

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج الباحثة وتحليل البيانات التي تم إجراؤهما، تم صياغة استنتاجات هذا البحث بناءً على مشكلات الباحثة الثلاثة، وذلك على النحو الآتي:

- ١ . أسهمت طريقة التلقي مشافهة في تحقيق تحسّن ملحوظ في إتقان المفردات العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية . واستنادًا إلى نتائج تحليل الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الدرجتين. وهذا يدل على أن إتقان الطلاب للمفردات العربية قد تحسّن بعد تلقّيهم التعليم باستخدام طريقة التلقي والمشافهة مقارنةً بمستوى إتقانهم قبل تطبيق المعالجة التعليمية.

٢ . وُجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي .وأظهرت نتائج التحليل أن مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية يختلف بشكل دال إحصائيًا عن مستوى طلاب المجموعة الضابطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام طريقة التلقي مشافهة أدى إلى تحقيق مستوى أفضل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنةً بالتعليم المقدم للمجموعة الضابطة.

٣. أسهمت طريقة التلقي مشافهة إسهامًا إيجابيًا في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية المحمدية الأولى الداخلية بمدينة بنجكولو .وقد ظهر مقدار التحسّن في مستوى الطلاب من خلال نتيجة حساب N-Gain البالغة قيمة N-Gain ، والتي تدرج ضمن فئة الفئة .بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتيجة حساب حجم الأثر (Effect Size) البالغة قيمة Effect Size أن طريقة التلقي

والمشاهدة لها درجة حجم التأثير في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يمكن استخدام طريقة التلقي والمشافهة بوصفها إحدى طرائق التعليم التي تسهم في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

ب. الآثار المترتبة على الباحثة

استنادًا إلى نتائج الباحثة المتعلقة بتطبيق طريقة التلقي مشافهة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية المحمدية الأولى الداخلية بمدينة بنجكولو، تترتب على هذا الباحثة عدة آثار، من أبرزها ما يأتي:

١. لمعلمي اللغة العربية: يُوصى باستخدام طريقة التلقي والمشافهة

بوصفها إحدى البدائل في تعليم المفردات، ولا سيما في المواد التي تتطلب التدريب على الاستماع والتزديد والتكرار. وينبغي أن يُراعى في تطبيق هذه الطريقة ظروف الطلاب وقدراتهم واحتياجاتهم التعليمية.

٢. **للطلاب:** يُوصى بالمشاركة الفعّالة في عملية التعليم، ولا سيما في

أنشطة الاستماع والترديد وتكرار المفردات. كما يُتوقع من الطلاب

مواصلة التدريب بصورة مستقلة حتى يتمكنوا من إتقان المفردات التي

تم تعلمها واستخدامها في السياقات المناسبة.

٣. **للمدرسة:** يُوصى بتقديم الدعم للمعلمين في تطوير تعليم اللغة

العربية بصورة مبتكرة ومتنوعة، بما في ذلك دعم تطبيق طريقة التلقّي

والمشاهدة في تعليم المفردات.

٤. **للباحثين اللاحقين:** يُوصى بتطوير البحوث المتعلقة بطريقة التلقّي

والمشاهدة من خلال استخدام عدد أكبر من المشاركين، ومدة بحث

أطول، ونطاق أوسع من المواد أو مهارات اللغة العربية. كما يمكن

للبحوث اللاحقة دراسة تطبيق هذه الطريقة في مهارات الاستماع أو

الكلام أو القراءة أو غيرها من جوانب تعليم اللغة العربية.

ج. التوصيات

استنادًا إلى نتائج الباحثة والقيود الموجودة في هذا البحث ، يقدم الباحثة عددًا من التوصيات على النحو الآتي:

١. لمعلّمي اللغة العربية

يمكن استخدام طريقة التلقّي والمشافهة بوصفها إحدى البدائل في تعليم المفردات. ويُتوقع من المعلمين تطبيق هذه الطريقة بصورة منظمة، ومواءمتها مع المادة التعليمية وقدرات الطلاب، حتى تتم عملية التعليم بصورة فعّالة.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعليم باستخدام طريقة التلقّي والمشافهة، ولا سيما في أنشطة الاستماع والتزديد والتكرار وحفظ المفردات. كما يُتوقع منهم مواصلة التدريب على استخدام المفردات التي تم تعلمها، حتى يتحسن مستوى إتقانهم لها.

٣. للمدرسة

يُتوقع من المدرسة تقديم الدعم للمعلمين في تطبيق طرائق متنوعة في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك طريقة التلقي والمشافهة، حتى تتم عملية تعليم المفردات بصورة أكثر فعالية.

