

**PENGARUH METODE MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN KENYAMANAN BELAJAR KOOPERATIF
LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
MI DARUSSALAM KOTA BENGKULU**



TESIS

Oleh :

AULIA UMAMI
NIM : 2423540008

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
2026**

**PENGARUH METODE MENGAJAR GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN KENYAMANAN BELAJAR
KOOPERATIF LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA MI DARUSSALAM KOTA BENGKULU**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**Aulia Umami
NIM : 2423540008**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinsbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag
NIP. 197611192007011018

Pembimbing II

Dr. Hamdan, M.Pd.
NIP. 198804122023211026

Mengetahui,

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Nurhikma, M.Pd.
NIP. 198709192019032004

Nama : **Aulia Umami**

NIM : **2423540008**

Tanggal Lahir : **15 Juni 1988**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinsu-bengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul : **PENGARUH METODE MENGAJAR GURU PENDIDIKAN**
AGAMA ISLAM DAN KENYAMANAN BELAJAR KOOPERATIF LEARNING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MI DARUSSALAM KOTA BENGKULU

Penulis
AULIA UMAMI
NIM. 2423540008

Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2)
Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksankan pada
Hari Selasa, 04 Juni 2026.

No	Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag (Ketua)	12-8-2026	
2	Dr. Jul Hendri, LC., M. Hum (Sekretaris)	11-8-2026	
3	Prof. Dr. Edi Ansyah, M. Pd (Anggota)	11-8-2026	
4	Dr. Ahmad Walid, M. Pd (Anggota)	3-8-2026	

Mengetahui

Bengkulu,

Agustus 2026

Rektor UIN Fatmawati Sukarno

Direktur PPs UIN Fatmawati Sukarno

Bengkulu

Bengkulu

Prof. Dr. H. Khairudin, M. Ag

Prof. Dr. Zubaedi, M. Ag, M. Pd

NIP. 196711141993031002

NIP. 196903081996031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.), pada Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu ini seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh ataupun sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat unsur *plagiarisme* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Mei 2026
Saya Yang Menyatakan



Aulia Umanli
NIM. 2423540008

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**
NIP : **197509252001121004**
Jabatan : **Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu**

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Aulia Umami**
NIM : **2423540008**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **Pengaruh Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dan Kenyamanan Belajar Kooperatif Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darussalam Kota Bengkulu**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 14 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi


Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004

Bengkulu, Juni 2026
Petugas Deteksi Plagiasi


Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَىٰ

“Dan Kami akan memudahkan bagimu ke jalan kemudahan (mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat)”

(Q.S. Al-A'la: 8)



ABSTRAK

PENGARUH METODE MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KENYAMANAN BELAJAR KOOPERATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MI DARUSSALAM KOTA BENGKULU

Penulis

AULIA UMAMI

NIM. 2423540008

Pembimbing:

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

Dr. Hamdan, M.Pd.I

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MI Darussalam Kota Bengkulu belum optimal, dengan nilai rata-rata UAS kelas IV tahun ajaran 2024/2025 sebesar 73,5, di bawah KKM yang ditetapkan sebesar 75. Penelitian ini bertujuan menganalisis: (1) pengaruh metode mengajar guru PAI terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh kenyamanan belajar kooperatif terhadap prestasi belajar siswa, dan (3) pengaruh simultan keduanya terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Darussalam Kota Bengkulu. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional prediktif. Sampel penelitian berjumlah 22 siswa kelas IV. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi hasil belajar. Analisis data menggunakan regresi linier berganda dengan uji t dan uji F.

Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. Pertama, metode mengajar guru PAI berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa ($t\text{-hitung} = 11,050 > t\text{-tabel} = 2,093$; sig. $0,003 < 0,05$; $\beta = 0,840$). Kedua, kenyamanan belajar kooperatif berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa ($t\text{-hitung} = 2,117 > t\text{-tabel} = 2,093$; sig. $0,012 < 0,05$; $\beta = 0,161$). Ketiga, secara simultan kedua variabel berpengaruh signifikan ($F\text{-hitung} = 2243,160 > F\text{-tabel} = 3,52$; sig. $0,000 < 0,05$) dengan $R^2 = 0,996$, artinya 99,6% variansi prestasi belajar siswa dijelaskan oleh kedua variabel tersebut. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode mengajar guru PAI merupakan faktor dominan, sementara kenyamanan belajar kooperatif berkontribusi signifikan sebagai faktor pendukung. Pengembangan metode mengajar berbasis ta'lim, tarbiyah, dan ta'dib serta suasana belajar kooperatif yang berlandaskan ukhuwah, ta'awun, dan musyawarah perlu menjadi prioritas dalam pembelajaran PAI di madrasah ibtidaiyah.

