilmu pengetahuan, atas segala karunia yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati yang penuh rasa syukur dan berkat dukungan orang-orang terkasih, karya ini dipersembahkan kepada:

1. Untuk cinta pertamaku Bapak Kudir, dan perempuan tercintaku Ibu Bunaimah, terima kasih atas segala kasih sayang, kerja keras, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti sejak aku kecil hingga kini. Bapak dan Ibu adalah orang tua yang penuh dengan kesabaran dan tanggung jawab dalam membesarkan, mendidik, serta menghantarkan aku menuju gerbang pendidikan yang lebih tinggi. Setiap langkahku hingga titik ini adalah hasil dari doa-doa tulus, kerja keras, dan cinta tanpa batas yang menjadi sumber kekuatanku, penopang dalam setiap langkah, dan cahaya yang selalu menerangi hidupku. Perjuangan serta kasih sayang yang tidak terhitung nilainya menjadi alasan terbesarku untuk terus berjuang sampai titik ini. Terima kasih banyak bapak dan ibu masih sabar, percaya, dan terus mendukung bahwa aku mampu menyelesaikan pendidikan ini.
2. Untuk saudara dan saudari tercintaku, Rusmiana, Dali, Jamrah dan Masnila Terima kasih atas doa, perhatian, semangat, serta kasih sayang yang selalu kalian berikan dan tetap mendukung setiap langkah kecil adik bungsu kalian ini. Dukungan kalian menjadi kekuatan bagiku untuk terus bertahan dan bangkit di setiap proses yang tidak mudah, aku bersyukur memiliki kalian dalam hidupku. Semoga keberhasilan kecil ini juga menjadi kebanggaan kita bersama. Terima kasih karena selalu percaya bahwa aku mampu menyelesaikan perjalanan ini.
3. Untuk kesepuluh keponakanku tersayang, Histika Wulandari, Ainul Yakin, Jesika, Agung Pratama, Rafli Yansah, Ipan Rizki Pratama, Agil Pratama, Aqila Dwi Nesya, Auni Nasita, dan Fais As Sauqi. Terima kasih telah menghadirkan begitu

banyak kebahagiaan dalam hidupku. Senyum, tawa, dan keceriaan kalian selalu menjadi penyemangat di tengah lelahnya perjalanan ini. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang baik, berakhlak, rajin, membanggakan keluarga, dan semoga kalian juga dapat meraih cita-cita dan kesuksesan di masa depan. Karya sederhana ini kupersembahkan sebagai wujud kasih sayang dan doa tulus untuk kalian semua.

4. Untuk Fitra Nanda yang selalu kebersamaiku dalam langkah perjalanan ini, terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi, tempat bersandar, dan sumber kekuatan hingga akhirnya mampu berada di titik ini. Terima kasih atas setiap waktu, tenaga, perhatian, pengorbanan, serta bantuan yang dengan tulus diberikan dan tidak pernah meninggalkanku ketika perjalanan ini terasa begitu berat, dengan penuh kesabaran kamu selalu hadir memberikan dukungan, motivasi, serta keyakinan bahwa aku mampu menyelesaikannya. Semua kebaikanmu akan selalu menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan pernah aku lupakan.
5. Untuk sahabat terbaikku, Emilia Yulia Sari, Sintia, Erma seli yeni, Anggun Wideasari, dan Septi Wahyuni, terima kasih selalu ada di setiap suka maupun duka, selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat ketika aku merasa lelah dan hampir menyerah. Terima kasih telah dengan sabar mendengarkan setiap keluh kesah, serta cerita yang mengiringi perjalananku hingga akhirnya sampai di titik ini. Kalian adalah tempatku berbagi, tempatku menguatkan diri, tempatku kembali ketika langkahku terasa berat dan kalian tidak pernah meninggalkanku. Setiap nasihat, perhatian, doa, waktu, dan solusi yang kalian berikan menjadi kekuatan yang sangat berarti bagiku semoga kalian selalu berbahagia, sehat serta sukses.
6. Untuk ibuk Dr. Aziza Aryati dan bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd selaku pembimbing, terima kasih telah membantu, membimbing, mendukung dan memberi arahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Rasa syukur dan pelajaran berharga dalam hidupku bisa di imbing oleh ibu dan bapak yang luar biasa. Semoga bapak dan ibu selalu sehat, bahagi dan Allah SWT membalas kebaikan bapak dan ibu.

