

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي قامت بها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعليم *SAVI* كان فعالاً في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. وقد ظهرت فعالية استخدام نموذج التعليم *SAVI* في ترقية نتائج التعلم المعرفية في مادة اللغة العربية بعد تطبيقه في عملية التدريس، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من (٥٥,٦٧) في الاختبار القبلي إلى (٨٠,٠٠) في الاختبار البعدي. كما حقق طلاب الفصل التجريبي نتائج أفضل من طلاب الفصل الضابط. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. إضافة إلى ذلك، بلغ متوسط قيمة (*N-Gain*) ٠,٥١٣٩ ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى وجود ترقية متوسطة في نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم

SAVI.

وبناء على ذلك، إن نموذج SAVI يعد من النماذج التعليمية الفعالة في تنشيط دور الطلاب في عملية التعلم، كما يسهم في تحسين فهمهم للمادة الدراسية وزيادة تفاعلهم أثناء عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث التي أظهرت أن نموذج SAVI له أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. للمعلمين، يُستحسن أن يعمل المعلمون على توظيف نموذج SAVI بصورة منظمة ومستمرة في تدريس اللغة العربية، مع الاهتمام بتفعيل عناصره المختلفة (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري)، لما له من دور في ترقية نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب، خاصة في جوانب التذكر والفهم والتطبيق.

٢. للطلاب، ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر انخراطاً في أنشطة التعلم القائمة على التفاعل والمناقشة والتطبيق العملي، لما لذلك من أثر في تنمية قدراتهم المعرفية وترقية نتائج تعلمهم المعرفية في مادة اللغة العربية.

٣. للمؤسسة التعليمية، من المهم أن تسعى إدارة المدرسة إلى دعم تطبيق النماذج التعليمية الحديثة، ومن بينها نموذج SAVI، من خلال توفير الوسائل التعليمية

المناسبة وتهيئة بيئة صفية داعمة، بما يسهم في ترقية نتائج التعلم المعرفية للطلاب

في مادة اللغة العربية.

٤. للباحثين القادمين، يُستحسن إجراء دراسات أخرى تتناول فعالية نموذج SAVI في

ترقية نتائج التعلم المعرفية في مواد دراسية مختلفة أو في مراحل تعليمية متنوعة. كما

يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل الجوانب الوجدانية والمهارية، لأن هذه الدراسة

اقتصرت على الجانب المعرفي.



المراجع

المراجع الأجنبية

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, NY: Longman.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanto, M. (2023). *Peningkatan hasil belajar IPA materi kenampakan rupa bumi menggunakan model Scramble*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Aziz, A., & Hidayah, N. (2022). *Karakteristik pembelajaran bahasa Arab dan implikasinya terhadap strategi pembelajaran*. *jurnal pendidikan bahasa arab*, 9(2).
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Dave Meier. (2004). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Pembelajaran Berbasis Percepatan* (Mizan Learning Center (MLC) (ed.)). Mizan Learning Center (MLC).
- Denry Putri. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*. *lughawiyat*, 4(2). https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lugawiyat/article/view/17344?utm_source=chatgpt.com
- Fajriah, L. (2020). *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual (SAVI) Learning Models Affect Students' Mathematics Learning Achievement*. *International Journal of Elementary Education*, 4(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.28683>
- Indriawati. (2021). *MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 274–284. <https://doi.org/https://doi.org/10.51729/6246>
- M. Hosnan. (2015). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*.
- Mayer, R. E. (2022). *Multimedia learning (Updated ed.)*. Cambridge University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- Miftahul Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.

- Meier, D. (2004). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa.
- Nurfadillah, N. (2023). *Pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Pesantren Muhammadiyah Tana Toraja*. Jurnal Konsepsi, 11(4).
- Nurhasanah. (2025). *pendekatan SAVI dalam Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. In kaizen publisher (cetakan pe). kaizen media publishing.
- Nurhikmah. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. jurnal pendidikan bahasa arab, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/almaraji.v7i1.12778>
- Richards, J. C. (2022). (2022). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.) (Cambridge University Press. (ed.)). Cambridge University Press.
- Rusman. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. In *RajaGrafindo Persada* (2 ed., Vol. 3, Nomor 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.47530/edulead.v3i1.91>
- Shoimin, A. (2021). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ Media.
- Sophian, S. K., Hidayah, R. R., Fia, A., Safitri, D., & Suryanda, A. (2025). *Model Pembelajaran SAVI (Somatic , Auditory , Visualization , dan Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i1.2751>
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugesti, J. I. (2018). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran Langsung Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kuala Tungka*. PHI: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), <https://jurnal-phi.org/index.php/phi/article/view/55>
- sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Taniredja, T. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (cetakan ke). Bumi Aksara, Jakarta.
- Wahyuni, S. (2022). *Pendekatan multisensori dalam pembelajaran bahasa: Perspektif kognitif dan pedagogis*. Journal of Language Teaching and Learning, 11(1),
- Wahyuni Sri Kusumawati. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar*. State

University of Surabaya,.

Wena. (2024). *STUDI KOMPARATIF: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TGT DAN ST TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*. jurnal pengembangan dan pembelajaran, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36733/pemantik.v4i2.9868>

المراجع العربية

- نورحكمة، وإبراهيم محمد. (٢٠٢٣). تطبيق نموذج التعلّم SAVI على نتائج تعلّم اللغة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أترية لخوا في منطقة جو.
- دينري بوتري أ. س، فتوى عارفة، وبوتري زولهاربي. (٢٠٢٢). تأثير نموذج التعلّم SAVI على نتائج تعلّم اللغة العربية. لُغَوِيَّات، ٤(٢).
- نورفديلة، ومنور. (٢٠٢٣). تأثير نموذج التعلّم SAVI على نتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد تانا توراجا المحمدي. مجلة كونسبسي، ١١(٤).
- باسو، ستي أرديني، موارددي، وركمان عبد الرشيد سعيد. (٢٠٢٥). تقييم نتائج التعلّم من خلال مدخل التفسير المتكامل في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأ
- سبوعية. مجلة الإبراح: مجلة تعليم اللغة العربية، ٨(١)، ١-١٣.