

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي دراسة تعلمها الطلاب ، أحدها اللغة العربية. اللغة العربية هي علم له العديد من السمات والخصائص التي تميزه عن اللغة الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، و خاصة في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب باللغة العربية. يقال ذلك لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية ، حتى إذا كنت ترغب في إتقان العلم في هذه الكتب يجب أولاً أن يكون قادراً على التحدث باللغة العربية .

تعليم اللغة العربية في المعهد هو أهد المنهج الواجب تعلمها. لإتقان وفهم تعلم اللغة العربية أمر ضروري جداً إستيعاب الكثير من المفردات العربية ، لأنه دون إستيعاب المفردات الجيدة، لذلك يصبح فهم الأطفال أقل مثالية مما يؤدي إلى عدم فهم تعلم اللغة العربية. المفردات هي شيء مهم من جميع جوانب اللغة التي يجب على الطلاب فهمها. إستيعاب و فهم المفردات له فوائد مهمة جداً، لأن المفردات مفيدة لمن يريد الكتابة وكذلك التعلم عن

اللغة العربية. لأن جودة لغة الشخص ستعتمد على جودة المفردات التي يمتلكها. كلما زادت المفردات فرص المهارة في اللغة العربية.

نظرًا لأن جانب المفردات مهم جدًا في تعلم اللغة العربية ، فمن الضروري في التدريس استخدام طرق التعليمية المعينة من أجل تحقيق نتائج تعليمية فعالة. ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية المناسبة لظروف الطلاب بالإضافة إلى المواد التي سيتم توفيرها. تدريس اللغة العربية هو في الأساس مثل تدريس اللغات الأخرى ، حيث يجب أن يتقن المعلم طرق تدريس اللغة. لأن اللغة العربية لها خصائص مميزة ، يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة الصحيحة لتعليم اللغة العربية لطلابه. حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

إن طريقة التعلم وفقًا لفراديا لاجا هي إجراء وتسلسل خطوات وطرق يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم ، ويمكن القول أن طريقة التعلم تركز على تحقيق الأهداف¹. بمعنى آخر ، طريقة التعلم هي خطة أو خطوات يستخدمها المعلم لتقديم مادة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة وتحقيق الأهداف التعليمية. سيحدد استخدام الطريقة الصحيحة فعالية وكفاءة التعلم.

¹ Kusnaldi, "Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan tools SPSS dan Video Scribe", (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hal. 13

بناءً على الملاحظات الأولية ، فإن المدرسة المتوسطة القران حرسالكم تحت رعاية مدرسة القرآن الكريم الإسلامية الأهلية. المدرسة المتوسطة القران حرسالكم هي أيضاً مؤسسة تعليمية مستوية لديها منهج تعليمي ديني إسلامي أكثر تفصيلاً عن طريق تقسيم المواد الدينية الإسلامية إلى سبعة مواد وهي القرآن الكريم ، والفقه ، والعقيدة الأخلاق ، وتاريخ الثقافة الإسلامية ، وتحفيظ ، ومضاف إليها مواد اللغة العربية المشتركة واللغة العربية المعهد. المدرسة المتوسطة القران حرسالكم في الفصل السابع هناك ستة فصول وهي الفصل أ، ب، ت، ث، ج، ح في بعض الطلاب هناك بعض الذين لم يتقنوا المفردات بشكل جيد. من بينها لا تزال غير قادرة على النطق والكتابة بشكل صحيح ، فمن الصعب فهم معنى الكلمات العربية في كل من التواصل الشفهي والكتابي مثل فهم قراءة النصوص.²

من نتائج المقابلة مع طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة القران حرسالكم، أن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات ، ويرجع ذلك إلى: هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ، و استخدام طريقة تدريس اللغة العربية الرتابة بطريقة الكتابة و طريقة الحفظ.³

² Observasi Awal pada tanggal 22 September 2022

³ Wawancara dengan Intan siswa kelas VII, tanggal 22 September 2022 pukul 10.05 wib, di MTs Al-Qur'an Harsalakum Bengkulu

بالإضافة إلى مقابلات مع الطلاب ، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة القرآن حرسالكم. وكانت نتائج المقابلة على النحو التالي: قلة الحماس لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مثل عندما يعطي المعلم الفرصة لطرح الأسئلة فإن غالبية الطلاب يصمتون, وتختلف الخلفية التعليمية للطلاب, وعدم وجود اهتمام وحافز من داخل الطالب لتعلم اللغة العربية.^٤

من بعض العقبات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية سببها نقص التوجيه والتحفيز من المعلمين وأولياء الأمور في تقديم اللغة العربية بأنفسهم للأطفال. لذلك من المتوقع أن يكون مدرس اللغة العربية قادرين على التدريس بطريقة ممتعة. إحدى الطرق الممتعة التي يمكن استخدامها هي الغناء. الغناء هو أداة للأطفال أو الطلاب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

