

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخاتمة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص النتائج التالية، لقد ثبت من خلال نتائج اختبار "ت" الإحصائي الحصول على قيمة "ت" الحسابية = ٣,٣٩٢، بينما بلغت قيمة "ت" الجدولية لدرجة الحرية ($df = 30$) عند مستوى دلالة ٥٪ هي ٢,٠٤٢. وبناءً على ذلك، فإن "ت" الحسابية < "ت" الجدولية (٤,١٣٤ < ٢,٠٤٢)، مما يعني أن الفرضية البديلة (H_a) في هذا البحث مقبولة. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن هناك أثراً لاستخدام طريقة "غناء المفردات العربية" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية "جوبي" ١٣ بتاسيك مالايا، جوروف. وهذا يثبت أن طريقة "غناء المفردات

العربية" قد ساهمت في تحسين نتائج تعلم الطلاب وجعلتهم أكثر حماساً ونشاطاً في مشاركة عملية التعلم.

أ. التبعات الآثار المترتبة على البحث

١. الآثار النظرية: تساهم نتائج هذا البحث في تطوير استراتيجيات

تعليم اللغة العربية، ولا سيما في الاستفادة من "طريقة الغناء"

كواحدة من الوسائل الفعالة لرفع مستوى دوافع التعلم لدى

طلاب الصفوف الأولى (المرحلة الابتدائية الدنيا). كما يعزز هذا

البحث النظريات التربوية التي تؤكد أن الأنشطة الممتعة واللحنية

تساعد في تسهيل استيعاب اللغة لدى الأطفال

٢. الآثار العملية: يمكن اعتبار نتائج هذا البحث مرجعاً لمعلمي

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "جوبي" ١٣ بتناسيك

مالايا في تحسين استخدام طريقة "غناء المفردات العربية". ومع

وجود أدلة تثبت أن التطبيق المستمر والمنتظم يعطي أثراً جوهرياً،

فمن المأمول ألا يستخدم المعلمون هذه الطريقة بشكل عارض

أو مؤقت فحسب، بل يجعلها جزءاً أساسياً من تنوع أساليب

التعلم الرئيسية في الفصل الدراسي

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. لمعلمي مادة اللغة العربية: يُقترح على معلمي المدرسة الابتدائية

الإسلامية "جوي" ١٣ بتاسيك مالايا تطبيق طريقة "غناء

المفردات العربية" بشكل أكثر انتظاماً واستمرارية، وليس

بشكل عارض فقط. كما يُرجى من المعلمين دمج هذه الطريقة

مع الوسائل والمرافق الداعمة التي تسهل عملية التعلم لتكون

أكثر فعالية وكفاءة، وللحفاظ على استقرار دوافع الطلاب
وحماستهم للتعلم بشكل مثالي.

٢. لإدارة المدرسة: يُرجى من إدارة المدرسة تقديم الدعم الكامل
في تسهيل تطبيق طرق التعلم المبتكرة مثل "غناء المفردات
العربية". ويمكن أن يكون هذا الدعم في شكل وسائل تعليمية
إيضاحية أو سياسات تسمح للمعلمين بتطبيق هذه الطريقة
وفقاً للحالة النفسية للطلاب، مما يزيد من تحفيزهم في عملية
تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين القادمين: يُرجى من الباحثين القادمين تطوير طريقة
"غناء المفردات العربية" بنطاق أوسع. كما يمكنهم دمج هذه
الطريقة مع وسائط أخرى مثل الوسائل السمعية والبصرية أو

التقنيات الرقمية الأخرى، لكي تكون عملية التعلم أكثر
جاذبية، وتفاعلية، ومواكبة للتطورات الحديثة

قائمة المراجع

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Fitriana Nur. (2021). "Penerapan Media Ghina Arabi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas 1 SD IT Al-Khairat Yogyakarta". Skripsi, UIN Sunan Kalijaga.
- Cahyono, Dedi Dwi, dkk. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Tajdid, Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1).
- Dornyei, Zoltan, & Ushioda, Ema. (2011). *Teaching And Reserching Motivation*. Harlow: Pearson Education Limited.
- F.Haryanti, (2021). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III A Pada Pembelajaran Matematika (Perkalian) Di MI Al Mursyidiyyah (JMIE, *Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*, Jakarta) vol.5, no. 2.
- Hafizah, Jihan. (2023). "Efektivitas Metode GMA (Ghina Mufradat Arabi) Berbasis Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajar 2023/2024". Skripsi, Universitas Muhamadiyah Yogyakarta.
- Hamsiah. (2023). "Penerapan Blended Learning untuk Mengatasi Kejenuhan Pebelajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 2 Parepare". IAIN Parepare.
- Hana Zafira Zahra S, Dkk. (2025). Pendalaman Teori Mazhab Kognitivistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(3).
- Ibrahim Khodady, & Khajavy, Gholam Hassan. (2013). "Exsplring The Role Of Anxiety And Motivation In Foreign Language Achievement: Astructural Equation Modeling Approach". *Porta Linguarum* 20.