Kata Kunci: Metode Mengajar Guru PAI, Kenyamanan Belajar Kooperatif, Prestasi Belajar, Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS' TEACHING METHODS AND COOPERATIVE LEARNING COMFORT ON STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT AT MI DARUSSALAM BENGKULU CITY

Aulia Umami
Student ID: 2423540008

Supervisors:
Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.
Dr. Hamdan, M.Pd.I.

Students' learning achievement in Islamic Religious Education (PAI) at MI Darussalam Bengkulu City has not yet reached the expected level, as indicated by the average final examination score of fourth-grade students in the 2024/2025 academic year, which was 73.5, below the minimum mastery criterion (KKM) of 75. This study aimed to analyze: (1) the effect of Islamic Education teachers' teaching methods on students' learning achievement, (2) the effect of cooperative learning comfort on students' learning achievement, and (3) the simultaneous effect of both variables on the learning achievement of fourth-grade students at MI Darussalam Bengkulu City. The study employed a quantitative method with a predictive correlational design. The research sample consisted of 22 fourth-grade students. Data were collected through questionnaires and documentation of students' learning outcomes. Data analysis was conducted using multiple linear regression with t-tests and F-tests. The results revealed three main findings. First, Islamic Education teachers' teaching methods had a significant effect on students' learning achievement ($t\text{-value} = 11.050 > t\text{-table} = 2.093$; sig. $0.003 < 0.05$; $\beta = 0.840$). Second, cooperative learning comfort had a significant effect on students' learning achievement ($t\text{-value} = 2.117 > t\text{-table} = 2.093$; sig. $0.012 < 0.05$; $\beta = 0.161$). Third, both variables simultaneously had a significant effect on students' learning achievement ($F\text{-value} = 2243.160 > F\text{-table} = 3.52$; sig. $0.000 < 0.05$), with an R^2 value of 0.996, indicating that 99.6% of the variance in students' learning achievement was explained by these two variables. The study concludes that Islamic Education teachers' teaching methods are the dominant factor, while cooperative learning comfort contributes significantly as a supporting factor. Therefore, the development of teaching methods based on *ta'lim*, *tarbiyah*, and *ta'dib*, as well as a cooperative learning environment grounded in *ukhuwah* (brotherhood), *ta'awun* (mutual assistance), and *musyawarah* (consultation), should be prioritized in Islamic Religious Education learning at Islamic elementary schools.

Keywords: Islamic Education Teachers' Teaching Methods, Cooperative Learning Comfort, Learning Achievement, Islamic Elementary School (Madrasah Ibtidaiyah).

Valid document
Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

ملخص

أثر أساليب تدريس معلمي التربية الإسلامية وراحة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بمدينة بنجكولو

أوليا أمامي

رقم القيد: 2423540008

إشراف:

الأستاذ الدكتور أحمد سرادي، الماجستير

الدكتور حمدان، الماجستير

لم يكن التحصيل الدراسي لتلاميذ مادة التربية الإسلامية في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بمدينة بنجكولو بالمستوى المأمول، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار النهائي للصف الرابع في العام الدراسي 2024/2025 (73.5) درجة، وهو أقل من الحد الأدنى للإتقان (75) درجة. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل: (1) أثر أساليب تدريس معلمي التربية الإسلامية في التحصيل الدراسي للتلاميذ، (2) أثر راحة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي للتلاميذ، و(3) الأثر المشترك لكلا المتغيرين في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بمدينة بنجكولو. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي تنبؤي، وتكونت عينة الدراسة من (22) تلميذاً من الصف الرابع. وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة ووثائق نتائج التعلم. كما استخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد مع اختبار (t) واختبار (F) لتحليل البيانات. أظهرت نتائج الدراسة ثلاث نتائج رئيسة: أولاً، أن أساليب تدريس معلمي التربية الإسلامية لها أثر دال إحصائياً في التحصيل الدراسي للتلاميذ (قيمة t المحسوبة = 11.050 < قيمة t الجدولية = 2.093؛ مستوى الدلالة $0.003 > 0.05$ ؛ $\beta = 0.840$). ثانياً، أن راحة التعلم التعاوني لها أثر دال إحصائياً في التحصيل الدراسي للتلاميذ (قيمة t المحسوبة = 2.117 < قيمة t الجدولية = 2.093؛ مستوى الدلالة $0.012 > 0.05$ ؛ $\beta = 0.161$). ثالثاً، أن المتغيرين معاً لهما أثر دال إحصائياً في التحصيل الدراسي للتلاميذ (قيمة F المحسوبة = 2243.160 < قيمة F الجدولية = 3.52؛ مستوى الدلالة $0.000 > 0.05$)، حيث بلغ معامل التحديد ($R^2 = 0.996$)، مما يدل على أن 99.6% من التباين في التحصيل الدراسي للتلاميذ يُفسر بواسطة هذين المتغيرين. وخلصت الدراسة إلى أن أساليب تدريس معلمي التربية الإسلامية تُعد العامل الأكثر تأثيراً في حين تسهم راحة التعلم التعاوني إسهاماً دالاً بوصفها عاملاً داعماً. ولذلك، ينبغي إعطاء الأولوية لتطوير أساليب التدريس القائمة على التعليم والتربية والتأديب، وتهيئة بيئة تعلم تعاونية قائمة على الأخوة والتعاون والشورى في تعليم التربية الإسلامية بالمدارس الابتدائية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: أساليب تدريس معلمي التربية الإسلامية، راحة التعلم التعاوني، التحصيل الدراسي، المدرسة الابتدائية الإسلامية.