وفقًا لبيني وبيدياستوتي، يمكن أن يؤدي استخدام طريقة الغناء لتحسين إستيعاب المفردات إلى زيادة المفردات في تعلم الطلاب للغة العربية ، لأن طريقة الغناء تعتبر ممتعة للغاية ، وتقلل من ملل الطلاب ولها مزاياها الخاصة^٥. لأن الأطفال من مختلف الأعمار يستمتعون

⁴ Wawancara dengan Hanan Syarifah, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII, tanggal 22 September 2022 pukul 10.05 wib, di MTs Al-Qur'an Harsalakum Bengkulu

⁵ Eni Widiyastuti, Skripsi "Efektivitas Teknik Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Siswi Kelas I'dad di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun pelajaran 2015/2016", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hal.64

بالاستماع والغناء والتعلم مع الأغاني. لأنه باستخدام طريقة الغناء يمكن إعادة تكييف فئة
المرحة والممتعة.

التعلم بطريقة الغناء هو طريقة للتدريس باستخدام كلمات الأغاني أو الغناء التي
تتكيف مع فهم الطلاب. عادةً ما يتم استخدام كلمات الأغاني المألوفة وتغييرها وفقًا للمادة
التعليمية ويسهل على الأطفال تذكرها. يمكن التعلم باستخدام طريقة الغناء باستخدام
وسائط التعلم مثل التسجيلات على مسجل الطرف ثم الغناء معًا. أو بدون وسائط ، حيث
يقوم المعلم بتمثيل الأغنية مباشرة أمام الطلاب.^٦

قالت آيسي نورماليسيا في رسالة بعنوان "تطبيق طريقة الغناء لتحسين إتقان المفردات
العربية للصف الحادي عشر ماجستير طلاب المعلم المحمدية ماكاسار" أن طريقة الغناء يمكن
أن تحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بنتائج ما قبل الدورة بنسبة ٦٠,٢٪. تزداد في
الحلقة الأولى بنسبة ٧٢,٣٪ وعندما استمرت في الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٦,٥٪. زادت
الزيادة الإجمالية التي حدثت من ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية إلى ٢٦,٨٪ ، من ٧٢,٣٪
إلى ٨٦,٥٪.^٧

^٦ Wahono, dkk, "Perkembangan Anak: Mendukung Implementasi MBKM", (Solok: Cendekia Muslim, 2022), hal. 157

^٧ Aisi Nurmalaysia, Skripsi, "Penerapan metode bernyanyi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab soswa kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Kota Makassar", (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020), hal. 61

الفرق بين هذا البحث والباحثة السابق هو أن هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي لأن البحث الذي سيتم إجراؤه سيحاول وصف طريقة الغناء في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة القرآن حرسالكم. والسبب في استخدام هذا النهج هو أن البيانات التي تمت دراستها أو دراستها في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو السلوك الملاحظ.

استنادًا إلى شرح خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحث كثيرًا بإجراء مزيد من البحث من خلال أخذ العنوان "إستخدام طريقة الغناء لتعليم مفردات اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة القرآن حرسالكم".

ب. سؤال البحث

استنادًا إلى شرح خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي يركز عليها هذا البحث هي:

١. كيف إستخدام طريقة الغناء لتعليم مفردات اللغة العربية لدي الطلاب الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة القرآن حرسالكم؟

٢. ما الفضل و الخلل طريقة الغناء لتعليم مفردات اللغة العربية لدي الطلاب الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة القرآن حرسالكم ؟

ج. هدف البحث

١. لمعرفة إستخدام طريقة الغناء لتعليم مفردات اللغة العربية لدي الطلاب الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة القرأن حرسالكم

٢. لمعرفة الفضل و الخلل طريقة الغناء لتعليم مفردات اللغة العربية لدي الطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة القرأن حرسالكم

د. فوائد البحث

يمكن تقسيم فوائد البحث بشكل عام إلى قسمين ، وهما: الفائدة النظرية والفائدة

العملية.

١. الإستخدامات النظرية

(أ) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كوسيلة للمعلومات بخصوص تطبيق طريقة

الغناء لتحسين المفردات.

(ب) من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير نظرية تعلم المفردات

٢. الإستخدام العملي

(أ) للمؤسسات ، تقديم مساهمات بحثية للمؤسسات التعليمية في تحسين جودة وجودة

تدريس اللغة العربية.

ب) بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة في إستخدام الوسائط كعملية تعلم حتى يتمكنوا من خلق جو تعليمي أكثر حداثة وتنوعًا ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء وجودهم في الفصل.

ج) بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بتقنيات التعلم المناسبة في تعلم المفردات للطالب وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

