

فعالية طريقة التلقي مشافهة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بنجكولو



الرسالة

الباحثة

نوفيا هرتاتي

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠١٨

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماوايت سوكارنو الإسلامية احلكومية بنجكولوه

٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

فعالية طريقة التلقي مشافهة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
لكلية التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نوفيا هرتاتي

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠١٨

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماوايت سوكارنو الإسلامية احلكومية بنجكولوه

٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : نوفيا هرناتي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠١٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية طريقة التلقي مشافهة في تحسين  
إتقان مفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بنجكولو "  
أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.  
وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٦

المكانة



نوفيا هرناتي



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)**  
**BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
Alamat : Jin. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651171 Bengkulu

### تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطمولاقي سوكرانو الإسلامية الحكومية ببنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمت:

الباحثة : نوفيا هرثاتي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٧٨

الموضوع : فعالية طريقة النقلي مشاقبة في تحسين إتقان مفردات اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بمعدنية ببنجكولو

فيها أما مكملة للشروط المطلوبة و لانتة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

ببنجكولو، فبراير ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الأول

المشرفة الثانية

فضيلة سويدا

نوال الفكر محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٢٠٠٥١١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٢٠٠١٩٢٢٠٠٧



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN IADIRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah, Pager Dewa Tjo. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

**تقرير اللجنة المناقشة**

الرسالة: "فعالية طريقة التلقي المنشاقية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية بالمدارس الثانوية السعودية الداخلية الأولى بمدينة بحكولو"، التي قدمها الطالبة، سري سنداري، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠١٨ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاثنين، ٣ أغسطس ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمأوتني سوكارنو الإسلامية الحكومية بحكولو.

١. الرئيس: الدكتور نور عدايات، المحاضر
- رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠٣٢٠.١١٢.٠٠٢
٢. السكرتيرة: أكي ولان داري، المحاضر
- رقم التوظيف: ١٩٩١١٣٦٢.١٩.٣٢.١٣٢
٣. الممتحن الأول: الدكتور أخير الدين، المحاضر
- رقم التوظيف: ١٩٩١.٣١٣٢.١٩.٣١.٠١٠
٤. الممتحن الثاني: فضيلة سوكا، المحاضر
- رقم التوظيف: ١٩٩٠.٤٣٤٢.٣٠.١٢٢.٠٠٧

بحكولو

المعروف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتورة. خيرة، المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤

الدكتورة. خيرية ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

## كلمة الطيبة

*“ Setetes keringat ibuku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”*

\*\*\*

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ (٦)

(Qs. Al-Insyirah: 05-06)

\*\*\*

*“ Bila esok nanti kau sudah lebih baik, Jangan lupakan masa-masa sulitmu, ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah keluh jadi senyuman”*

(Admesh Kamelang)

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، أحمدُه سبحانه وتعالى وأشكرُه على نِعَمِهِ العظيمة التي لا تُحصى، فقد أنعم عليَّ بالقوة، وزوَّدني بالعلم، وغمرني بمحبته ورحمته. وبفضل الله تعالى وتوفيقه وتيسيره، تمكَّنتُ من إتمام هذا البحث في الوقت المحدد. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلَّى الله عليه وسلَّم، خير الخلق وأشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبكل مشاعر الشكر والامتنان والسعادة، أهدي هذا العمل المتواضع إلى الأشخاص الذين أحبهم ويحتلون مكانةً عظيمةً في حياتي، فقد كانوا مصدرَ دعمي وتشجيعي طوال مسيرتي، وكانوا السبب الأكبر في مواصلة الكفاح حتى أتممتُ هذا البحث:

١. إلى جبي الأول، والدي العزيز ساهرل حميدي

رغم أن والدي لم تتح له فرصة متابعة الدراسة الجامعية، فإنه أحسن تربيتي، وغرس فيَّ القيم النبيلة، ولم يتوقف يومًا عن دعمي وتشجيعي وتحفيزي حتى استطعتُ إكمال دراستي الجامعية والحصول على درجة البكالوريوس. شكرًا لك يا أبي على كل تعبٍ بذلته من

أجلّي، وعلى كل تضحية قدمتها، وعلى كل جهدٍ لا أستطيع أن أوفيه حقّه بالكلمات أو أعدده واحداً واحداً. جزاك الله عني خير الجزاء، وجعل كل ما قدمته في ميزان حسناتك.