7. Terakhir untuk diriku sendiri Mirna, Alhamdulillah bisa bertahan sejauh ini dan tetap memilih berjuang meskipun perjalanan tidak selalu mudah, penuh dengan rasa lelah, keraguan, dan tantangan yang terkadang membuat ingin menyerah. Terima kasih diriku tetap ikhlas, tetap kuat, tetap percaya dan terus melangkah untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Perjalanan ini mengajarkan bahwa setiap orang memiliki waktu dan prosesnya masing-masing, bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit. Semoga ke depannya hati tetap kuat dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan jangan pernah berhenti percaya pada diri sendiri dan teruslah melangkah menuju impian yang lebih besar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam semoga tetap selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Penulis sangat menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan rasa hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairuddin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Heny Friantary, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan arahan dalam mengerjakan skripsi.
4. Ibu dr. Aziza Aryati, S.Ag, M.Ag., selaku dosen pembimbing I skripsi, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing II skripsi, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan.

6. Bapak Dr. Buyung Surahman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menempuh pendidikan di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
7. Seluruh Dosen dan staf yang khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, mendukung dan memberikan arahan dalam menyelesaikan studi penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala kebaikan dan bantuan serta partisipasi dari semua pihak yang telah membantu dan memotivasi menjadi amal baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan bagi khazanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Bengkulu, Agustus 2026

Penulis

Mirna

NIM. 1911240258

ABSTRAK

Mirna : **Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Karakter Dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan pendidikan karakter dalam menghadapi tantangan globalisasi dan perkembangan teknologi pada era modern. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara, mengkaji konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), serta mengetahui relevansi antara keduanya dalam penguatan karakter peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research). Sumber data terdiri atas karya-karya Ki Hadjar Dewantara, jurnal ilmiah, buku, dan dokumen resmi terkait Profil Pelajar Pancasila. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan analisis isi (content analysis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara menekankan pembentukan budi pekerti melalui keseimbangan cipta, rasa, dan karsa yang didukung oleh sistem among, keteladanan, dan Tri Pusat Pendidikan. Sementara itu, P5 berfokus pada pengembangan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; gotong royong; mandiri; bernalar kritis; dan kreatif. Hasil analisis menunjukkan adanya relevansi yang kuat antara pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan P5, baik dari segi tujuan pendidikan, nilai karakter, pengembangan potensi peserta didik, peran pendidik, maupun pendekatan pembelajaran. Dengan demikian, pemikiran Ki Hadjar Dewantara memiliki relevansi yang kuat dengan pelaksanaan P5 dalam konteks penguatan karakter peserta didik pada pendidikan modern.

Kata Kunci: Ki Hadjar Dewantara, pendidikan karakter, Profil Pelajar Pancasila, P5.

ABSTRACT

Mirna : The Relevance Of Ki Hadjar Dewantara's Thoughts On Character Education To The Project For Strengthening The Profile Of Pancasila Students (P5)

This research was motivated by the importance of strengthening character education in facing the challenges of globalization and technological development. This research aimed to analyze Ki Hadjar Dewantara's concept of character education, examine the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5), and determine their relevance in strengthening students' character. This research used a qualitative approach with library research. Data sources included Ki Hadjar Dewantara's works, scientific journals, books, and official documents related to the Profile of Pancasila Students. Data were collected through documentation study and analyzed using content analysis.

The results showed that Ki Hadjar Dewantara's character education emphasizes the development of character through the balance of thought, feeling, and will, supported by the Among system, exemplary behavior, and the Three Centers of Education. Meanwhile, P5 focuses on six dimensions: faith in and devotion to God Almighty and noble character, global diversity, mutual cooperation, independence, critical thinking, and creativity. The analysis showed strong relevance between Ki Hadjar Dewantara's thoughts and P5 in terms of educational objectives, character values, student potential development, the role of educators, and learning approaches. Thus, Ki Hadjar Dewantara's thoughts are strongly relevant to P5 in strengthening students' character in modern education.

Keywords: Ki Hadjar Dewantara, character education, Profile of Pancasila Students, P5.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara	11
1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	11
2. Dasar Pendidikan Karakter	14
3. Metode Pendidikan Karakter	21
4. Pusat Pendidikan Karakter	28
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	35
1. Pengertian Profil Pelajar Pancasila	35
2. Tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	38

3. Dimensi dan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila.....	41
C. Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	44
D. Penelitian Terdahulu	50
E. Kerangka Berpikir.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	56
B. Sumber Data Penelitian.....	57
C. Teknik Mengumpulkan Data	58
D. Teknik Analisis Data.....	59
E. Keabsahan Data.....	60
F. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Biografi Ki Hadjar Dewantara	63
B. Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan	65
C. Analisis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ...	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	11

DAFTAR TABEL

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Table 4. 1 Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan Profil Pelajar Pancasila.	76



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Seminar Proposal
- Lampiran 2. Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 3. Nota Pembimbing
- Lampiran 4. Berita Acara Komprehensif
- Lampiran 5. Ujian Komprehensif
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7. Surat Pernyataan Verifikasi Plagiasi
- Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup

