

**PENGEMBANGAN GPS-OH MENGGUNAKAN METODE
MONTESSORI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Pendidikan Matematika*



Oleh:

DESI RATNASARI
NIM.2223280027

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN GPS-OH MENGGUNAKAN METODE
MONTESSORI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam
Pendidikan Matematika**



DISUSUN OLEH:

**Desi Ratnasari
NIM : 2223280027**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025/2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU FAKULTAS
TARBIYAH DAN TADRIS**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Ratnasari
Nim : 2223280027
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul ***“Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep”*** Adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 30 Juli 2026
Yang menyatakan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul: Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep

Nama: Desi Ratnasari

NIM: 2223280027

Prodi: Tadris Matematika

Jurusan: Sains

Fakultas: Tarbiyah dan Tadris

Disetujui Oleh:

Bengkulu, 10 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Fatima Santri Svafri, M.Pd. Mat

Dita Lestari, M.Psi., Psikolog

Dr. Fatima Santri Svafri, M.Pd. Mat

Dita Lestari, M.Psi., Psikolog

NIP. 198803192015032003

NIP. 199306232020122004

Mengetahui

Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd.

Resti Komala Sari, M.Pd.

NIP. 198803202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UIN-FAS) BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep"** yang disusun oleh **Desi Ratnasari NIM. 2223280027** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Kamis Tanggal: **13 Agustus 2026** dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Tadris Matematika.

Ketua

Dr. Fatrima Santri Syafri, M. Pd. Mat

NIP.198803192015032003

Sekretaris

Novita Angra, M. Hum

NIP.198703062024212025

Penguji I

Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat

NIP.198103302023212015

Penguji II

Poni Saltifa, M. Pd

NIP.199107142025052001

Bengkulu, Agustus 2026

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Khairiah, M. Pd

NIP.196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama **Desi Ratnasari**

NIM **2223280027**

Program Studi **Tadris Matematika**

Jurusan **Sainsos**

Fakultas **Tarbiyah dan Tadris**

Skripsi yang berjudul **"Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep"** telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah skripsi.

BENGKULU

Bengkulu, 10 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Anna

Dita

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd. Mat

Dita Lestari, M.Psi., Psikolog

NIP. 198803192015032003

NIP. 199306232020122004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)

BENGKULU FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i. **Desi Ratnasari**

NIM : **2223280027**

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu alaiyum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i.

Nama : **Desi Ratnasari**

NIM : **2223280027**

Prodi : **Tadris Matematika**

Judul : **Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep.**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Tadris Matematika. Demikian atas perhatiannya diucapkan Terima kasih. *Wassalamu alaiikum Wr. Wb.*

Bengkulu, 10 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd. Mat
NIP. 198803192015032003

Dita Lestari, M.Psi., Psikolog
NIP. 199306232020122004

MOTTO

"Allah SWT, tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Jangan takut jatuh, sebab yang tak pernah memanjatlah yang tak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tak pernah gagal hanyalah mereka yang tak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, sebab dari kesalahan pertama, kita bisa belajar menemukan jalan yang benar di langkah berikutnya.

-Buya Hamka

"Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, karunia, serta kasih sayang-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan perjalanan panjang yang penuh dengan perjuangan, doa, kesabaran, dan pengorbanan. Berkat pertolongan Allah Swt. serta dukungan, motivasi, doa, dan kasih sayang dari berbagai pihak, penulis mampu melewati setiap proses hingga mencapai tahap penyelesaian. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, hormat, dan ketulusan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang tercinta yang senantiasa memberikan doa, cinta, semangat, motivasi, serta dukungan tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis.

1. Cinta pertamaku, Ayah Hermanadi yang selalu terlihat cuek dan pemarah, tapi juga merupakan sosok yang paling khawatir setiap anak perempuannya ini melangkah jauh dari rumah. Terima kasih atas segala kasih sayang, kerja keras, dan pengorbananmu yang tak pernah berhenti sejak aku kecil hingga kini. Engkau adalah sosok yang dengan penuh kesabaran membesarkan, mendidik, serta menghantarkan aku menuju gerbang pendidikan yang lebih tinggi. Setiap langkahku hingga titik ini adalah hasil

dari doa-doa tulusmu, kerja kerasmu, dan cinta tanpa batas yang engkau berikan. Aku masih ingat, bagaimana engkau dengan tulus mengantarkanku kesekolah, menunggu, menjemput, hingga akhirnya menapaki akhir perjalanan kuliah ini.

