

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengembangan Media Lagu Pengenalan Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media lagu pengenalan konsep matematika untuk anak usia dini berhasil dikembangkan menggunakan model pengembangan PLOMP yang terdiri atas beberapa tahapan, yaitu tahap perencanaan (*planning*), pengembangan (*learning*), pengorganisasian (*organizing*) dan evaluasi (*monitoring*). Dalam proses pengembangannya, peneliti menggunakan aplikasi Canva untuk mendesain media pendukung lagu serta aplikasi FL Studio atau sering disebut *Fruity Loops*. Yang menghasilkan lagu yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Media lagu yang dikembangkan memuat materi pengenalan Bangun Datar (lingkaran, persegi, dan segitiga) serta pengenalan Satuan Waktu, meliputi nama-nama hari, jumlah hari dalam satu minggu, jumlah hari dalam satu bulan, dan jumlah menit dalam satu jam. Media ini dirancang dengan lirik yang sederhana, irama yang menarik, dan bahasa yang mudah dipahami oleh anak usia dini.
2. Validasi terhadap lagu pengenalan konsep matematika dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli bahasa, ahli materi, dan ahli media. Hasil validasi dari tiga ahli menunjukkan tingkat kevalidan dengan rincian skor sebagai berikut: 87% dari ahli bahasa, 91% dari ahli media dan 89% dari ahli materi. Berdasarkan hasil ini, lagu pengenalan konsep matematika anak usia dini dinyatakan “sangat layak” untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran matematika di PAUD.
3. Berdasarkan hasil angket respon anak yang berjumlah 14 anak, diperoleh skor rata-rata 86,29%. Ini menunjukkan bahwa lagu pengenalan konsep matematika untuk anak usia dini dinilai baik dari aspek perhatian anak saat lagu didengarkan, antusiasme anak dan kemampuan anak mengikuti lagu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan uji efektivitas media lagu terhadap peningkatan kemampuan matematika anak usia dini secara lebih luas. Penelitian ini masih terbatas pada tahap pengembangan, validasi dan uji praktikalitas sehingga belum mengukur secara mendalam pengaruh media terhadap hasil belajar.
2. Pengembangan media lagu pengenalan konsep matematika masih dapat disempurnakan dengan menambahkan unsur multimedia yang lebih interaktif, seperti gerakan tari sederhana, permainan edukatif yang dapat menghubungkan pengguna dengan audio atau video lagu. Pengembangan tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat dan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran.
3. Bagi guru PAUD, media lagu pengenalan konsep matematika ini dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang menyenangkan untuk membantu anak memahami konsep matematika dasar. Guru juga dapat mengembangkan lagu-lagu lain yang sesuai dengan tema pembelajaran dan kebutuhan peserta didik agar kegiatan belajar menjadi lebih variatif dan menarik.
4. Bagi anak usia dini, media lagu pengenalan konsep matematika anak usia dini diharapkan dapat menjadi sarana belajar yang menyenangkan sehingga membantu anak mengenal konsep bangun datar dan satuan waktu dengan lebih mudah. Selain itu, penggunaan media lagu dapat meningkatkan motivasi belajar, konsentrasi, dan partisipasi anak dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran* (Edisi revisi). Rajawali Pers. ISBN 978-979-769-513-2.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational research: An introduction* (4th ed.). Longman.
- Hadi, R. R., & Ferdian, R. (2023). Analisis komponen melodi, ritme, dan harmoni dalam lagu “Tan Malaka” karya Geliga: Tinjauan musik konvensional. *Jurnal Sendratasik*, 12(4).
- Hallam, S. (2010). The power of music: Its impact on the intellectual, social and personal development of children and young people. *International Journal of Music Education*, 28(3), 269–289.
- Hermawan, R. (2021). Development of music-based learning models to introduce letters and numbers of early childhood. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 168–175.
- Hidayat, R., Rambe, M. R., & Nawawi, R. (2024). Peran pecahan dan desimal dalam kehidupan sehari-hari. *Bilangan: Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan dan Angkasa*, 2(6), 105–113.
- Marwiyah, & Wahyuni, S. (2023). Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak usia dini. *Ghulamuna: Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 42–51.
- Maulida, N. I., Nisa, M. A., Apriana, B. A. E., & Rahmanto, K. D. (2025). Pengembangan lagu edukatif Islami untuk perkembangan bahasa anak usia 4–6 tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(2).
- Muniroh, A. (2023). Pengenalan konsep matematika terhadap anak usia dini. *Jurnal Sentra: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 38–44.

- Ningsi, S. P. A., Indrayani, & Indriani, S. I. (2024). Pengaruh metode bernyanyi terhadap kemampuan kognitif mengenal bilangan anak usia 4–5 tahun. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Nisa, K., & Shaleha, K. (2024). Strategi meningkatkan pembelajaran matematika awal anak usia dini di PAUD. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 25–29.
- Nurohmah, M. N., & Noviana, T. (2025). Implementasi metode bernyanyi dalam melatih daya ingat belajar pada anak usia dini. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 4(2), 705–714.
- Pratiwi, E. R. C. (2025). Meningkatkan kemampuan numerasi pada anak usia 3–4 tahun melalui permainan Magic Number di PPT Sayang Anak Kecamatan Karang Pilang Surabaya. *PAUD Teratai*, 14(3).
- Puspitasari, D., Gea, G. A. W., Hura, M., Limu, N. L. H., Telaumbanua, V. A., & Setia, Y. (2024). Pengaruh metode bernyanyi pada perkembangan kognitif anak usia 4–5 tahun. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 3(1), 1–10.
- Ramadhany, L. C., Khalifa, A. N., Zaezori, A., & Fidrayani. (2024). Implementasi metode bernyanyi dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6(2),
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian tindakan* (Edisi 3). Alfabeta. ISBN 978-602-289-520-6.
- Sulistiyaningsih, S. (2023). Penerapan pembelajaran numerasi di TK IT Bhakti Insani. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(2), 186–196.

Suprihatien, S., & Damayanti, R. (2020). Nilai moral dalam lagu anak tempo dulu. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 865–870.

Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Teori dan praktik pembelajaran*. Kencana. ISBN 978-623-218-997-3.

Syah Sinaga, S. (2010). Pemanfaatan dan pengembangan lagu anak-anak dalam pembelajaran tematik pada pendidikan anak usia dini/TK. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 10(1).

Thohir, A. (2010). *Implementasi model sekolah alam di pendidikan anak usia dini Ar Ridho Semarang dalam tinjauan pendidikan Islam*. Skripsi, IAIN Walisongo. Walisongo Repository.

Umami, A., & Rahmat, A. (2025). Strategi meningkatkan konsentrasi belajar anak melalui metode bernyanyi. *Ghulamuna: Journal of Early Childhood Education*, 3(1).