٢. إلى باب الجنة، والدتي الحبيبة دارما واتي

إلى باب جنّتي، والدتي دارما واتي، أتقدّم إليك بجزيل الشكر وعظيم الامتنان على كلّ ما قدّمته لي من محبة، وعون، ودعم، وتشجيع، ودعاء صادق طوال هذه السنوات. شكراً لك على كلّ نصيحة أسديتها إليّ، وإن اختلفت آراؤنا وأفكارنا في بعض الأحيان، وعلى صبرك، وسعة صدرك، وعظيم قلبك في التعامل مع عنادي. لقد كنت دائماً مصدر قوّتي، وأعظم من يُذكرني ويشدّ من أزمي عند الضعف، وملهمتي لمواصلة السّير نحو تحقيق أهدافي. شكراً لك لأنك كنت الأمّ القويّة الحنون التي لم تدّخر جهداً في الدّعاء لي والوقوف إلى جانبي في جميع مراحل حياتي، وأسأل الله تعالى أن يُديم عليك الصّحة، والسّعادة، والبركة، وأن يجزيك عني خير الجزاء، وستبقين دائماً بالنسبة إليّ خير ملاذٍ أعودُ إليه، وأدفاً بيتٍ يحتضني.

٣. إلى إخوتي وأخواتي الأحباء

شكرًا لكم على محبتكم الصادقة، ودعمكم المستمر، واهتمامكم، ودعواتكم التي كانت خير سندٍ لي طوال هذه الرحلة. لقد كان وجودكم مصدر قوةٍ لي كلما شعرتُ بالتعب، ودافعًا لمواصلة السعي نحو تحقيق أحلامي. وبوصفي الأخت الكبرى، أسأل الله أن يجعلني قدوةً حسنةً لكم، وأن يرزقنا جميعًا الصلاح والتوفيق، وأن يجعلنا أبناءً وبناتٍ بارين بوالدينا، قادرين على ردِّ جميلهما وتعويضهما عن كل ما بذلاه من تعبٍ وتضحيةٍ من أجلنا.

#### ٤. إلى الأستاذ محمد فكري

أتقدم إليه بجزيل الشكر وعظيم التقدير على توجيهاته القيّمة، وإرشاداته الصادقة، وصبره، ودعمه المتواصل طوال فترة إعداد هذه الرسالة. فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك في علمه وعمله.

#### ٥. إلى الأستاذة فاضلة سوسخا

أتقدم إليها بخالص الشكر والتقدير لما قدمته من توجيهاتٍ نافعة، وملاحظاتٍ بناءة، ولما بذلته من وقتٍ وجهدٍ وعلمٍ وصبرٍ في الإشراف على هذه الرسالة حتى اكتملت. أسأل الله تعالى أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها، وأن يجزيها خير الجزاء.

٦. إلى شخصٍ له مكانةٌ خاصة في هذه الرحلة، عارف جاكا برهما

شكرًا لك على مساهمتك الكبيرة في إنجاز هذه الرسالة، وعلى ما قدمته من دعمٍ بوقتِكَ وجهدِكَ، وحتى بمساعدتك المادية. أشكرُكَ على تشجيعك الدائم، ومساندتك، ودعواتك الصادقة طوال فترة إعداد هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزيك عني خير الجزاء، وأن يوفقك في حياتك كلها.