2. Teruntuk perempuan tercantikku sekaligus malaikat tanpa sayapku, Almarhumah Ibu tercinta, Indusia yang sudah bahagia disana yang belum sempat penulis berikan kebahagiaan rasa bangga, belum melihat anaknya menyelesaikan Pendidikan terakhirnya dan tidak bisa menemani sampai wisuda. Terima kasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan dengan penuh cinta dan kasih sayang. Kini, satu impianmu telah terwujud. Buk anakmu sudah menyelesaikan pendidikan hingga sarjana. Terima kasih juga sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang sendiri tanpa kau temani. Dari kehilangan Ibu, penulis belajar arti ketegaran, keikhlasan, dan perjuangan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, mengampuni segala dosa, dan menempatkan Ibu di surga Firdaus. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.
3. **Untuk kakak-kakakku**, terima kasih telah menjadi sosok yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan

hidupku. Terima kasih karena selalu hadir di saat aku membutuhkan, menjadi tempat berbagi cerita, serta memberikan motivasi agar aku tidak pernah menyerah dalam menghadapi setiap tantangan. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan bagiku untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan yang telah kakak berikan dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

4. Untuk keluarga besar terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Setiap motivasi dan bantuan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan keluarga dengan keberkahan dan kebahagiaan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.
5. **Teruntuk Ibu Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dita Lestari, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II,** penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kesabaran, ilmu, serta waktu yang telah Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan masukan yang diberikan

menjadi bekal berharga bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

6. **Untuk seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika,** terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, pengalaman, serta motivasi yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Setiap ilmu dan nasihat yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik maupun kehidupan penulis. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.
7. **Untuk sahabat-sahabat terbaikku, Eyi Triutami, Shauna Misriyani, dan Vina Indriani,** terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku. Terima kasih atas setiap kebersamaan, dukungan, doa, motivasi, serta canda tawa yang telah kita lalui bersama. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat bagiku untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan kita senantiasa terjaga dan Allah Swt. selalu memberikan keberkahan kepada kita semua. Aamiin.

8. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat, mandiri, yaitu diri saya sendiri, Desi Ratnasari anak perempuan bungsu sekaligus harapan terakhir kedua orang tuaku. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, banyak lelah yang dipendam sendiri, banyak air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun, dan banyak keraguan yang harus dihadapi dengan hati yang tetap dipaksa kuat. Terima kasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, kamu bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena kamu memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. *This is your proof that you are stronger than you think.* Selamat untuk pencapaian ini. Selamat telah menyelesaikan satu fase kehidupan. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya, dan teruslah melangkah. Karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.

ABSTRAK

Desi ratnasari, NIM. 222328002, Judul: “Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep”

Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar pada materi operasi hitung dasar masih tergolong rendah karena pembelajaran cenderung berorientasi pada prosedur dan belum didukung oleh media pembelajaran konkret yang memfasilitasi pengalaman belajar bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran GPS-OH (Operasi Hitung) berbasis metode Montessori yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas I dan kelas III SD Negeri 07 Tebing Tinggi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, lembar validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, angket respons siswa, serta tes *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan koefisien Aiken's V, analisis deskriptif, uji *N-Gain*, dan *Paired Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media GPS-OH memenuhi kriteria valid berdasarkan penilaian para ahli, memperoleh respons siswa dengan kategori sangat praktis, serta efektif meningkatkan kemampuan pemahaman konsep. Rata-rata *N-Gain* sebesar 0,7594 pada kelas I dan 0,7757 pada kelas III termasuk kategori tinggi dengan tingkat efektivitas masing-masing sebesar 75,94% dan 77,57%. Penelitian ini memberikan kontribusi berupa media pembelajaran berbasis Montessori yang inovatif, praktis, dan efektif sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, khususnya dalam memperkuat pemahaman konsep operasi hitung dasar di sekolah dasar.

Kata kunci: GPS-OH, Metode Montessori, Media Pembelajaran, Pemahaman Konsep, Operasi Hitung Dasar.

ABSTRACT

Desi ratnasari, NIM. 222328002, Title: *Development of GPS-OH Using the Montessori Method to Improve Students' Conceptual Understanding.*

Elementary school students' conceptual understanding of mathematics, particularly in basic arithmetic operations, remains relatively low because learning is generally focused on procedural skills and is not adequately supported by concrete instructional media that provide meaningful learning experiences. This study aimed to develop GPS-OH (Basic Arithmetic Operations), a Montessori-based learning medium that is valid, practical, and effective in improving students' conceptual understanding of addition, subtraction, multiplication, and division. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The research subjects were first-grade and third-grade students of SD Negeri 07 Tebing Tinggi. Data were collected through observations, interviews, expert validation sheets (material, media, and language experts), student response questionnaires, and pretest and posttest instruments. The data were analyzed using Aiken's V coefficient, descriptive analysis, the N-Gain test, and the Paired Sample t-Test. The findings indicated that the GPS-OH learning medium met the validity criteria based on expert evaluations, received highly practical responses from students, and was effective in improving students' conceptual understanding. The average N-Gain scores were 0.7594 for Grade I and 0.7757 for Grade III, both classified as high, with effectiveness percentages of 75.94% and 77.57%, respectively. This study contributes an innovative, practical, and effective Montessori-based learning medium as an alternative instructional resource to improve the quality of mathematics learning, particularly in strengthening elementary school students' conceptual understanding of basic arithmetic operations.

Keywords: GPS-OH, Montessori Method, Learning Media, Conceptual Understanding, Basic Arithmetic Operations.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah Swt Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan GPS-OH Menggunakan Metode Montessori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep”**. Tanpa pertolongan dari-Nya maka tidaklah mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Selawat serta salam yang taklupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw yang telah menyampaikan ilmu pengetahuan kepada umatnya dan memberi motivasi untuk selalu menjadi lebih baik.

