

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai penerapan metode bernyanyi untuk mengembangkan perkembangan bahasa anak di TK Aisyiyah VIII Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa metode bernyanyi memiliki peran yang baik dalam membantu proses perkembangan bahasa anak usia dini. Penerapan metode bernyanyi dilakukan guru melalui beberapa tahapan yaitu, tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara terstruktur dan disesuaikan dengan tema pembelajaran serta karakteristik yang disesuaikan dengan tema dan kebutuhan anak.

Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan kegiatan pembelajaran dengan memilih lagu-lagu yang sesuai dengan tema pembelajaran, mudah dipahami anak, serta mengandung kosakata yang dapat membantu perkembangan bahasa anak. Guru juga menyesuaikan kegiatan bernyanyi dengan tujuan pembelajaran agar anak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lebih aktif dan menyenangkan. Perencanaan yang dilakukan guru bertujuan agar kegiatan pembelajaran tidak hanya menjadi hiburan, tetapi juga menjadi sarana dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

Pada tahap pelaksanaan, metode bernyanyi diterapkan dalam kegiatan pembelajaran baik secara kelompok maupun individu. Guru mengajak anak bernyanyi bersama sambil memberikan gerakan dan pengulangan lirik lagu agar anak lebih mudah memahami dan mengingat kosakata baru. Dalam kegiatan tersebut, anak terlihat lebih

antusias, aktif, dan berani untuk mengikuti pembelajaran. Suasana belajar yang menyenangkan membuat anak lebih mudah berinteraksi dengan guru maupun teman-temannya. Melalui kegiatan bernyanyi, anak menjadi lebih berani berbicara, mampu menirukan kata-kata, menjawab pertanyaan sederhana, mengungkapkan pendapat, serta menambah kosakata baru yang sebelumnya belum diketahui anak.

Selain itu, penerapan metode bernyanyi juga membantu meningkatkan rasa percaya diri anak dalam berkomunikasi di lingkungan sekolah. Anak yang sebelumnya kurang aktif berbicara di depan kelas maupun saat berinteraksi dengan teman sebaya. Kegiatan bernyanyi dilakukan secara berulang juga membantu anak melatih pelafalan kata dan kemampuan mendengar sehingga perkembangan bahasa anak dapat berkembang dengan lebih baik.

Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian terhadap perkembangan bahasa anak melalui observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Guru mengamati kemampuan anak dalam menyebutkan kosakata, menjawab pertanyaan, mengikuti instruksi, dan kemampuan anak dalam berkomunikasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Evaluasi tersebut dilakukan untuk mengetahui perkembangan bahasa anak setelah diterapkannya metode bernyanyi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penerapan metode bernyanyi dapat membantu mengembangkan kemampuan bahasa anak di TK Aisyiyah VIII Kota Bengkulu.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bernyanyi dapat membantu mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini di TK Aisyiyah VIII Kota Bengkulu. Metode bernyanyi mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan dalam mengembangkan

kemampuan berbicara, menambah kosakata, dan meningkatkan keberanian anak dalam berkomunikasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru TK

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam memilih dan menciptakan lagu yang relevan dengan tema pembelajaran agar mampu menstimulasi bahasa anak secara optimal. Guru perlu memadukan metode bernyanyi dengan gerakan, tepuk-tepukan, permainan bahasa, dan dialog interaktif untuk memperkaya pengalaman belajar anak.

Penggunaan metode bernyanyi sebaiknya dilakukan secara konsisten karena memberikan dampak positif terhadap perkembangan bahasa anak

2. Bagi Lembaga TK Aisyiyah VIII Kota Bengkulu

Lembaga diharapkan menyediakan sarana pendukung pembelajaran musik seperti speaker, alat musik sederhana, dan media visual agar kegiatan bernyanyi semakin menarik.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua dapat melanjutkan stimulasi bahasa melalui kegiatan bernyanyi di rumah, seperti menyanyikan lagu sederhana sebelum tidur atau saat bermain bersama anak. Orang tua diharapkan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah yang berkaitan dengan musik dan bahasa meningkatkan kolaborasi antara sekolah dan keluarga.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan studi tentang metode bernyanyi dalam konteks perkembangan lainnya, seperti perkembangan soaial-emosional atau kreativitas anak. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan mixed method untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang metode bernyanyi.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anggraini, N. (2020). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43–54.
- Anggraini, R., Risnita, R., & Fridiyanto, F. (2023). Melalui kegiatan bermain dan bernyanyi dapat mengembangkan bahasa untuk anak 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2939–2950.
- Arianto, M. H., Sabani, F., Rahmadani, E., Sukmawaty, S., Guntur, M., & Irfandi, I. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31.
- Astuti, M. D. (2024). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak melalui Penggunaan Boneka Tangan pada Anak Kelompok B di PAUD Kober Perintis Desa Bogatama Kecamatan Penawartama Kabupaten Tulang Bawang*. IAIN Metro.
- Atabik, A. (2021). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 264–280.
- Atabik, A. (2023). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 264–280.
- Budiwati, R., & Fauziati, E. (2022). Merdeka Belajar dalam Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Cristy, Y. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 57–63.
- Damayanti, E. (2019). Konsep dasar butir instrumen penilaian akreditasi pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 134–138.

