

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المنهج نوع البحث

تُعدّ هذه الدراسة بحثًا كميًا من النوع التجريبي الزائف (*quasi-eksperimental*). وذلك لأنه يندرج ضمن تصنيف البحوث الكمية (*eksperimental reaserch*)، حيث يُستخدم هذا النوع من البحوث لمعرفة أثر مُعالجة معينة على أمر ما، مع الحفاظ على الظروف منهجية ومُتحكّم بها. (Sugiono, ٢٠١٦:٧٣).

النهج شبه التجريبي هو نوع من الأبحاث التي تستخدم مجموعات التحكم والتجريب. يُستخدم هذا النوع من البحث عندما لا تتمكن الباحثة من التلاعب أو إجراء عشوائية على المشاركين في الدراسة. ستقوم الباحثة بملاحظة ومقارنة مجموعتين موجودتين بالفعل:

طالبات الصف الثالث(ب) وهن المجموعة التي طبقت عليها
 طريقة الغناء (المجموعة التجريبية)، وطالبات الصف الثالث (أ) وهن
 المجموعة التي طبقت عليها الطريقة العادية للتعلم دون أي معالجة خاصة
 (المجموعة الضابطة). لذلك، ترغب الباحثة في دراسة العلاقة بين السبب
 والنتيجة لهذين المتغيرين دون الحاجة إلى تعيين عشوائي للمشاركين. من
 خلال طريقة المقارنة هذه، تهدف الباحثة إلى بحث مدى تأثير طريقة
 غناء مفردات اللغة العربية .
 على دافعية التعلم لدى طالبات المدرسة الابتدائية الإسلامية
 الحكومية رقم ١٣ بمدينة تاسيكمالايا.
 ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

أُجري هذا البحث في مدارس الابتدائية الأهلية GUPPI رقم ١٣ تاسيك مالايا ,جوروب، الواقعة في جالان بيمانكار TVRI، منطقة كوروب، مقاطعة ريغانغ ليونغ، مقاطعة بنكولو. وقد تم اختيار هذا الموقع بناءً على ملائمة خصائص المدرسة وظروف بيئتها للمشكلة التي سيتم بحثها.

٢. مكان ووقته

يُنفذ هذا البحث في الفترة الزمنية الممتدة من شهر يناير إلى فبراير ٢٠٢٦.

ج . تصميم البحث

في هذا البحث، استخدم المؤلف تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Control Group post-test Design* ، لأن هذا البحث يضم مجموعتين موجودتين بشكل طبيعي، دون تعيين عشوائي (٢٠١٦:٧ Sugiono) وتم اختيار هذا التصميم نظراً لأن طريقة "غناء المفردات

العربية "هي طريقة متبعة فعلياً في هذه المدرسة (وضع قائم)، مما جعل من غير الممكن للباحثة إجراء الاختبار القبلي (Pre-test) دون تداخل في المعالجة التجريبية.

وفي هذا التصميم، تمت المقارنة بين مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. حيث مثل الصف الثالث (أ) المجموعة الضابطة التي تلقت معالجة غير مثالية (-)، بينما مثل الصف الثالث (ب) المجموعة التجريبية التي تلقت معالجة باستخدام "طريقة الغناء" بشكل ثابت ومثالي (X)، وفقاً للظروف القائمة. وبعد فترة محددة من المعالجة، سيتم قياس مستوى المجموعتين فقط من خلال استبيان الدافعية في نهاية الدراسة (post-test). وتخلص الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي إذا كانت درجات الدافعية للمجموعة التجريبية أعلى بكثير وبدلالة إحصائية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

الجدول ٣,١:

تصميم البحث للمجموعة الضابطة غير المتكافئة

الاختبار البعدي (Post-test)	المعالجة (Treatment)	المجموعة
O_1	X	الصف الثالث (أ) (ضابطة)
O_2	—	الصف الثالث (ب) (تجريبية)

الملاحظات:

• X: المعالجة أو التدخل.

• - : لا توجد معالجة أو استخدام منهج التعلم التقليدي.

