

تأثير أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسال

الباحث

محمد أجز

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦

تأثير أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب
الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الباحث

محمد أجر

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماوتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Patah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: تأثير أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنكولو، التي قدمها الطالب، محمد

اجر، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣ بعد اجراء المناقشة في يوم الثلاثاء ١٨ أغسطس ٢٠٢٦ وقد

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية

لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمالواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية ببنكولو

١. الرئيس: الدكتور. كسمتوني، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢. الشكرية: إيكالنداري، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩١١١٢٢٢٠١٩٠٣٢٠١٣

٣. الممتحن الأول: الدكتور. أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

٤. الممتحن الثاني: نور هاريانتو، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦

بنكولو، ١٨ أغسطس ٢٠٢٦

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور. عتيقة، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : محمد أجر

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣

أقر بأن هذه الرسالة بعنوان:

«تأثير أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجكولو»

هي من عملي، وقد أعددتها وكتبتها بنفسي، ولم أنتحلها من أعمال الآخرين، إلا ما أشرت إلى مصادره ومراجعته وفقا

للقواعد العلمية والأكاديمية المعمول بها.

وإذا ثبت في المستقبل وجود انتحال علمي أو مخالفة للأمانة الأكاديمية في هذه الرسالة، فإني أتحمّل المسؤولية الكاملة

وما يترتب عليها من عقوبات أكاديمية وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها..

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٦



٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651/171 Bengkulu

تقرير المشرف

المعلمة: عميلة كاتبة التربية و التدريس

للمادة فاطماتواني سوكارنو الإسلامية الحكومية ببنكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم: التي قدستها:

الباحثة: محمد أجرا

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٣

الموضوع: تأثير أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنكولو

فهي أما مشكلة للشروط المطلوبة و لاتفق أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

ببنكولو، ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الأول

المشرفة الثانية

فضيلة موسكا

ذوالفكر محمد

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

ABSTRAK

Nama : Muhammad Ajra

NIM : 2223220063

Judul : Pengaruh Metode Role Playing dalam Meningkatkan Kemampuan berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 11 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bengkulu

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *Role Playing* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Kota Bengkulu. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel terdiri atas 51 siswa, yaitu 29 siswa kelompok eksperimen dan 22 siswa kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui *pre-test* dan *post-test* lisan yang mengukur pelafalan, tata bahasa, kelancaran, kosakata, dan pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal kelompok eksperimen sebesar 73,62 dan kelompok kontrol sebesar 74,09, tanpa perbedaan signifikan ($p = 0,676$). Setelah perlakuan, rata-rata kelompok eksperimen meningkat menjadi 90,00, sedangkan kelompok kontrol menjadi 78,41. Perbedaan peningkatan kedua kelompok signifikan ($p < 0,001$), dengan N-Gain kelompok eksperimen sebesar 0,615 (sedang) dan kelompok kontrol sebesar 0,164 (rendah), serta ukuran efek sebesar 0,967 (besar). Dengan demikian, metode *Role Playing* berpengaruh signifikan dan lebih efektif daripada pembelajaran biasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Kata kunci: *Role Playing*; keterampilan berbicara bahasa Arab; kuasi eksperimen.

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر طريقة لعب الأدوار (Role Playing) في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design). تكونت عينة الدراسة من ٥١ طالبًا، منهم ٢٩ طالبًا في المجموعة التجريبية و ٢٢ طالبًا في المجموعة الضابطة. جُمعت البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي شفهيين لقياس النطق، والقواعد، والطلاقة، والمفردات، والفهم. أظهرت النتائج أن متوسط القدرة الأولية للمجموعة التجريبية بلغ ٧٣.٦٢، وللمجموعة الضابطة ٧٤.٠٩، دون وجود فرق دال إحصائيًا بينهما ($p = 0.676$) وبعد تطبيق المعالجة، ارتفع متوسط المجموعة التجريبية إلى ٩٠.٠٠، في حين ارتفع متوسط المجموعة الضابطة إلى ٧٨.٤١. وكان الفرق في التحسن بين المجموعتين دالًا إحصائيًا ($p < 0.001$)، حيث بلغ مقدار الكسب المعياري (N-Gain) للمجموعة التجريبية ٠.٦١٥، وهو في المستوى المتوسط، بينما بلغ للمجموعة الضابطة ٠.١٦٤، وهو في المستوى المنخفض، كما بلغ حجم الأثر ٠.٩٦٧، وهو حجم أثر كبير. وبناءً على ذلك، فإن طريقة لعب الأدوار ذات تأثير دال إحصائيًا، وأكثر فاعلية من الطريقة التعليمية المعتادة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: لعب الأدوار؛ مهارة الكلام باللغة العربية؛ شبه تجريبي.

الإهداء

أحمد الله سبحانه وتعالى حمدا كثيرا، وأشكره على عظيم نعمه. وأهدي هذا البحث العلمي بكل محبة واحترام وامتنان إلى:

١. الله سبحانه وتعالى

اللهم، لقد أنعمت علي بالصحة والقوة والصبر، ومنحتني الفرصة، ويسرت لي السبل حتى استطعت اجتياز كل مرحلة من مراحل دراستي وإتمام هذا البحث العلمي. ولولا عونك ومشيتك، لما تيسرت هذه الجهود، ولما سارت على النحو المطلوب.