Valid document

Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT serta penghormatan atas seluruh dukungan yang senantiasa menyertai dan membersamai perjalanan studi ini, tesis ini secara khusus penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, hidayah, dan juga pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap proses perjuangan akademik ini, hingga dapat terselesaikan dengan tuntas.
2. Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan utama di dalam kehidupan, pembawa cahaya ilmu, akhlak, dan inspirasi keislaman yang senantiasa menjadi *uswah hasanah* dalam menapaki perjalanan spiritual, intelektual, dan akademikku.
3. Untuk orang tuaku tersanjung Ayah alm. Anwar Mahmud, S.Ag dan Ibu almh. Dra. Zuryati Abu Bakar, dan Mertua ku Bpk. Mardjohan Daud dan Ibu Fatmawati, yang dengan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan senantiasa mengiringi setiap langkah perjuanganku.
4. Spesial kupersembahkan untuk suamiku tercinta Ahmad Yusuf, yang kehadirannya menjadi anugerah terindah dalam perjalanan hidup ini. Dengan ketulusan kasih, kekuatan cinta, kesabaran yang tiada batas, doa yang terus dimunajatkan dan motivasi yang menguatkan langkah, menjadi *motifator sekaligus Donatur* terbaik yang paling utama di dalam menyelesaikan amanah akademik ini dengan penuh makna, cinta dan pengharapan.

5. teruntuk Anak-anak mama terkasih dan tersayang Nabila Ayumi, Ahmad Khadaffi, Ahmad Alhafizi, Ahmad Kemal Asyadiq, kalian adalah alasan terkuat mama untuk terus berjuang dan tidak pernah menyerah. Setiap lelah yang mama rasakan selalu terobati oleh senyum dan tawa kalian. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti nyata bagi kalian bahwa belajar tidak mengenal kata berhenti.
6. Teruntuk saudara-saudaraku Dr. Ahmad Walid, M.Pd., Dr. Naintyn Novitasari, M.Pd., Dr. Abdul Azizi, M.Hum., dan Wahyu Adriana Marantika, S.Pd.Gr., yang selalu hadir dengan dukungan yang tulus baik secara moril maupun materil. Teruntuk keponakan-keponakan Makdang tersayang, Mbak Havva, Qeis, dan Asiqul Karim. Kalian adalah penghibur hati yang selalu membawa keceriaan dan semangat tersendiri bagi Makdang. Semoga kalian tumbuh menjadi anak-anak yang sholeh dan sholehah, berprestasi, dan membanggakan kedua orang tua. Makdang sayang kalian.
7. Teruntuk Ayuk Iparku yang selalu support Asmara Nengsih terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan dalam setiap proses perjuanganku. Serta keponakanku tersayang, Risfa Nadirah, yang dengan senyum dan keceriaannya selalu menjadi penyemangat serta penghibur di setiap langkah perjalanan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan, kesehatan, dan keberkahan untuk kalian.

8. Untuk seluruh keluarga tercinta kakek, nenek, kakak, adik-adik sepupu, paman, dan bibik, penulis mengucapkan terimakasih banyak sudah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis serta menyayangi penulis begitu tulus.
9. Pondokku "**DARUSSALAM**" kampung damai sebagai lembaga pendidikan yang telah membentuk ilmu, nilai dan karakterku.

10. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan dan se-almamater Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menghadirkan kebersamaan, dan ruang diskusi ilmiah, serta dukungan moral yang berkelanjutan dalam menguatkan perjalanan akademikku.

Semoga karya ini menjadi bagian kecil dari *ikhtiar* ilmiah yang bernilai ibadah, bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta memberikan kontribusi positif bagi masyarakat, agama, bangsa, dan pendidikan.

