

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan di kelas VII MTs Roudlotur Rosmani serta pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan di MTs Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa siswa melakukan kesalahan pada beberapa tahapan Newman Error Analysis (NEA), yaitu kesalahan memahami (comprehension error), kesalahan transformasi (transformation error), kesalahan keterampilan proses (process skills error), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (encoding error). Kesalahan yang paling umum adalah kesalahan transformasi, yaitu ketidakmampuan siswa mengubah informasi pada soal ke dalam model atau prosedur matematika yang tepat, terutama pada soal perbandingan berbalik nilai dan skala.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan di MTs Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu dilakukan melalui beberapa strategi, yaitu menjelaskan kembali konsep

perbandingan dengan bahasa yang sederhana dan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, memberikan latihan soal secara bertahap, membimbing siswa yang mengalami kesulitan, mendorong siswa berdiskusi, serta membiasakan siswa menuliskan langkah penyelesaian dan jawaban secara sistematis. Upaya tersebut bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep, ketelitian, dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan dengan prosedur yang benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan di MTs Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih menekankan pemahaman konsep perbandingan, khususnya perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai, dan skala, serta membiasakan siswa menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara sistematis. Guru juga disarankan menggunakan contoh-contoh yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari, memberikan latihan soal secara bertahap, serta melakukan bimbingan khusus kepada siswa yang masih mengalami kesalahan pada

tahap memahami soal, transformasi, keterampilan proses, maupun penulisan jawaban akhir.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani bertanya ketika mengalami kesulitan, dan membiasakan diri berlatih menyelesaikan soal perbandingan secara mandiri. Selain itu, siswa perlu lebih teliti dalam memahami informasi yang diketahui dan ditanyakan, menentukan strategi penyelesaian yang tepat, serta memeriksa kembali proses perhitungan dan jawaban akhir agar kesalahan dalam menyelesaikan soal dapat diminimalkan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran matematika dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta memberikan dukungan kepada guru untuk menerapkan pembelajaran yang lebih inovatif, kontekstual, dan berorientasi pada pemahaman konsep. Dukungan tersebut diharapkan dapat membantu mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan.

4. Bagi peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan jumlah subjek yang lebih luas atau menggunakan

pendekatan dan model pembelajaran tertentu sebagai upaya untuk mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal perbandingan. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji efektivitas strategi pembelajaran dalam mengatasi kesalahan berdasarkan tahapan Newman Error Analysis sehingga diperoleh solusi yang lebih komprehensif dalam meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.)).
- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2021). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Perbandingan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 311–320. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.868>
- Agustini, A. S. (2024). *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai Ditinjau Dari Disposisi Matematis*. 4(1), 9–15.
- Andarini, H., & Riwayati, S. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perbandingan berdasarkan prosedur newman. *LEMMA: Letters of Mathematics Education*, 9(2), 82–94.
- Anggraeni, R., Anjarini, T., & Pangestika, R. R. (2026). Analisis Kesalahan Siswa SD Dalam mengerjakan Soal Analysis Of Elementary School Student ' Mistakes In Working On Mathematics Preproblem Based On Newman's. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 56–62. <https://doi.org/10.37729/jpd.v7i1.7027>
- Anisa, U. I., Suanto, E., Yuanita, P., & Maimunah. (2023). Analisis Kesalahan Siswa pada Pembelajaran Matematika Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal SPLDV. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 250–258. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/6471>
- Ansori, M. T. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan Di Kelas VII SMP. *Artikel Penelitian UNTAN*.
- Antoni, R. (2021). *DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MAHASISWA PGMI IAIN BENGKULU DALAM MATA KULIAH MATEMATIKA II DITINJAU DARI TEORI POLYA*.
- As'ari, A. R., Thoir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2013). *MATEMATIKA*.
- Binaria, L. (2022). Analisis kemampuan siswa dalam