١. للباحثين اللاحقين

يُوصى للباحثين اللاحقين بتطوير الباحثة المتعلقة بطريقة التلقي والمشافهة من خلال استخدام عدد أكبر من المشاركين، ومدة بحث أطول، ونطاق أوسع من المواد التعليمية. كما يمكن للبحوث اللاحقة دراسة تطبيق هذه الطريقة في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

قائمة المراجع

- AMANAH, A. M. (2022). *PENERAPAN METODE TALAQQI PADA SISWA DALAM Oleh : ALFINA MUSTAUFIQOTUN AMANAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1444 H / 2022 M. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO.*
- Anantasia, G. (2025). *METODOLOGI PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN*. 5(2), 183–192.
- Anshar. (2022). Korelasi penguasaan mufrodat bahasa arab dengan keterampilan berpidato bahasa arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 67–81.
- Fatih, F. Al, Lubis, N. P., Hsb, K. N., Guru, P., Ibtidaiyah, M., & Mandailing, S. (2026). *Konsep Homogenitas dan Normalitas dalam Statistik serta Teknik Pengujiannya*. 1(3), 805–817.
- Hasbi, A. F., Kasmilah, N., & Ummah, V. N. (2025). *Rekontekstualisasi Peran Tata Bahasa dalam Akuisisi Bahasa Kedua: Telaah Kritis Teori Monitor Krashen*. 5(1), 143–158.
- Hidayah, H. (2023). *Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Murid Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Hidayatullah Rupert Utara*. 3(2), 0–5.
- Maguna Eliastuti. (2008). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Narasi Bahasa Indonesia (Maguna Eliastuti) ISSN 2541-0261.
- Mochamad Nashrullah, S.Pd. Okvi Maharani, S.Pd. Abdul Rohman, S. P., Dr. Eni Fariyatul Fahyuni, M.Pd, I. Dr. Nurdyansyah, M. P., & M.Pd., D. R. S. U. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan*

- Pengembangan Teknik Pengumpulan Data*) (M. K. M. Tanzil Multazam, S.H. (ed.)). UMSIDA Press.
- Nation, P., & Richards, J. C. (2017). *Indonesian Journal of English Language Teaching Paul*. 12(1).
- Nur Isra' Ahmad*1. (2026). Populasi dan Sampel: Konsep dan Prosedur dalam Penelitian Pendidikan Nur Isra' Ahmad * 1. | *Advances In Education Journal*, 2(4), 428–439.
- Nur Rif'atul Mahmudah, Muhammad Sufian, Koderi, E., & Sufian, M. (2024). Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As-Sam ' iyyah Asy-Syafawiyah di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat Pembelajaran bahasa Arab memiliki empat aspek keterampilan berbahasa. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Is*, 5(1), 35–47.
- Rahmat, S. (2025). *Implementasi Metode Talaqqi Wal Musyafahah Pada Pembelajaran Tahsin- Tahfizh Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Al-Quran Siswa SD Islam Al-Abriya*. 4(1), 5099–5112.
- Ramadhani, A. H. (2025). *Pengaruh metode talaqqi musyafahah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Quran : Studi pada siswa madrasah ibtida ' iyyah*. 3, 767–771.
- Rian Hidayat1, S. 1Insitut. (2021). Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Santri Dalam Maharah Kalam: Studi Eksperimen Di Pondok Pesantren Nurul Huda Mandiangin Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. *Jurnal Literasiologi Volume*, 13(2020), 2020–2023.
- Salimul, J., & Suaeb, M. (2020). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram. *El - Tsaqafah*, 2(3), 96–118.
- Sholikhah, A. (2016). *ST A TISTIK DESKRIPTIF A TIF Amirotn*

Sholikhah. 10(2), 342–362.

Siti Zulaihah, K. F. A. (2025). Penerapan Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Ketepatan Bacaan Al- Qur ' an pada Santri.

Jurnal Pendidikan Islam, 3, 830–841.

Sukma, K. D., & Nahar, S. (2025). *The Effectiveness of the Talaqqī Musyāfahah Method in Improving Students ' Al-Qur ' an Memorization Skills. 14(1), 449–463.*

Suriansyah, M. A. (2020). Fitrah: Journal of Islamic Education IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DAN MUSYAFahah DALAM. /*Jurnal.Staisumatera-Medan.Ac.Id/Fitrah P-*

Tri Agustin K, Sismanto, Yulifa, D. R. (2026). Best Practice Implementasi Kurikulum