• O_1 & O_2 : قياس دافعية التعلم (الاختبار البعدي) بعد فترة

المعالجة.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع البحث

الجمهرة هي مجموعة محددة من الأشياء أو الأفراد الذين يمتلكون خصائص ومميزات معينة، ويتم دراستهم وتحليلهم من قبل الباحثة لاستخلاص النتائج. يمكن تعريف الجمهرة أيضاً بأنها مجموعة كاملة من العينات، سواء كانت أشياء، حيوانات، أحداث، أو أي شيء له صفات خاصة يمكن فحصه واستخدامه كمادة اختبار في البحث (I Made laut martha jaya, ٢٠٢٠: ٢٣).

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ الصف الثالث (أ) و (ب) في مدارس الابتدائية الأهلية GUPPI رقم ١٣ تاسيك مالايا، وجوروب، والبالغ عددهم (٣٢) تلميذاً وتلميذة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد تم تقسيمهم

إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة وتمثل في الصف الثالث (أ)،
والمجموعة التجريبية وتمثل في الصف الثالث (ب).

٢. العينة البحث

العينة هي جزء ممثل من الجمهرة المستخدمة في البحث،
وتُستخدم كمعيار للملاحظة والتحليل. يهدف استخدامها إلى
عكس وتصوير الجمهرة بأكملها. كما أن استخدام العينة يهدف إلى
توفير الوقت والتكلفة في البحث مما يجعله أكثر عملية. يجب أن
تكون العينة المختارة قادرة على تمثيل الجمهرة بشكل جيد من خلال
نتائج البحث. (I Made laut martha jaya, ٢٠٢٠: ٧٤)

بناءً. وبناءً على تعريف العينة المذكور، تتمثل عينة هذه الدراسة

في تلاميذ الصف الثالث (أ) بصفتها المجموعة الضابطة وعددها

(١٧) تلميذاً، وتلاميذ الصف الثالث (ب) بصفتها المجموعة

التجريبية وعددها (١٥) تلميذاً. وبذلك، فإن إجمالي عينة الدراسة يشمل مجتمع البحث بأكمله في الصف الثالث، والبالغ عددهم (٣٢) تلميذاً.

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة (purposive sampling). تم اختيار هذا الأسلوب لأن الباحثة تقوم باختيار الأفراد بناءً على شروط واعتبارات معينة تعتبر الأكثر ملاءمةً لأهداف الدراسة. وفي هذا البحث، اختارت الباحثة طالبات الصف الثالث (ب) كمجموعة تجريبية، وطالبات الصف الثالث (أ) وقد وقع الاختيار على هذه المجموعة بصفتها مجموعة ضابطة، وذلك لاعتبارها فصلاً يمر بمرحلة انتقالية نحو محتويات تعليمية أكثر تعقيداً. كما استند هذا الاختيار إلى وجود تجانس بين المجموعتين من حيث تقارب الفئات العمرية، والخصائص السلوكية، وسياق التعلم؛ مما يساهم في تعزيز الصدق الداخلي لنتائج الدراسة.

الجدول ٣,٢:

عينة البحث

الرقم	المجموعة	الصف	الذكور	الإناث	المجموع
١	المجموعة الضابطة	٣ (أ)	٩	٨	١٧
٢	المجموعة التجريبية	٣ (ب)	١٠	٥	٥٠
	إجمالي العينة				٣٢

هـ. متغير البحث

متغير البحث هو أحد الأشياء التي تكون جزءًا من البحث بناءً على تحديد الباحث وله خصائص متجانسة. هذا المتغير هو قيمة، أو خاصية، أو سمة للأشخاص، أو الأشياء، أو الأنشطة، وذلك لتمكين البحث والدراسة للحصول على استنتاج من التنوع الموجود (Sugiono)

(٢٠١٦: ٦١) وفيما يلي متغيرات هذا البحث:

١. طريقة غناء المفردات العربية

تُعد طريقة غناء المفردات العربية متغيراً مستقلاً، وهي طريقة

تدريس في عملية تعلم اللغة العربية تستخدم الأناشيد لزيادة دافعية

الطالبات لحفظ المفردات. يجب على الطالبات حفظ هذه الطريقة

وتكرارها بشكل جماعي أمام المعلمة المسؤولة. يتم قياس هذه الطريقة

بناءً على تطبيق المعلمة واستخدامها للأناشيد العربية داخل الصف

لحفظ المفردات. لمنهج غناء المفردات العربية عدة مؤشرات كالتالي:

أ. تطبيق الأغنية: يستخدم المعلم الأغنية عند تدريس المفردات.