- Djollong, A. F., Sari, A., Junizar, J., Pramanik, N. D., Kustanti, R., & Lubis, A. A. Z. (2023). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Panduan Komprehensif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fatmawati, R., Sulaeman, O., & Pramanik, N. D. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Mengingat Lambang Bilangan Pada Anak. *WALADUNA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 79–94.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *Metabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajaran*, 2(1).
- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahril, S. T. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699.
- Heryani, K. H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 75–94.
- Hidayah, N., & Abidin, M. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5(2), 66–73.
- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam riset ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70–78.
- Jailani, M. S. (2018). Perkembangan bahasa anak dan implikasinya dalam pembelajaran. *Innovatio: Journal for Religious Innovations Studies*, 18(1), 15–26.
- Jogiyanto Hartono, M. (2018). *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data*. Penerbit Andi.
- Kalsum, U., Arsy, A., Salsabilah, R., Putri, P. N., & Noviani, D. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 94–113.
- Karimah, U., Hakim, L., Zaini, A., Nizar, A., & Prasetya, B. (2021). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas IV di MI Tarbiyatul Islamiyah. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 51–65.

- Lasaiba, D. (2023). Pola Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Lingkar Kampus IAIN Ambon. *FIKRATUNA: Jurnal Pendidikan & Pemikiran Islam*, 8(2).
- Lubis, N. A., Munadia, K., Hasibuan, I. K., & Lubis, H. Z. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Anak Usia 5-6 Tahun: Implementation of Singing Methods in Improving Vocabulary Mastery in Children Aged 5-6 Years. *Absorbent Mind*, 4(2), 329–339.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10.
- Malik, A., Hasibuddin, M., Purnamasari, P. D., & Syahid, A. (2022). Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Education and Learning Journal*, 3(1), 61–67.
- Mardison, S. (2017). Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI). *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 7(2).
- Marlina, L. (2017). Perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Napitupulu, E. E., & Toruan, R. M. L. L. (2023). Efektivitas Komunikasi Verbal Dan Non Verbal Dalam Komunikasi Antarbudaya Progam Studi Ilmu Komunikasi Universitas Sari Mutara Indonesia. *Jurnal Teknologi Kesehatan Dan Ilmu Sosial (Tekesnos)*, 5(2), 252–262.
- Nasution, F., Ningsih, K. P., Nasution, T. M. S., & Dewi, D. K. (2024). Psikologi perkembangan anak usia dini. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(1), 117–126.
- Novianti, I., & Watini, S. (2022). Penerapan metode bernyanyi “asyik” untuk meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di paud al-hikmah desa ciptamargi kecamatan cilebar kabupaten karawang. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 399–408.

- Nurachadijat, K., & Selvia, M. (2023). Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam Implementasi Kurikulum dan Metode Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 57–66.
- Pardede, J. A. (2020). Kesiapan peningkatan perkembangan anak usia sekolah. *Jakarta: OSFpreprints*.
- Puadah, N. N., Komariah, K., Nurandiyani, S., & Rohmah, A. S. (2023). Pengembangan Penguasaan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara pada Anak Tunarungu di SLB Negeri Widi Asih Padaherang. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 2(2), 229–242.
- Qomaruddin, A. (2017). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat. *Jurnal Tawadhu*, 1(2), 272–290.
- Rachmawati, R. A., & Husin, H. (2022). Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab di Panti Asuhan Nurul Jannah. *Berajah Journal*, 2(2), 223–230.
- Rahma, E., Fitriani, Y., & Arzaqi, R. N. (2025). Analisis Konten Video Klip Lagu Lima Indra sebagai Media Pengenalan Panca Indra Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 554–568.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada usia dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 192–209.
- Sari, M. (2019). *Pengaruh penerapan metode bernyanyi terhadap kemampuan bahasa anak di pendidikan anak usia dini Raudhatul Jannah Pekanbaru*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Sari, M., Effendi, D., & Wahyuni, G. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak Usia 1-3 Tahun*. Penerbit Nem.
- Saribu, D., & ELYSA, P. (2024). *Pengaruh Teknik Berbicara Berbantuan Rekam Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas V Sd Negeri 060938 Medan Johor Tahun Ajaran 2023/2024*. Universitas Quality.

- Siregar, U. A., Silvi, N., Hasibuan, W., & Rambe, N. F. (2023). Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Jurnal Hata Poda*, 2(2), 95–104.
- Sumaryanti, L. (2017). Peran lingkungan terhadap perkembangan bahasa anak. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(01), 72–89.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara.
- Tukly, W. V., Nilapancuran, M. M., Matital, K. A., Kothel, S., & Lesbassa, L. (2025). Membangun Fondasi Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Pembelajaran yang Menyenangkan. *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 754–764.
- Ulfa, M., & Na'imah, N. (2020). Peran Keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 20–28.
- Vidia, N. (2022). *Pengaruh Media Musik Dan Lagu Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk Pratama Ii Bandar Lampung*. Uin Raden Intan Lampung.
- Wiryanto, W., & Anggraini, G. O. (2022). Analisis pendidikan humanistik Ki Hajar Dewantara dalam konsep kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(1), 33–45.
- Yul, W., & Andrian, R. (2022). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(02), 95–103.
- Zebua, A., & Siallagan, T. (2024). Peran Filsafat Pendidikan dalam Menciptakan Manusia yang Cerdas. *JEBIT MANDIRI-Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Teknologi*, 4(2), 11–21.
- Zubaidah, E. (2024). Perkembangan bahasa anak usia dini dan teknik pengembangan di sekolah. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 87931.