٧. وأخيرًا، وليس آخرًا، إلى نفسي: نوفيا هرتاتي

إلى الابنة الأولى، وأمل والديها، أهدي هذا الإنجاز لنفسي. كل التقدير والامتنان لنفسي التي واصلت الكفاح بصمتٍ دون كللٍ أو ملل. شكرًا لأنك صبرتِ، واجتهدتِ، وعملتِ بجد، وثابرتِ حتى وصلتِ إلى هذه المرحلة. شكرًا لكل ليلة قضيتها في التعب، ولكل صباحٍ استقبلته بالقلق، ثم واصلتِ السير رغم كل شيء حتى تجاوزته. شكرًا لقلبك الذي بقي مخلصًا وراضيًا، رغم أن كثيرًا من الأمور لم تسر كما كنتِ تتمنين. وشكرًا لروحك التي بقيت قوية، رغم أنكِ اقتربتِ مرارًا من الاستسلام بسبب الظروف. وشكرًا لجسدك الذي واصل المسير، رغم الإرهاق وضغوط الحياة. استمري في التعلم، ولا تنسي شكر الله على نعمه. واصلِي السعي نحو أحلامك، وعيشي سعيدة أينما كنتِ. أسأل الله أن يثبت

خطواتك، ويحيطك بأشخاص صالحين ومخلصين، وأن يحقق لك أحلامك واحدًا تلو الآخر.

آمين يا رب العالمين.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله تعالى على جميع النعم والرحمات والبركات التي أنعم بها علي، من علم ومعرفة وخبرة وقوة وصبر وفرصة، حتى تمكنت من إتمام هذا الباحثة العلمي. ومع ذلك فإن الباحثة يدرك تمام الإدراك أنه لولا عون ومساندة مختلف الأطراف لما أمكن إنجاز هذا الباحثة على الوجه المطلوب. وقد تلقى الباحثة أثناء إعداد هذا الباحثة الكثير من المساعدة من حيث الوقت والجهد والفكر من العديد من الأطراف.

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، خير قدوة للبشرية، الذي أخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم والمعرفة. وفي ظل التطور الكبير في مجالات العلم والتكنولوجيا في العصر الحديث، تناول الباحثة هذا البحث بعنوان:

"فعالية طريقة التلقي مشافهة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بنجكولو"

يدرك الباحثة ان هذا الباحثة لا يزال بعيد عن الكمال، وذلك بسبب محدودية قدراته ومعرفته وخبرته في مجال الباحثة العلمي. ولذلك يأمل الباحثة من جميع الاطراف تقديم النقد والاقتراحات البناءة من اجل تحسين هذا البحث وتطويره.

يدرك الباحثة ان هذا الباحثة لا يزال بعيد عن الكمال، وذلك بسبب محدودية قدراته ومعرفته وخبرته في مجال الباحثة العلمي. ولذلك يأمل الباحثة من جميع الاطراف تقديم النقد والاقتراحات البناءة من اجل تحسين هذا الباحثة وتطويره:

١. البروفيسور الدكتور الحاج خير الدين، بصفته رئيس جامعة فاطمة سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو (UINFAS)، على جميع التسهيلات والفرص التي قدمها الباحثة خلال فترة الدراسة.

٢. الأستاذة الحاجة خيرية، عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة فاطمة سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. التوجيهات والارشادات والتحفيز الذي قدمه الباحثة خلال فترة الدراسة.

٤. ايكي وولان داري، ماجستير التربية، بصفته المشرفة الاكاديمية، التي كانت دائما تقدم الاهتمام والتوجيه والتحفيز الباحثة خلال فترة الدراسة.

٥. محمد فكري، ليسانس، ماجستير، بصفته المشرف الاول، الذي قدم بصدق وصبر التوجيه والارشاد والملاحظات والدعم للباحث في اتمام هذا البحث.

٦. فضيلة سوسنخا، ماجستير التربية، بصفتها المشرفة الثانية، التي قدمت الكثير

من التوجيهات والافكار البناءة وخصصت وقتها وعلمها وصبرها في الاشراف

حتى اتمام هذه الرسالة. نسأل الله ان يجعل كل علم وخير قدمته الباحثة في ميزان

حسناتها.