- Islam, Asep Muhammad Saeful. (2015). "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1).
- Izzan, Ahmad. (2011). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jaya, I Made Laut Martha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Quadrant.
- Karina Fatwa Priyanti, Et.Al. (2025). Challenges Of Arabic Language Learning: Identity Of Factors Affecting Students' Difficulties In Speaking. *Al-Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8 (1).
- Khulli, Muhammad Ali Al-. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Alih Bahasa oleh Hasan Saefulloh. Cet. 1. Yogyakarta: Basan Publis.
- Kemenag, Quran. *Al-Qur'an Surah Yusuf* 12:2.
- Laili, Aliyyah Nur. (2021). "Penerapan Media Ghina Arobi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas I SD IT Al-Khairat Yogyakarta". UIN Sunan Kalijaga.
- Lintang, Daud. (2023). "Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku." *Ta'limi: Jurnal Of Arabic Education And Arabic Studies*, 2(1).
- Meiying Ni, et al. (2024). Effective Application of Multiple Intelligences Theory in Music Education. *Sciendo: Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1).
- Mustofa, Syaiful, & Febriani, Suci Ramadhani. (2021). *Bahasa Arab Dan World Class University*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mutiara Oktafia, Dkk. (2021). "Tantangan Pendidikan Di Masa pandemi Semua Orang Harus Menjadi Guru". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(2).
- Namin, Dkk. (2025). *The Growth Learner: Peran Motivasi, Growth Mindset, Dan Metakognisi Dalam Pembelajaran Mendalam*. Cirebon, Jawa Barat: Lovrinz Publishing.
- Nazillah, Zumrotul Urfi, Dkk. (2024). "Metode Ghina Dan Pengaruhnya Dalam Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darun

- Najah, Ngijo, Karangpoloso, Malang”. *Ar-Raid, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- Nismawati, & Darmawati. (2025). Integrasi Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Behaviorisme, Mentalisme, Kognitifisme, Konstruktivisme Dan Nativisme. *Journal Of Arabic Education And Arabic Studies*, 4(1).
- Priyanti, Karina Fatwa, Et.Al. (2025). Challenges Of Arabic Language Learning: Identity Of Factors Affecting Students' Difficulties In Speaking. *Al-Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1).
- Ridwan, & Awaluddin, A. Fajar. (2019). “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raoudhatul Athfal”. *Didaktika, Jurnal Kependidikan*, 13(1).
- Salahudin, Marwan. (2016). *Statistika Pendidikan Islam Metode Analisis Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Qmedia.
- Salsabila, Alin Nur. (2025). Implementasi Teori Behavioristik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(1).
- Santoso, Singgih. (2016). *Aplikasi Spss Pada Statistic Parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sari, Nofia Fitriana, et al. (2021). “Analisis Metode Bernyanyi Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Dini”. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Sari, Nurhana Fatika. (2024). Level Of Intellectual Intelligence And Level Of Moral Intelligence In Citizenship Learning At The Education Level. *Prospective Professional Teacher Of The Republic Indonesia, International Journal Of Students Education*, 2(2).
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan Ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembanganya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparlan. (2024), impementasi metode bernyanyi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SD/MI (awwaliyah: jurnal pgmi, lompok) vol. 6, no. 2.

- Susanto, Hermawan. (2019). *“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru”* Skripsi, UIN Pekanbaru.
- Ulum, Nafi’atul. (2020). *Konsep Kecerdasan Majemuk Perspektif Howard Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bi Madrasah Ibtidaiyah*. Skripsi, UIN Sunan Ampel.
- Yunita, Yenni, & Pebriani, Rojja. (2020). *“Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahara Al -Kalam Di Kelas Bahasa Center For Languages And Academic Development”*. *Al-Tariqah*.

راضي هاريسكا (٢٠١٩) أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة

العربية. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية المبونج IJALT المجلد ١،

العدد ١.

ألوزير (٢٠١٧) أهمية تعليم اللغة العربية في فهم القرآن العظيم. المنار -

السنة الثامنة، العدد الأول، يونيو، رباو.