

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara serta relevansinya dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), dapat disimpulkan sebagai berikut:

Menurut Ki Hadjar Dewantara, pendidikan karakter berfokus pada bagaimana kreativitas, emosi, dan kemauan bersatu untuk membangun karakter. Selain mendorong pertumbuhan akademis, pendidikan berupaya membentuk kepribadian siswa agar mereka dapat mengendalikan diri dan berperilaku moral. Selain itu, sinergi antara Tiga Pusat Pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat serta peran pendidik sebagai mentor, panutan, dan motivator membantu pencapaian pendidikan karakter.

Sebagai bagian dari implementasi Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berupaya mengembangkan karakter siswa secara komprehensif. P5 berfokus pada pertumbuhan enam dimensi utama beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan

kreatif. Siswa diminta untuk menerapkan nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran berbasis proyek.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan gagasan pendidikan karakter Ki Hadjar Dewantara saling berkaitan, terutama dalam hal fokusnya pada pengembangan karakter, pengembangan potensi siswa, kemandirian, kehidupan sosial, dan peran pendidik. Konsep budi pekerti memiliki keterkaitan dengan upaya P5 dalam membentuk peserta didik yang berkarakter, sedangkan prinsip kemerdekaan dan pengembangan potensi peserta didik memiliki kesesuaian dengan dimensi mandiri. Nilai kebersamaan dan kehidupan bermasyarakat juga memiliki keterkaitan dengan dimensi gotong royong dan berkebinekaan global. Selain itu, peran pendidik sebagai teladan, pembimbing, dan pemberi dorongan memiliki relevansi dengan pembelajaran P5 yang memberikan ruang kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Peneliti mengajukan rekomendasi berikut ini berdasarkan temuan penelitian:

1. Bagi pendidik, Diharapkan dapat mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan

karakter menurut Ki Hadjar Dewantara dalam proses pembelajaran, serta mengintegrasikannya dengan kegiatan agar pembentukan dapat berjalan optimal.

2. Bagi sekolah, Diharapkan mampu menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung penguatan karakter melalui sehingga konsep dapat terlaksana secara efektif.
3. Bagi peserta didik, Diharapkan mampu menginternalisasi nilai-nilai karakter yang diperoleh dalam pembelajaran, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian mengenai relevansi pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan P5 dapat dikembangkan melalui penelitian lapangan untuk mengkaji penerapan nilai-nilai pendidikannya dalam pelaksanaan P5 serta faktor-faktor yang mendukungnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Acetylena, S. (2018). *Pendidikan karakter Ki Hadjar Dewantara Perguruan Taman Siswa sebagai gagasan taman pengetahuan dan etika*. Madani.
- Adi Muhlis. (2025). Konsep pendidikan karakter menurut Ki Hajar Dewantara terhadap pendidikan agama Islam di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 16(2), 12–28.
- Agatha, S. O., Winarni, R., & Supianto. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dalam pembelajaran IPAS kelas V di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(2), 1–6.
- Albany, D. A. (2021). Perwujudan pendidikan karakter pada era kontemporer berdasarkan perspektif Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 7(2), 93–107.
- Anjarwati, A., Az-Zahra, P. F., Putri, M. K., & Putri, T. F. (2023). Upaya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dengan melatih karakter kemandirian. *Jurnal Pendidikan*, 32(2), 283–290.
- Asip, M., Dwidarti, F., Wisataone, V., & Likus, L. (2023). Asas pendidikan Ki Hadjar Dewantara dalam cerita rakyat Bengkulu. *TELADAN: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1–10.
- Dewantara, K. H. (2013). *Pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka: Bagian pendidikan*. UST Press.
- Dewantara, K. H. (2017). *Karya Ki Hadjar Dewantara bagian pertama: Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.

- Dewantara, K. H. (2018). *Menuju manusia merdeka*. LeutikaPrio.
- Hidayat, M., Rozak, R. W. A., Hakam, K. A., Kembara, M. D., & Parhan, M. (2022). Character education in Indonesia: How is it internalized and implemented in virtual learning? *Cakrawala Pendidikan*, 41(1), 186–198.
- Hidayati, A., & A'yun, D. Q. (2024). Analisis filosofi Ki Hadjar Dewantara dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 8(2), 1–6.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Dimensi dan elemen Profil Pelajar Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Kurniati, A., Oktaviani, U. D., & Serani, G. (2025). Program pendampingan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah dasar. *JPPM: Jurnal Pelayanan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 25–31.
- Mahmudah, I., Fahreza, M. A., & Akhsan, H. (2024). Konsep sistem among dalam membentuk pendidikan karakter di sekolah dasar menurut pemikiran Ki Hadjar Dewantara. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(3), 1113–1126.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi peserta didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849.
- Muftisany, H. (2023). *Inspirasi pahlawan Indonesia: Ki Hadjar Dewantara bapak pendidikan nasional*. Elementa Media.
- Najili, H., Juhana, H., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Landasan teori pendidikan karakter. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2099–2107.
- Najmatuzzakiyah, N., & Rezania, V. (2025). Peran guru dalam penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di

sekolah dasar. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(2), 309–325.

Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 76–87.

Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625.

Rofiqi, A. (2023). Penguatan pendidikan karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menuju era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 166–176.

Sabilla, D. A., Ashar, H., & Nursikin, M. (2023). Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan John Dewey sebagai landasan pelaksanaan P5 dalam Kurikulum Merdeka. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 4(6), 632–643.

Setiyadi, M. W., Atmadja, A. T., & Suastra, I. W. (2024). Strengthening The Profile of Pancasila Students in Philosophical Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1084–1093. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2114>

Setyorini, A., & Asiah, S. (2021). Konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara. *Turats*, 14(2).

Sholihah, D. A. (2021). Pendidikan Merdeka dalam perspektif Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya terhadap Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Literasi*, 12(2), 115–122.

Suriani, L., Nisa, K., & Affandi, L. H. (2023). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 9(3), 1458–1463.

- Susanti, A., & Darmansyah, A. (2023). Analisis strategi penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis di SD Negeri 44 Kota Bengkulu. *EduBase: Journal of Basic Education*, 4(2), 201–212.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132.
- Wahyuni, S., & Ramadan, Z. H. (2023). Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia di sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 2200–2205.
- Wijayanti, D. N., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan dimensi berkebinekaan global Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 172–184.
- Windria, H., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2024). Fostering unity in diversity: Ki Hadjar Dewantara's vision for multicultural education. *Journal of Education Research*, 5(4), 6621–6628.
- Wulandari, D. R., Indriyani, N., Putri, M., Romadhan, M. I., Isnaini, & Febryansyah, D. (2024). Relevansi pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan penerapan Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 341–354.