ب. مشاركة الطلاب: يشارك الطلاب بنشاط في الغناء.

ج. تكرار الاستخدام: كم مرة يُستخدم هذا المنهج في عملية

التعلم.

٢. دافعية الطالبات

تُعد دافعية الطالبات بمثابة دافع يمكن أن ينبع من داخل الطالبة لممارسة الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف معينة. خلال هذه الدراسة، تم قياس دافعية الطالبات من خلال مستوى رغبتهم وحماستهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات. مؤشرات دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. الاهتمام بالتعلم: ويقصد به رغبة الطالبة في متابعة دروس اللغة العربية.

ب. المشاركة الفعالة: وهي نشاط الطالبة في الإجابة على الأسئلة وغناء مفردات الأناشيد.

ج. المثابرة: وتعني حماسة الطالبة على مواصلة التعلم على

الرغم من مواجهة الصعوبات.

د .المسؤولية :وهي وعي الطالبة بإكمال المهام التي تُكلفها

بها المعلمة

و. أساليب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للكشف عن المعلومات الكمية من المستجيبين ضمن نطاق البحث بهدف أساسي وهو الحصول على البيانات, (I Made laut martha jaya ٢٠٢٠: ٨٨) فيما يلي أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي رصد يتم لرصد نشاط أو سلوك معين ثم يتم

جمعه كبيانات (Marwan Salahudin, ٢٠١٦: ٩) تتم الملاحظة عن

طريق التسجيل المنهجي لجميع الظواهر التي تظهر على الأفراد المراد

دراستهم. يتم التأكيد على توثيق أي نشاط يحدث، سواء كان مخططاً

له أو غير متوقع، عن طريق التعرف على النتائج وتسجيلها وتوثيقها.
وتهدف الملاحظة في هذا البحث إلى رصد الأنشطة التي يقوم بها
طلاب لمدارس الابتدائية الأهلية GUPPI رقم ١٣ تاسيك مالايا
, جوروب في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل مباشر.

٢. الاستبيان

تعتمد هذه الدراسة على أدوات البحث غير الاختبارية،
متمثلة في الاستبيان لقياس مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ.
ويعمل هذا الاستبيان كأداة لجمع البيانات الكمية المتعلقة بدافعية
التلاميذ في المجموعتين: الصف الثالث (أ) كمجموعة ضابطة،
والصف الثالث (ب) كمجموعة تجريبية. ويتم قياس الدافعية من
خلال توزيع الاستبيان في نهاية الدراسة (الاختبار البعدي) بعد

تقديم المعالجة للمجموعة التجريبية.

يحتوي هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات المتعلقة

بمؤشرات دافعية التعلم، والتي تم اقتباسها وتطويرها من بحث (

Hermawan Susanto, ٢٠١٩) بعنوان: "أثر دافعية التعلم على

نشاط التلاميذ في مادة الاقتصاد المدرسة العالية دينية للبنات

ببيكانبارو". وقبل استخدامه في هذه الدراسة، قامت الباحثة

بتعديل المؤشرات لتناسب مع سياق تعلم اللغة العربية، كما

خضعت الأداة لاختبارات الصدق والثبات. أما مقياس التقييم

المستخدم في هذا الاستبيان فهو "مقياس ليكرت (*Likert*) "

(Scale) وفقاً للدرجات التالية: (Hermawan ٢٠١٩: ٣٥)

(Susanto

استعمل هذا الاستبيان مقياس *Likert* بخمسة الخيار

الإجابة الإيجابي بإصابة ١, ٢, ٣, ٤, ٥ , والإجابة السلبي بإصابة

١,٢,٣,٤ من الوصف دائماً, غالباً, أحياناً, نادراً/شبه مطلقاً

لا, مطلقاً لا.