٧. مدير مدرسة بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بنجكولو الاذن.

الباحثة لتنفيذ هذا البحث وساعد في تسهيل عملية جمع البيانات. لقد بذل الباحثة

اقصى جهده في اعداد هذا البحث ، ومع ذلك ما زال فيه بعض النواقص.

ولذلك يرجو الباحثة من جميع الاطراف تقديم النقد والاقتراحات البناءة من اجل تحسين

هذا العمل العلمي.

٢٠٢٦

بنجكولو،

الباحثة

نوفيا هرتاتي

## الفهرس

|      |                     |
|------|---------------------|
| i    | إقرار الطالبة       |
| ii   | تقرير المشرف        |
| iii  | تقرير لجنة المناقشة |
| iv   | كلمة الطيبة         |
| v    | كلمة الشكر والتقدير |
| vi   | الإهداء             |
| vii  | قائمة الجداول       |
| viii | قائمة المراجع       |
| ix   | قائمة املاحق        |
| x    | امللخص              |
| ١    | الباب الأول مقدمة   |
| ١    | ١. خلفية الباحثة    |
| ٦    | ٢. تحديد المشكلة    |
| ٧    | ٣. حدود المشكلة     |
| ٨    | ٤. صياغة المشكلة    |
| ٩    | ٥. أهداف الباحثة    |
| ٩    | ٦. فوائد الباحثة    |

## الباب الثاني الاطار النظري ..... ١١

أ. الدراسة النظرية ..... ١١

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة ..... ١٢

ج. الإطار الفكري ..... ٢٤

د. افتراضات الباحثة ..... ٢٧

هـ. فرضيات الباحثة ..... ٢٨

## الباب الثالث منهجية الباحثة ..... ٣٠

أ. المدخل ونوع الباحثة ..... ٣٠

ب. مكانُ الباحثة وزمائه ..... ٣٢

ج. تصميمُ الباحثة ..... ٣٣

د. المجتمع والعينة ..... ٣٧

هـ. اختبار الصدق والثبات ..... ٣٨

ف. تعريف المتغيرات التشغيلية ..... ٣٩

## الباب الرابع نتائج الباحثة ..... ٥٩

أ. وصف مكان الباحثة ..... ٥٩

ب. وصف تنفيذ الباحثة ..... ٥٨

ج. وصف تنفيذ الباحثة ..... ٧٤

١. درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ٧٤

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| ٢. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .....                        | ٧٦  |
| ٣. وصف تحسّن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....          | ٧٨  |
| ٤ مقارنة نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .....          | ٨١  |
| د. اختبارات شروط التحليل وتكافؤ القدرة الأولية .....               | ٨٢  |
| ١. اختبار التوزيع الطبيعي للاختبارين .....                         | ٨٣  |
| ٢. اختبار التوزيع الطبيعي لفروق الدرجات .....                      | ٨٥  |
| ٣. اختبار التجانس .....                                            | ٨٨  |
| ٤. اختبار تكافؤ القدرة الأولية .....                               | ٩٠  |
| ٥. استنتاج اختبار الشروط المسبقة للتحليل وتكافؤ القدرة الأولية ... | ٩٣  |
| هـ. اختبار الفرضيات .....                                          | ٩٣  |
| ١. اختبار الفرق بين الاختبارين للمجموعة التجريبية .....            | ٩٥  |
| ٢. اختبار الفرق بين الاختبارين للمجموعة الضابطة .....              | ٩٨  |
| ٣. اختبار الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعتين .....               | ١٠١ |
| ٤. تحليل الكسب المعياري .....                                      | ١٠٥ |
| أ. وصف الكسب المعياري .....                                        | ١٠٦ |
| ب. اختبار الشروط المسبقة للكسب المعياري .....                      | ١٠٧ |
| ت. اختبار الفرق في الكسب المعياري .....                            | ١٠٩ |
| ٥. تحليل حجم الاثر .....                                           | ١١١ |
| ٦. ملخص نتائج اختبار الفرضيات .....                                | ١١٤ |

