

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Proses pengembangan Buku Pintar Aljabar Berbasis Kontekstual Berorientasi Etnomatematika menggunakan model ADDIE telah dilaksanakan melalui lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Tahap *analysis* meliputi analisis kurikulum, kebutuhan dan karakteristik siswa, serta materi aljabar. Tahap *design* meliputi perancangan isi buku dan penyusunan instrumen penelitian. Tahap *development* meliputi penyusunan produk, validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, serta revisi berdasarkan saran validator. Tahap *implementation* dilakukan melalui uji coba pada siswa kelas VII SMP Negeri 01 Seluma, sedangkan tahap *evaluation* dilakukan dengan menganalisis hasil validasi, respons guru dan siswa, serta hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis.
2. Hasil validasi menunjukkan bahwa Buku Pintar Aljabar Berbasis Kontekstual Berorientasi Etnomatematika memperoleh rata-rata persentase validitas sebesar 91,8% dengan kategori sangat valid, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran matematika.

3. Hasil angket respons guru dan siswa menunjukkan rata-rata persentase kepraktisan sebesar 90,9% dengan kategori sangat praktis, sehingga Buku Pintar Aljabar mudah digunakan dan membantu siswa memahami materi aljabar dalam pembelajaran.
4. Hasil uji keefektifan menunjukkan bahwa rata-rata posttest kelas eksperimen 76,52 lebih tinggi daripada kelas kontrol 70,6, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,411 (kategori sedang) pada kelas eksperimen dan 0,263 (kategori rendah) pada kelas kontrol. Hasil *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,040 < 0,05, sehingga Buku Pintar Aljabar Berbasis Kontekstual Berorientasi Etnomatematika dinyatakan valid, praktis, dan efektif, serta layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 01 Seluma.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Buku Pintar Aljabar Berbasis Kontekstual Berorientasi Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Seluma, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru matematika diharapkan dapat menggunakan Buku Pintar Aljabar berbasis kontekstual berorientasi etnomatematika sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran. Penggunaan buku ini dapat membantu siswa memahami konsep aljabar melalui permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari serta budaya lokal sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menarik.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan Buku Pintar Aljabar sebagai sumber belajar mandiri untuk memperdalam pemahaman konsep aljabar dan melatih kemampuan pemecahan masalah matematis. Siswa juga diharapkan lebih aktif dalam menghubungkan konsep matematika dengan situasi nyata yang terdapat di lingkungan sekitar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan bahan ajar inovatif yang berbasis kontekstual dan berorientasi etnomatematika sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. Selain itu, sekolah dapat memfasilitasi pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan Buku Pintar Aljabar pada materi matematika lainnya atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan sampel yang lebih luas dan mengembangkan fitur-fitur yang lebih inovatif sehingga dapat meningkatkan kualitas bahan ajar dan hasil belajar siswa.

5. Bagi Pengembangan Produk

Buku Pintar Aljabar yang dikembangkan masih memiliki keterbatasan pada materi aljabar kelas VII. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan lebih lanjut dengan menambahkan materi yang lebih luas, latihan soal yang lebih beragam, serta integrasi unsur etnomatematika yang lebih banyak agar buku dapat digunakan secara lebih optimal dalam pembelajaran matematika. Saran-saran tersebut diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan pengembangan bahan ajar yang lebih inovatif di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Rahayu. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Agustina, D. (2025). Pengembangan Model Pembelajaran Mendalam Berbasis Addie Untuk Mencapai Profil Lulusan Dimensi Kesehatan Siswa Sd Hidayat , Dini Agustina *SDN Pulau Kelapa 02 Pagi , Universitas Sahid Jakarta*. 22(2), 51–57.
- Ahmad, M., Ardiana, N., & Pulungan, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Aljabar Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Untuk Membelajarkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Smp. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 7(2), 152–162. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v7i2.5902>
- Anada. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Domino Puzzle Pada Materi Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Siswa Kelas V DI SD Negeri 205 Bengkulu Utara.
- Anita. (2023). *Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*. PT KANISIUS.
- Azmir, S. (2021). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Operasi Bentuk Aljabar *Safinah*. 1(1), 16–23.
- Basir, M. A. (2020). *Pengembangan Buku Teks Matematika Berbasis Investigasi untuk Meningkatkan Penalaran Aljabar*. 4(1), 53–62.
- D'Ambrosio. (2001). *Ethnomathematics: Link between traditions and modernity*. Sense Publishers.
- Dede, A. (2022). *Pengembangan Buku Pintar Digital Dengan*

*Local Wisdom Hulu Tulung Kabupaten Lampung Selatan
Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Vii Smp.*

- Dewi, D. A. (2025). Implications of Constructivism Theory in Elementary School Science Learning : Systematic Literature Review. *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 17(2), 199–210.
- Duha, R. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Dwi Fitriani; Rina Marlina. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan langkah Polya. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1845–1854.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1487>
- Febriana, R. (2025). Pemahaman Aljabar : Sebuah Kajian Filosofi dan Historis. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 09, 921–929.
- Febriyanti, S. R. (2025). Pengembangan Modul Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Handayani, N. L. E. S. (2025). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. 15(1), 62–70.
- Hidayat. (2021). Model Addie (Analysis , Design , Development , Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis , Design , Development , Implementation And Evaluation) Model In Islamic Education Learning. 28–37.
- Karunia Eka Lestari; Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2020). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Kemendikbudristek.