الجدول ٣,٣:

دليل أداة ورقة ملاحظة دافعية تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب

الرقم	المتغير	المؤشر	المؤشر الفرعي	رقم البند		المجموع
				-	+	
١	دافعية	وجود	القدرة على	١	٤	٤
	تعلم	الرغبة و	إنهاء الواجبات	٢		
	اللغة	الدافع	بشكل جيد	٣		
	العربية	للمنجح	محاولة قراءة			
			وفهم المادة			
			المسارعة في			
			أداء الواجب			
			دون تأجيل			

			الغش من الزميل عند أداء الواجب			
٤	٧	٥٠، ٦٠، ٨٠	الاجتهاد في تعلم اللغة العربية سؤال المعلم عن الدروس أو المفردات غير المفهومة اليأس بسهولة عند أداء الواجب وجود العزيمة للتعلم لتجنب الفشل	وجود الحافز والحاجة للتعلم		٢
٤	١٢	٩٠، ١٠٠، ١١٠	العزيمة على الحصول على نتائج مرضية	وجود الأمل		٣

			الحماس في إنجاز الأسئلة الموكلة	وتطلعات المستقبل		
			وجود الطموح ليكون الشخص ناجحاً			
			عدم الرغبة في الحصول على الترتيب الأول في الفصل			
٤	١٦	١٣، ١٤، ١٥	الحصول على تقدير لنتائج التعلم الجيدة	وجود تقدير في التعلم		٤
			الحصول على تقدير من المعلم عند الإجابة على السؤال			

			الاجتهاد في التعلم من أجل الحصول على جائزة			
			زيادة الحماس عند الحصول على تقدير			
٤	١٩	١٧،	الجرأة في التعبير	وجود		٥
		١٨،	عن الرأي أثناء	أنشطة		
		٢٠	التعلم	شيقة في		
			الاستمتاع بتعلم	التعلم		
			اللغة العربية			
			لا ارتباطها			
			بالمفردات			
			اليومية			
			الشعور بالملل			
			عند تعلم اللغة			
			العربية			

			دعوة المعلم للطلاب للغناء أثناء التعلم			
٤	٢٣	٢١، ٢٢، ٢٤	ضوضاء الطلاب ودخولهم وخروجهم أثناء التعلم النعاس أثناء عملية التعلم الشعور بالراحة عند التعلم داخل الفصل الشعور بالانزعاج من أجواء البيئة حول الفصل	وجود بيئة تعليم ملائمة		٦
٢٤				إجمالي عدد البنود		

٣. التوثيق

التوثيق هو جميع الأدلة على الأحداث التي وقعت بالفعل، والتي تكون في شكل سجلات، كتابات، صور، وأعمال تاريخية. ويُستخدم التوثيق لتعزيز الملاحظات والمقابلات في البحث ليكون أكثر مصداقية (Sugiono ٢٠١٦: ٢٤٠)

تُعد الوثائق بالغة الأهمية لأنها يمكن أن تكون بمثابة إثبات لصحة تنفيذ البحث أو كتمثيل توضيحي له. كما أن وجود التوثيق يسهل على القارئ فهم الدراسة التي تم إجراؤها. لذلك، يُستخدم هذا التوثيق عادةً لتسجيل ملف تعريف المدرسة وجدول تعلم الطالبات.

ز. أساليب تحليل البيانات

١. تحليل بيانات أداة البحث

أ. صلاحية الأداة

الصدق هو المدى الذي تستطيع فيه أداة معينة أن تقيس

بدقة ما يفترض أن تقيسه. في البحث، يتم إجراء اختبار

الصدق لمعرفة مدى ملاءمة الأسئلة للاختبار الذي تم إعداده،

ويجب أن يتم اختباره من خلال العلاقة الارتباطية بين كل سؤال

من أسئلة الاختبار والدرجة الإجمالية للبحث،)

(Sugiyono, ٢٠١٦: ٢٦٧)

يُعد الاختبار أداة مصممة بشكل خاص، حيث أن

الاختبار مطلوب لقياس البيانات بدقة أكبر ويمتلك خصائص

مهمة. يتطلب الأمر فهمًا ودقة، ولذلك، فإن طريقة إجراءاته

والإجابة عليه، والوقت، والظروف، وإجراءاته، يجب أن تكون

محددة بشكل خاص أيضًا، على أمل أن يؤدي الالتزام بهذه

القواعد إلى تحقيق نتائج أكثر واقعية مع الهدف المنشود)

(Suharsimi Arikunto ٢٠١٣: ١٧١) لا تعتمد هذه الدراسة

على التجربة الاستطلاعية (Uji Coba) ، بل تكفي بإجراء

اختبار صدق المحتوى (Content Validity) للأداة من خلال

عرضها على "تحكيم الخبراء. (Expert Judgment) "حيث يتم

تقييم الأداة من قبل المحكمين المختصين لضمان ملائمة فقرات

الأسئلة مع مؤشرات متغيرات البحث.