KATA PENGANTAR

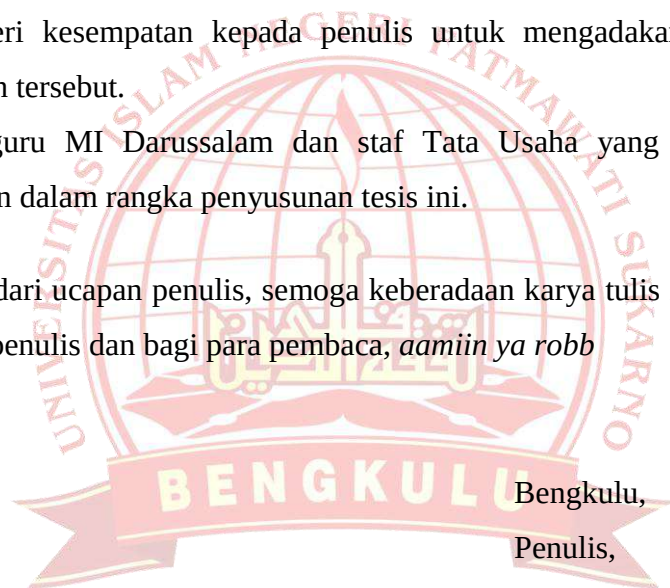
Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kesempatan dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “*Pengaruh Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dan Kenyamanan Belajar Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mi Darussalam Kota Bengkulu*”. Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan yang dimiliki agar dapat menghasilkan karya ilmiah yang baik dan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswatun hasanah* bagi seluruh umatnya.

Proses penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai kalangan. Penulis menyadari bahwa dalam setiap tahapan penyusunan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, maupun doa. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag selaku rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, beserta para Wakil Rektor yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.
2. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta Wakil Direktur, yang telah memberikan banyak nasehat dan juga dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Dr. Nurhikma, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah membimbing, mengarahkan dan membekali ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

4. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Hamdan, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Sutriyono, M. Pd selaku pustakawan Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mengizinkan penulis meninjau dan meminjam beberapa tesis dan buku.
7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Ibu Siti Hadijah, S.Pd yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru-guru MI Darussalam dan staf Tata Usaha yang telah memberi bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.

Akhir dari ucapan penulis, semoga keberadaan karya tulis ini memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca, *aamiin ya robb*



Bengkulu, Mei 202
Penulis,

Aulia Umami
NIM. 2423540008

DAFTAR ISI

MOTTO	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam.....	14
B. Kenyamanan Belajar Kooperatif Learning	22
C. Prestasi Belajar Siswa	28
G. Hubungan antara Metode Mengajar Guru PAI, Kenyamanan Belajar Kooperatif Learning, dan Prestasi Belajar Siswa.....	33
H. Kerangka Berpikir	35
I. Hasil Penelitian Terdahulu	38
J. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Populasi dan Objek Penelitian.....	46
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Instrumen Penelitian.....	48
E. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
1. Profil MI Darussalam Kota Bengkulu	56
2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah	56
3. Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan	57
4. Kondisi Siswa	58
5. Sarana dan Prasarana	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi Variabel X1: Metode Mengajar Guru PAI.....	59
2. Deskripsi Variabel X2: Kenyamanan Belajar Kooperatif	60
3. Deskripsi Variabel Y: Prestasi Belajar PAI.....	62
C. Hasil Uji Prasyarat Analisis	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas.....	65
3. Uji Linearitas	66
4. Uji Multikolinearitas.....	67
D. Pengujian Hipotesis.....	68
1. Persamaan Regresi Linear Berganda.....	68
2. Pengujian Hipotesis Pertama (H1): Pengaruh X1 terhadap Y.....	69
3. Pengujian Hipotesis Kedua (H2): Pengaruh X2 terhadap Y	69
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (H3): Pengaruh Simultan X1 dan X2 terhadap Y	70
5. Koefisien Determinasi (R^2).....	71
E. Pembahasan Hasil Penelitian	72
1. Pengaruh Metode Mengajar Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa 72	
2. Pengaruh Kenyamanan Belajar Kooperatif terhadap Prestasi Belajar Siswa	74
3. Pengaruh Simultan Metode Mengajar Guru PAI dan Kenyamanan Belajar Kooperatif terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	75
4. Temuan Tambahan dan Analisis Pendukung	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
1. Pengaruh Metode Mengajar Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa 79	
2. Pengaruh Kenyamanan Belajar Kooperatif terhadap Prestasi Belajar Siswa	79
3. Pengaruh Simultan terhadap Prestasi Belajar Siswa	80
B. Saran.....	80
1. Saran bagi Guru PAI MI Darussalam.....	80
2. Saran bagi Kepala Madrasah	81
3. Saran bagi Peneliti Selanjutnya	82
4. Saran bagi Kementerian Agama	83

DAFTAR PUSTAKA