ف. مناقشة نتائج الباحثة ..... ١١٥

١. القدرة الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ..... ١١٦

٢. تحسّن إتقان المفردات لدى المجموعة التجريبية ..... ١١٧

٣. تحسّن إتقان المفردات لدى المجموعة الضابطة ..... ١٢٠

٤. الفرق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعتين ..... ١٢٢

٥. مستوى التحسن بناءً على قيمة ..... ١٢٥

٦. احتمال تأثير إجراء الاختبار القبلي ..... ١٢٧

٧. محدودية ضبط ظروف التعلم ..... ١٢٨

٨. محدودية تفسير حجم الأثر ..... ١٢٩

الباب الخامس الخاتمة ..... ١٣٠

أ. الاستنتاجات ..... ١٣٠

ب. الآثار المترتبة على الباحثة ..... ١٣١

ج. التوصيات ..... ١٣٣

## قائمة جداول

- الجدول ١ توزيع أفراد الباحثة ..... ٦٧
- الجدول ٢ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار القبلي ..... ٧٥
- الجدول ٣ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار البعدي ..... ٧٧
- الجدول ٤ وصف تحسّن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .... ٧٩
- الجدول ٥ مقارنة نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ..... ٨٢
- الجدول ٦ نتائج التوزيع الطبيعي للاختبارين القبلي والبعدي ..... ٨٥
- الجدول ٧ نتائج التوزيع الطبيعي لفروق الاختبار القبلي والبعدي ..... ٨٧
- الجدول ٨ نتائج اختبار التجانس للاختبارين القبلي والبعدي ..... ٨٩
- الجدول ٩ إحصاءات المجموعات لقيم الاختبار القبلي ..... ٩٢
- الجدول ١٠ نتائج اختبار العينات المستقلة لقيم الاختبار القبلي الجدول. ٩٣
- الجدول ١١ نتائج الرتب في اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية . ٩٧
- الجدول ١٢ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة للمجموعة التجريبية ...
- الجدول ١٣ نتائج الرتب في اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة... ١٠٠
- الجدول ١٤ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة للمجموعة الضابطة ١٠١
- الجدول ١٥ احصاءات المجموعات لقيم الاختبار البعدي ..... ١٠٣
- الجدول ١٦ نتائج اختبار العينات المستقلة لقيم الاختبار البعدي ..... ١٠٤
- الجدول ١٧ معايير تفسير الكسب المعياري ..... ١٠٦

- الجدول ١٨ الاحصاءات الوصفية للكسب المعياري ١٠٦.....
- الجدول ١٩ نتائج اختبار الشروط المسبقة للكسب المعياري ١٠٨.....
- الجدول ٢٠ نتائج اختبار العينات المستقلة للكسب المعياري ١١٠.....
- الجدول ٢١ نتائج حساب حجم الأثر ١١٣.....
- الجدول ٢٢ ملخص نتائج اختبار الفرضيات ١١٤.....



## قائمة الملاحق

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| اداة البحث                      | الملاحق ١ |
| Instrumen Penelitian            |           |
| اوراق الملاحظة ومصفوفة الملاحظة | الملاحق ٢ |
| Lembar & kisi-kisi observasi    |           |
| قرار عقد ندوة مقترح البحث       | الملاحق ٣ |
| Sk sempro                       |           |
| خطاب اذن البحث                  | الملاحق ٤ |
| Surat izin penelitian           |           |
| خطاب اتمام البحث                | الملاحق ٥ |
| Surat izin selesai penelitian   |           |
| قرار تعيين المشرف               | الملاحق ٦ |
| surat penunjukan pembimbing     |           |
| بطاقة الارشاد                   | الملاحق ٧ |
| Kartu bimbingan                 |           |

|                                                                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>قرار عقد الامتحان الشامل</p> <p>Sk kompre</p>                          | <p>الملاحق ٨</p>  |
| <p>قائمة درجات الامتحان الشامل</p> <p>Daftar nilai ujian komprehensif</p> | <p>الملاحق ٩</p>  |
| <p>شهادة فحص الانتحال</p> <p>Surat keterangan cek plagiasi</p>            | <p>الملاحق ١٠</p> |
| <p>توثيق البحث</p> <p>Dokumentasi penelitian</p>                          | <p>الملاحق ١١</p> |