أما الصيغة المستخدمة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الملاحظات:

r_{xy} : معامل صلاحية الأداة (درجة بند السؤال مع

الدرجة الكلية).

XY : نتيجة ضرب درجات X و Y .

N : عدد المستجيبين للاختبار.

X: الدرجة التي تم الحصول عليها من كل بند سؤال.

Y: الدرجة الكلية التي تم الحصول عليها من جميع بنود

السؤال (مجموع جميع بنود السؤال) (٢٠١٦:٢٢٨)

(Sugiyono,

ب. اختبار الموثوقية

وفقاً للمتطلبات المحددة للاختبار، ترتبط الموثوقية بمستوى

الثقة. للموثوقية وظيفة كمؤشر لتقييم مدى إمكانية الوثوق

بأداة قياس معينة أو الاعتماد عليها)

٢٠١٣:١٠٠ (Suharsimi Arikunto) يوضح حساب موثوقية

الأداة في هذا الاستبيان اتساق نتائج القياس. يهدف استخدام

صيغة ألفا كرونباخ في هذا التحليل إلى إثبات أن أداة القياس

المستخدمة تتمتع بمستوى عالٍ من الثقة ويمكن الاعتماد عليها.

وبالتالي، تُعتبر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه

الأداة صالحة ومستقرة, (Sugiyono, ٢٠١٤:١٠٣)

٢. تحليل بيانات البحث

تعتمد هذه الدراسة في تحليل البيانات على t -uji.

(test) ويهدف التحليل باستخدام هذا الاختبار إلى فحص تجانس

متوسطي المجموعتين، وذلك للكشف عن وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين مجموعتين من البيانات من عدمه.

ولاختبار فرضيات البحث، استخدمت الباحثة "اختبار ت

للمجموعات المستقلة (*Independent Sample T-test*) "نظراً لأن

الدراسة تعتمد على عينتين منفصلتين. ويُستخدم هذا الاختبار

لقياس الفروق في دافعية التلاميذ الذين درسوا باستخدام "طريقة

غناء المفردات العربية" بشكل مستمر، مقارنة بالتلاميذ الذين تلقوا

تعليماً غير مثالي بنفس الطريقة. وتخضع معايير قبول أو رفض الفرضيات في هذا التحليل لعدة شروط يجب توافرها، وهي كالتالي:

أ. اختبار طبيعية البيانات

يُجرى اختبار طبيعية البيانات للتأكد مما إذا كانت البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، يتم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام معادلة *(Shapiro-Wilk)* بالاستعانة ببرنامج *(SPSS)* وتكون معايير الاختبار كالتالي: إذا كانت القيمة الاحتمالية *(Sig)* أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما إذا كانت القيمة الاحتمالية *(Sig)* أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي)

(Sudaryono, ٢٠١٦: ١٧٠).

وفيما يلي معادلة (Shapiro-Wilk):

$$w = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

التوضيح:

$x_{(i)}$: البيانات المرتبة تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر
(البيان- i)

$\bar{x}$: المتوسط الحسابي لجميع البيانات (mean)

a_i : المعامل المستخرج من جدول (Shapiro-Wilk)

بناءً على حجم العينة (n)

n : حجم عينة البيانات (تتراوح عادةً بين ٣ إلى

٥٠ عينة في الجدول المعياري).

ب. اختبار تجانس البيانات

يُعد اختبار التجانس إجراءً إحصائياً لتحليل ما إذا

كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تمتلك تباينات

(*Variances*) متساوية أم لا، وذلك وفقاً لشروط محددة.

