

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *MURDER* (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III di MI Plus Ja-alHaq Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *MURDER* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil belajar kelas eksperimen yang mengalami peningkatan rata-rata nilai dari 42,29 pada saat pretest menjadi 83,75 pada saat posttest dengan peningkatan sebesar 41,46 poin. Sementara itu, pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, rata-rata nilai hanya meningkat dari 53,04 menjadi 53,48 atau sebesar 0,44 poin. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *MURDER* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III di MI Plus Ja-alHaq Kota

Bengkulu. Selain itu, perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen sebesar 83,75 dan kelas kontrol sebesar 53,48 menunjukkan bahwa model pembelajaran *MURDER* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Menurut peneliti, hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *MURDER* efektif digunakan dalam penelitian ini, yaitu pada siswa kelas III MI Plus Ja-alHaq Kota Bengkulu dan pada materi yang diteliti. Namun, temuan ini tidak dimaksudkan untuk menyatakan bahwa model pembelajaran *MURDER* lebih unggul dibandingkan semua model atau metode pembelajaran lain yang digunakan oleh guru. Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik, kelebihan, dan kesesuaian yang berbeda-beda tergantung pada tujuan pembelajaran, materi, kondisi siswa, serta cara guru menerapkannya. Oleh karena itu, model pembelajaran *MURDER* dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan dan situasi pembelajaran di sekolah.

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat

memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar, antara lain:

1. Bagi Guru Kelas III disarankan untuk mulai mengintegrasikan model pembelajaran kooperatif tipe *MURDER* ini secara bervariasi pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi geometri dengan lebih kreatif mengelola aspek emosional (*mood*) siswa di awal pembelajaran melalui *ice breaking* serta membiasakan siswa melakukan kegiatan membaca mandiri (*understand*) dan pengulangan bahasa sendiri (*recall*) guna melatih kemandirian berpikir mereka.
2. Bagi Kepala Madrasah/Sekolah Kepala MI Plus Ja-alHaq Kota Bengkulu disarankan untuk terus mendukung dan memfasilitasi para guru dalam mengembangkan metode pengajaran yang inovatif melalui penyediaan pelatihan, *workshop*, atau forum diskusi guru (KKG) mengenai implementasi model-model pembelajaran kooperatif berbasis teori psikologi kognitif seperti *MURDER* guna menciptakan iklim belajar yang aktif dan menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi Siswa Siswa diharapkan dapat terus mempertahankan serta meningkatkan keaktifan dan rasa percaya diri dalam belajar kelompok melalui tutor sebaya, berani berargumen (*digest*), mengembangkan wawasan materi (*expand*), serta konsisten melakukan refleksi berkala (*review*) bersama

teman maupun guru agar tidak lagi menganggap matematika sebagai pelajaran yang menakutkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan kajian sejenis disarankan untuk memperluas ruang lingkup penelitian ini, baik dengan menerapkan model pembelajaran *MURDER* pada materi matematika selain geometri, mengujinya pada tingkatan kelas yang berbeda, maupun mengombinasikannya dengan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi guna menguji konsistensi pengaruh model ini terhadap variabel-variabel pendidikan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggriyani Widia Ningrum. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 11 Pekanbaru*. Skripsi, Dipublikasikan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, C. N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 5 Pring Sewu*. Disertasi Doctor, Tidak Dipublikasikan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi ke-4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ernawati, S., Hasanah, R., & Dewi, L. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Retensi dan Motivasi Belajar Matematika. *Jurnal EduMatematika*, 8 (1), 45–52.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Jakarta: Penerbit Erlangga Haryanto.
- Hartiningrum, E. S. N., Utomo, E. S., & Listyanti, N. M. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dengan Kepribadian Introvert dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Ilmiah Soulmath*, 8(2), 83–94.
- Hasanah, U., Wardono, & Kartono. (2016). Keefektifan Pembelajaran MURDER Berpendekatan PMRI dengan Asesmen Kinerja pada Pencapaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Serupa PISA. *Unnes Journal of*

Mathematics Education, 5(2), 102–108.

Isnawan, M. G. (2022). *Quasi-Experimental Design*. Nashir Al-Kutub Indonesia.

John R. Hayes, *The Complete Problem Solver* (USA: The Franklin Institute Press, 1981), hlm. 121-122.

Khudriyah. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Pendidikan*. STIT-UW Press.

Lilawati, A., & Rohmah, F. (2019). Penerapan strategi *MURDER* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*, 4 (1), 12–20.

Lubis, A. A. D. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa*. Skripsi, Dipublikasikan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

Magfirah, M. I., M, M. D., & Rusli, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Kolaboratif *MURDER* Terhadap Hasil Belajar, Aktivitas dan Respons Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas X. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 4(2), 159.

Nurlina. (2023). *Pengaruh Strategi Belajar MURDER terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik di SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Skripsi, Tidak Dipublikasikan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2021). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

Priyatno, D. (2018). *SPSS Panduan Praktis Olah Data Statistik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Gabungan*. Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam.

Rahayu, S., Musi, R., & Hasmita, N. (2022). Hasil Belajar

Matematika dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 33–41.

Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat Edisi Revisi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Sihite, T., & Ardomuan N J M Sinambela. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *MURDER* Berbantuan Gamifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Medan. *Journal on Education*, 6 (1), 6284 – 6289.

Siregar, S. (2018). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cet. ke-3). Alfabeta.

Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cet. ke-5). Alfabeta.

Sumartini, T. S. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif 96 Mahasiswa melalui Pembelajaran Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, and Review. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13–24.

Sutrisno, A., & Suryani, E. (2023). Penerapan Teknik Dokumentasi dalam Penelitian Pendidikan: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 85–97.

Wulandari, L., & Hartiningrum, E. S. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif *MURDER* (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *In Prosiding Conference on Research and Community Services*, 4 (1), 226-232.

At-Tirmidzi, Muhammad bin ‘Isa. (2019). *Jami’ At-Tirmidzi*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-‘Ilmiyyah.

- Pratama, Rizal, M., & Linawati. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *MURDER* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika. *Aksioma*, 8(2), 157–170.
- Herlina, Y., Indriati, M., & Wahyuni, A. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *MURDER* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Binsus (Bimbingan Khusus) B SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(4), 1250-1260.
- Wahyuningtyas, W., Mardiyana, M., & Subanti, S. (2016). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif *MURDER* RME Dan *MURDER* Pada Materi Statistika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Sma. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 6(2), 120–130.
- Azizah, C. N., & Sthephani, A. (2025). The Effect Of *MURDER* Learning Model (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) On The Mathematical Problem-Solving Ability. *Mathematics Research and Education Journal*. 9(1), 19–30.
- Selan, M., Daniel, F., & Babys, U. (2020). “Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten change and relationship”. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 11(2), 335–345
- Ully, A. C., & Hakim, D. L. (2022). “Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Penyelesaian Soal Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi”. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 8(4), 1318–1325.
- Simamora, I. (2022). Perbandingan Model Pembelajaran *MURDER* dan Air Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Negeri 153073 Anggoli I. *Jurnal Guru Kita*, 7(1), 146-156.