## مستخلص

يهدف هذا الباحث إلى معرفة فعالية طريقة التلقي مشافهة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بمدينة بنجكولو. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع الباحثة شبه التجريبي، باستخدام تصميم Nonequivalent Control Group Design. وتكونت عينة الباحثة من ٣٠ طالبًا، منهم ١٥ طالبًا في المجموعة التجريبية و ١٥ طالبًا في المجموعة الضابطة. وُجمعت البيانات باستخدام اختبار إتقان المفردات الذي أُجري قبل عملية التعلم وبعدها. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، و Independent Samples t-Test، Wilcoxon Signed-Rank Test، وتحليل N-Gain، و Effect Size.

أظهرت نتائج الباحثة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في القدرة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة الدلالة ٢٨١,٠ > ٠,٠٥. وارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦١,١٣ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٤٠ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٢٥,٢٧ نقطة، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٦٠,٢٧ إلى ٧٣,٩٣، بزيادة قدرها ١٣,٦٧ نقطة. وأظهرت نتائج Independent Samples t-Test أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى بصورة دالة إحصائية من المجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠١. كما أظهر تحليل N-Gain أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ ٠,٦٥٢٨، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٠,٣٤٥٠، مع وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين. وأظهر حساب حجم الأثر أن قيمة Cohen's d بلغت ٤,٥٢٥، بينما بلغت قيمة Hedges' g ٤,٤٠٣، وكلاهما يقع ضمن فئة الأثر الكبير.

وبناءً على نتائج الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التلقي مشافهة فعالة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية الداخلية الأولى بمدينة بنجكولو.

**الكلمات المفتاحية:** الفعالية، طريقة التلقي مشافهة، إتقان المفردات، اللغة العربية، الباحثة شبه التجريبي.



## ABSTRAK

Nama : Nofia Hartati

NIM : 2223220018

Judul : Efektivitas Metode Talaqqi Musyafahah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Di Sma Muhammadiyah 1 Boarding School Kota Bengkulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Talaqqi Musyafahah dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Boarding School Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 30 peserta didik, yaitu 15 peserta didik pada kelompok eksperimen dan 15 peserta didik pada kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes penguasaan mufrodat yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pembelajaran. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Samples t-Test*, *Wilcoxon Signed-Rank Test*, analisis *N-Gain*, dan *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ( $\text{Sig.} = 0,281 > 0,05$ ). Kelompok eksperimen mengalami peningkatan rata-rata nilai dari 61,13 menjadi 86,40 atau meningkat sebesar 25,27 poin, sedangkan kelompok kontrol meningkat dari 60,27 menjadi 73,93 atau sebesar 13,67 poin. Hasil *Independent Samples t-Test* menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen secara signifikan lebih tinggi daripada kelompok kontrol ( $\text{Sig.} < 0,001$ ). Analisis *N-Gain* menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 0,6528, sedangkan kelompok kontrol sebesar 0,3450, dengan perbedaan yang signifikan. Perhitungan *Effect Size* menghasilkan nilai Cohen's (d) sebesar 4,525 dan Hedges' (g) sebesar 4,403 yang termasuk dalam kategori efek besar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode Talaqqi Musyafahah efektif dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Boarding School Kota Bengkulu.

**Kata kunci:** efektivitas, Talaqqi Musyafahah, penguasaan mufrodat, bahasa Arab, eksperimen semu.