Penyusunan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Sains dan Sosial prodi tadris matematika di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Dalam penyusunan skripsi ini, tentu peneliti banyak dibantu, dibimbing dan diarahkan oleh banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan Terima kasih yang sebesar-besarnya:

1. Bapak Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

3. Ibu Resti Komala Sari, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberi bimbingan dan arahan selama masa kuliah penulis.
4. Ibu Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I , yang telah memberi banyak wawasan, motivasi, serta bimbingan yang sangat berarti dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dita Lestari, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran, arahan, serta masukkan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
6. Seluruh dosen Tadris Matematika dan staf kepegawaian UINFAS Bengkulu, yang telah memberi ilmu pengetahuan dan bimbingan penulis dengan penuh dedikasi sebagai bekal untuk mengabdikan kepada masyarakat, agama dan bangsa.
7. Kepala Perpustakaan Uinfas Bapak Dr. Syahril, S.Sos.I., M.Ag dan seluruh pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan buku- buku sebagai referensi peneliti.
8. Kepada dosen yang telah bersedia untuk memvalidasi materi, media, dan bahasa dalam penelitian ini, Orisa Capriyanti, M.Pd Mat., Dr. Nurhikma, M.Pd, dan Beta

Puspa Sari, M.Pd. Bantuan mereka sangat berperan penting dalam memastikan produk yang dihasilkan layak dan sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku.

9. Ibu Wisnatul Kiromah Z, S.Pd.I selaku kepala sekolah di SD Negeri 07 Tebing Tinggi, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta telah mendukung kelancaran penelitian ini.
10. Keluarga dan sahabat seperjuangan yang telah memberikan dukungan, doa serta bantuan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2026

Penulis

Desi Ratnasari

NIM. 2223280027

DAFTAR ISI

COVER

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
NOTA PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTARGAMBAR	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Pembatasan Masalah.....	16
D. Perumusan Masalah.....	17
E. Spesifikasi Produk	18
F. Tujuan Penelitian.....	21
G. Manfaat Penelitian.....	22

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Pengembangan Produk.....	25
------------------------------------	----

B. Konsep Produk Yang Dikembangkan	58
C. Kerangka Teoritik	73
D. Rancangan Produk	77

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	99
B. Metode Pengembangan Produk.....	99
C. Prosedur Pengembangan	121
D. Teknik Pengumpulan Data.....	127
E. Teknik Analisis Data.....	132

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Produk	145
B. Kelayakan Produk	204
C. Efektifitas Produk.....	228
D. Pembahasan	244

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	251
B. Saran	254

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1	Kisi-Kisi Instrument Lembar Penilaian Ahli Materi	110
2	Kisi-Kisi Instrument Lembar Penilaian Ahli Media	112
3	Kisi-Kisi Instrument Lembar Penilaian Ahli Bahasa	115
4	Kisi-Kisi Instrument Lembar Respon Siswa	117
5	Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep	119
6	Penilaian Ahli Menggunakan Skala Likert 1-5	134
7	Kriteria Aiken's V	136
8	Penilaian Respon Siswa Skala Likert 1-4	136
9	Penilaian Respon Siswa	137
10	Kriteria Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	139
11	Kriteria N-Gain	141
12	Kategori Perolehan N-Gain dalam Bentuk Persen (%)	141
13	Revisi Ahli Materi terhadap Materi Operasi Hitung Dasar	206
14	Revisi Ahli Bahasa terhadap Media GPS-OH	209
15	Revisi Ahli Media Sebelum dan Sesudah Revisi	210
16	Validasi Materi Ibu Orisa Capriyanti, M.Pd Mat	214
17	Validasi Bahasa Ibu Beta Puspa Sari, M.Pd.	218
18	Hasil Validasi Ahli Media oleh Dr. Nurhikma, M.Pd.	222
19	Tabel Hasil Angket Respon Siswa kelas I	225
20	Tabel Hasil Angket Respon Siswa kelas III	226

21	Uji Efektivitas Kelas I	231
22	N-Gain Descriptive Statistics Kelas I	234
23	Uji Efektivitas Kelas III	234
24	N-Gain Descriptive Statistics Kelas III	235
25	Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas I	239
26	Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas III	239
27	Hasil Uji Paired Sample t-Test Kelas I	242
28	Hasil Uji Paired Sample t-Test Kelas III	242



DAFTAR GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
1	Tahapan Model ADDIE	71
2	Kondisi Pembelajaran di Dalam Kelas	151
3	Nilai UH dan Tes Analisis	156
4	Pemilihan Tema Papan GPS-OH dan Komponen-komponen Media GPS-OH	168
5	Pemilihan Bahan Untuk Produk Media GPS-OH Yang Dikembangkan	170
6	Pemilihan Kertas untuk Media GPS-OH yang Dikembangkan	172
7	Komponen Media GPS-OH yang Telah Dipotong	175
8	Buku Panduan Petunjuk Penggunaan Media GPS-OH	177
9	Kotak Penyimpanan Media GPS-OH	180
10	Hasil Akhir Produk Media Pembelajaran GPS-OH yang Telah Dicetak	194