- Kholif. (2025). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah. 6.
- Lestari, A. D.; Saltifa, P. (2021). Etnomatematika Tari Andun pada Budaya Masyarakat Suku Serawai di Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu. *Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Lubis, F. W. (2025). Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 07(01), 73–89. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v7i1.1465>
- Lubis, J. N. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padangsidimpuan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains Dan Terapan (INTERN)*, 1(1), 35–39. <https://doi.org/10.58466/intern.v1i1.1361>
- Mahardika, D. D. K. (2024). Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Bermuatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta. 4–6.
- Munandar, H. (2024). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Universitas Negeri Medan , Indonesia angket. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(4), 106–117. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1015>
- Natalia, H. (2025). Systematic Literature Review : Penerapan Etnomatematika terhadap Literasi Matematis di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Matematika (JIMAT)*, 6(2), 516–526. <https://doi.org/10.63976/jimat.v6i2.972>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Neng Nurlela. (2021). Pengembangan Buku Pintar Berbasis

- Information Andcommunication Technology Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sd Negeri 02 Cisampih Lebak – Banten. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10, 1627.
- Nengsi. (2025). Eksplorasi Etnomatematika pada Makanan Tradisional Bengkulu sebagai Sumber Belajar Kontekstual. *Edukreatif: Jurnal Kreativitas Dalam Pendidikan*, 6(3).
- Nur Sari; Andi Putra; Dwi Lestari. (2023). Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 15–24.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Okpatrioka. (2025). Penelitian dan Pengembangan (Research And Development). *IKRA-ITH Humaniora: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 534–556.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). Princeton University Press.
- Purwoko, R. Y., Supriyono, Nuryadi, Kusumaningrum, B., & Setiana, D. S. (2023). *Developing E-Module Based on Etnomathematics to Improve Students' Creative Thinking Skill* (Issue Icite). Atlantis Press International BV. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-338-2_7
- Putra, R. &. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1845–1854.
- Putri, R. E. (2025). Pembelajaran Etnomatematika Sebagai Konsep Geometri Pada Situs Partitaan Ngawonggo. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 154–167.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2021). An Ethnomathematical

Perspective of STEM Education in a Glocalized World Uma
Perspectiva Etnomatemática para a Educação STEM em um
Mundo Glocalizado. *Bolema: Boletim de Educação
Matemática*, 35(70), 840–876. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n70a14>

Sholeh, M. (2021). Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis
Android Bercirikan Etnomatematika Pemahaman Konsep
Matematis Peserta Didik SMP / MTs Kelas VII Pemahaman
Konsep Matematis Peserta Didik SMP / MTs Kelas VII.

Siagian, P. P. G. (2025). Perkembangan Matematika pada Zaman
Babilonia: Kontribusi dan Warisan Ilmiah. *Jurnal Review
Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 2024–2031.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i1.42267>

Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika.
Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 335–344.
<https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1830>

Surayanah. (2026). Pendekatan Contextual Teaching and
Learning (CTL) dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila:
Studi pada Materi “Aturan” Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Negeri I. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 5, 1–11.

Syamsudin. (2021). Model-Model Pengembangan Media
Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan
Bahasa Arab*, 10(3), 247–254.

Undang-Undang Republik Indonesia, 1 (2026).

Wahyudin. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics into
Mathematics Curriculum and Teaching: A Systematic
Review from 2013 to 2020. *Infinity Journal*, 11(1), 33–54.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v11i1.p33-54>

Yuni Rachmawati. (2021). Etnomatematika sebagai pendekatan
pembelajaran matematika berbasis budaya lokal. *Jurnal
Pendidikan Matematika*, 5(2), 67–75.

Yusuf Safari. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar

Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 9817–9824. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32942>

Zamsiswaya. (2024). Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 46363–46369.

Zukhrifa Al Marisa. (2025). Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) dengan Memanfaatkan Teknologi pada Pembelajaran Fikih MI Kelas II Materi Adzan dan Iqomah. *Prosiding KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam*, 1–17.

Zulkarnaen. (2025). *Penerapan Model Desain Pembelajaran ADDIE dalam Pembelajaran IPA: Kajian Literatur dan Implementasi*. 2, 173–178. <https://doi.org/10.29303/sh.v2i1.3403>