- menyelesaikan soal cerita pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai di kelas VIII SMP Swasta Kristen BNKP MAZINO Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Faguru: Jurnal ilmiah mahasiswa keguruan*, 1(1).
- Devi Angraerni. (2021). Analisis Kesalahan Dalam Membuat Konsep Nilai Perbandingan dan Perubahan Nilai untuk Kelas VII Siswa SMAN 2 Palopo. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(2), 159–166. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v1i2.144>
- Ditasona, C., Kartika, R. Y., & Lumbantoruan, J. H. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Perbandingan Di Smpn 58 Jakarta Kelas Vii.2. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 55–71. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v8i1.4615>
- Hamidah, D., Ilma, R., & Putri, I. (2017). The Understanding Exploration of Students' in the Worth Comparison Material Using Story Context in Middle School. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.26740/jrpiipm.v1n1.p1-10>
- Hardani, Andriani, H., & Ustiawaty, J. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Nomor 1).
- Hardi, J., Hudiono, B., & Mirza, A. (2013). Deskripsi Pemahaman Siswa Pada Permasalahan Perbandingan Dan Strategi Solusi Dalam Menyelesaikannya. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(5), 1–11.
- Inggriyani, P., Meiliasari, & Hakim, L. El. (2024). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dengan Prosedur Newman di SMPN 236 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(2), 43–56. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.47302>
- Karmila, R. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Perbandingan*.
- Karnasih, I. (2017). *Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis (Newman's Error Analysis in Mathematical Word Problems)*. 8(April), 37–51.
- Limbong, C. K. B. (2024). Analisis Kesulitan Pemahaman

- Konsep, Prinsip, Dan Prosedur Siswa Pada Materi Perbandingan. *Journal of Student Research*, 2(2), 17–30. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i2.2702>
- Mekarisce, A. A. (2020). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health*. 12(33).
- Mulyani, S. (2020). 160-Article Text-472-1-10-20200324. 2(3), 68–77.
- Nisa, A. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual pada Materi Perbandingan Menggunakan Metode Newman. *Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)*, 64–66.
- Oktaviana, D. (2018). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 7(2), 22–32. <https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/edusains/article/view/184>
- Ponidi, & Nugroho, M. (2020). Modul Pembelajaran SMP Terbuka Matematika Kelas VII. In *Modul pembelajaran SMP terbuka Matematika, Modul 5 Perbandingan*.
- Putih, A. L. (2010). Numerasi, Literasi, dan Analisis Newman. *ERIC*, 33(2), 129–148. <https://eric.ed.gov/?id=EJ970194>
- Rahaded, S., & Tuasikal, A. (2025). *Kemampuan Dasar Matematika Materi Rasio*. 1(1), 40–52.
- Raharjanti, M., Nusantara, T., & Mulyati, S. (2016). Kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan perbandingan senilai dan berbalik nilai. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, March, 312–319. https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6971/33_130_Makalah_Rev_Meliyana_Raharjanti.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosiana, S. (2021). Hubungan Pemahaman Konsep Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai Terhadap Perhitungan Suhu Pada Fisika Kelas Vii Smp. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(4), 350–356.

- <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i4.794>
- Sari, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Perbandingan Kelas VII SMP Luhur Baladika. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(1), 22–33.
- Sari, R. N., Rosjanuardi, R., Isharyadi, R., & Nurhayati, A. (2024). *Tingkat penalaran proporsional siswa dalam menyelesaikan masalah matematika*. 15(4), 1095–1114.
- Sartika, S. A. ., Suharta, I. G. ., & Astawa, I. W. . (2024). Analisis faktor penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun ruang sisi datar berdasarkan prosedur newman. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 13(1), 1–8. <https://doi.org/10.37729/jpd.v7i1.7027>
- Silvia, D. (2020). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Newman. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 2(2), 111–120.
- Sinukaban, O. F., Mailani, E., Nurmayanti, Tamba, R., & Syahrial. (2025). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Materi Skala dan Perbandingan Di Kelas V SD Negeri 046415 Batukarang. *Jurnal Inovasi dan Kolaborasi Nusantara*, 06(4), 1–16. <https://ejournals.com/ojs/index.php/jikn>
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Suratih, & Pujiastuti, H. (2020). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear berdasarkan Newman ' s error analysis*. 15(2), 111–123.
- Tosho, T. G. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama*.
- Widiani, S. (2024). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Dasar pada Siswa Kelas VIII di MTS Al-Musyawahrah Lembang. *Indonesian Journal of Research and Service Studies*, 1(2), 102.
- Zulaida, P., Agustin, M., Panjaitan, C. A., Syafira, N., Simanullang, A. R., & Fauzi, K. (2026). Analisis

kesalahan siswa smp dalam menyelesaikan soal persegi panjang berdasarkan teori newman. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2), 212–224. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.47302>