والمقصود باختبار التجانس هنا هو فحص مدى تساوي

الاختلافات بين توزيعين أو أكثر. وفي هذه الدراسة، يتم

إجراء اختبار التجانس باستخدام "اختبار فيشر (*Fisher*)"

(*Test*) وفقاً للمعادلة والمعايير التالية:

معايير اتخاذ القرار:

$$(1). \text{إذا كانت قيمة } (F)_{hitung} \leq (F)_{tabel}$$

الجدولية، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة.

$$(2). \text{إذا كانت قيمة } (F)_{hitung} \geq (F)_{tabel}$$

الجدولية، فإن البيانات تعتبر متجانسة.

$$F_{hitung} = \frac{variabel\ terbesar}{variabel\ terkecil}$$

تتمثل خطوات إجراء اختبار التجانس فيما يلي:

١. حساب القيمة الإحصائية المحسوبة

٢. استخراج القيمة الإحصائية الجدولية.

٣. مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية:

إذا كانت $F_{hitung} < F_{tabel}$ يتم قبول الفرضية
الصفريّة: H_0

إذا كانت $F_{hitung} > F_{tabel}$ يتم قبول الفرضية
البديلة: H_a

فرضيات اختبار التجانس

الفرضية الصفرية H_0 : المجموعتان تنتميان إلى مجتمع

بحث متجانس (التباين متساو).

الفرضية البديلة H_a : المجموعتان لا تنتميان إلى مجتمع

بحث متجانس (التباين غير متساو).

أ. اختبار "t" للمجموعات المستقلة

يُستخدم $uji - t$ لفحص تأثير كل متغير

مستقل، وهو في هذه الدراسة "طريقة غناء المفردات

العربية (X)"، وما إذا كان له تأثير إيجابي وجوهري على

المتغير التابع وهو "دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ"

(Y). ولمعرفة مستوى الدلالة لهذا المتغير، يتم إجراء $uji -$

t باستخدام المعادلة التالية (٢٠١٣:١١٦)

.(Suharsimi Arikunto,

تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS يتم اختبار الفرضيات بالاستعانة ببرنامج (SPSS) من خلال "اختبارات للمجموعات المستقلة (Independent Sample T-Test). ويستخدم هذا الاختبار لفحص دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين، كما يمكن استخدامه لقياس مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

صياغة الفرضيات الإحصائية تُصاغ الفرضيات في شكل فرضية إحصائية (اختبار ذو طرفين) كما يلي. الفرضية الصفرية $H_0: \mu_1 = \mu_2$: لا توجد فروق في زيادة دافعية تعلم التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرضية البديلة $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$: توجد فروق في زيادة دافعية تعلم التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Sumarna Surapranata, ٢٠٠٤)

$$t - test = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

$$SD_1^2 = \left[\frac{\sum x_1^2}{N_1} - (\bar{x}_1)^2 \right]$$

الملاحظات:

μ_1 : متوسط القدرة القبلية في تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة تعلم غير مثالية.

μ_2 : متوسط القدرة القبلية في تعلم اللغة العربية

باستخدام "طريقة غناء المفردات العربية" بشكل

مثالي.

معايير اتخاذ القرار في Uji t تعتمد مقارنة الفرضيات في Uji

t على المقارنة بين قيمة (t hitung) وقيمة (t table) كما يلي: إذا

كانت قيمة (t hitung) موجبة، وكانت (t hitung > t table)، فيقال

إن هناك فرقاً معنوياً. إذا كانت قيمة (t_{hitung}) سالبة، فيُقال إن

هناك فرقاً معنوياً إذا كانت ($t_{hitung} < t_{table}$).

الخلاصة، يُرفض **Ho** إذا كانت قيمة الدلالة

(Significance) $< 0,05$. يُقبل **Ho** إذا كانت قيمة

الدلالة (Significance) $\geq 0,05$ تتم صياغة فرضيات

البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ. الفرض الصفري: (**Ho**) لا يوجد تأثير ذو دلالة

إحصائية لطريقة الغناء بالمفردات العربية على

مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدارس الابتدائية الأهلية GUPPI رقم ١٣

تاسيك مالايا جوروب.

ب. . الفرض البديل (H_a) يوجد تأثير ذو دلالة

إحصائية لطريقة الغناء بالمفردات العربية على

مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدارس الابتدائية الأهلية GUPPI رقم ١٣

تاسيك مالايا جوروب.