٢. أبي وأمي الحبيبين

أهدي هذا البحث العلمي إلى أبي الحبيب، رحمه الله، وإلى أُمي الحبيبة؛ فقد كانا مصدر إلهامي الأكبر وأقوى دافع لي إلى مواصلة الكفاح وإتمام دراستي.

إلى أبي الحبيب، رحمه الله، أتوجه بجزيل الشكر؛ فقد أحسنت تربيتي وتعليمي رغم ما كابדתه من مشقة وعناء. وأدرك جيدا مقدار ما تحملته من صعوبات في سبيل تعليم أبنائك. لقد فارقتنا منذ زمن طويل، غير أن ذكراك لا تزال حاضرة في قلبي، وأرجو أن تكون سعيدا بهذا الإنجاز الذي وفقني الله إلى تحقيقه اليوم. شكرا لك يا أبي، واعذرني لأنني لم أتمكن من برك ورد شيء من جميلك كما ينبغي. وسيظل أبنائك يدعون لك دائما يا أبي، سائلين الله أن يجمعنا بك في جنته.

وإلى حي الأول، أُمي الحبيبة، جنتي ودنياي، شكرا لك على جميع دعواتك التي لم تنقطعي عن رفعها من أجلي، وعلى كل تضحية قدمتها، وكل نصيحة كانت مصدر قوة لي، وكل دعم أعانني على اجتياز مراحل هذا الطريق حتى وصلت إلى ما أنا عليه اليوم. لا تكفي الكلمات حقا لوصف عظيم فضلكما وعمق محبتكما. وإذا كنت قد استطعت اليوم أن أقف بثبات وأتم دراستي، فواء هذا الإنجاز دعاؤكما وكفاحكما ودموعكما وتضحياتكما، وكل ذلك لا يقدر بثمن.

٣. أسرتي الحبيبة

إلى جميع أفراد أسرتي الأحباء. وأخص منهم إخوتي وأخواتي الكبار وأبناءهم وبناتهم، الذين لم ينقطعوا عن دعمي، والاهتمام بي، وتحفيزي، والدعاء لي. شكرا لكم؛ فقد كنتم جزءا مهما من مسيرة حياتي ودراستي. وأسأل الله أن يجعل هذا الإنجاز مصدر سعادة وفخر لأسرتنا.

٤. أساتذتي المشرفين

كما أهدي هذا البحث العلمي إلى أساتذتي المشرفين، تعبيرا عن تقديري وامتناني لهم؛ فقد تفضلوا بالإشراف على هذا البحث بكل صبر، ووجهوني وأرشدوني، وراجعوه وصوبوه، وحفزوني حتى تم إنجازه.

٥. جامعتي الحبيبة

أهدي هذا البحث العلمي إلى جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو،
ولا سيما كلية التربية والتدريس وقسم تعليم اللغة العربية، حيث تلقيت العلم، واكتسبت
الخبرات، وتعلمت كثيرا من الدروس القيمة خلال مسيرتي الدراسية.

٦. نفسي

وأخيرا، أهدي هذا البحث العلمي إلى نفسي. شكرا لك يا نفسي؛ فقد صمدت حتى
هذه المرحلة. شكرا لك لأنك واصلت السعي حين اشتدت صعوبة الطريق، ومضيت
قدما عندما لم تسر أمور كثيرة كما رجوت، وأتممت ما بدأت.
قد لا تكون هذه الرحلة سهلة على الدوام، غير أن كل خطوة قطعتها دليل على قدرتك
على مواجهة الصعوبات وتجاوزها. وليكن هذا الإنجاز تذكيرا لك بأن ثمار الكفاح والصبر
والسعي لا تضيع أبدا.

إن هذا البحث العلمي أحد الأدلة على أن الرحلة التي تبدأ بالدعاء، وتمضي بالجهد،
ويرافقها الصبر، ستبلغ غايتها في نهاية المطاف.

أسأل الله أن يجعل العلم الذي اكتسبته خلال هذه الرحلة نافعا لي ولأسرتي ولمجتمعي،
وأن يجعله في خدمة ديني.

والحمد لله رب العالمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده سبحانه وتعالى وأشكره على ما أنعم به علي من الرحمة والنعم والتوفيق والهداية، حتى تيسر لي إتمام هذا البحث العلمي الموسوم بـ«أثر طريقة لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو». والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وخلال إعداد هذا البحث العلمي وإتمامه، أدركت أن ما تحقق من نجاح لم يكن ليتأتى لولا ما تلقيته من مساعدة وتوجيه ودعم وتشجيع ودعاء واهتمام من أشخاص وجهات عديدة. ومن ثم، أتقدم بكل تواضع واحترام بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الأستاذ الدكتور خير الدين، الماجستير، رئيس جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، وسائر قيادات الجامعة، لإتاحتهم لي فرصة مواصلة دراستي في رحاب جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٢. الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير، عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، وسائر قيادات الكلية، لما قدموه لي من تسهيلات وخدمات أكاديمية طوال مدة دراستي.

٣. نور هاريانتو، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، لما قدمه لي من توجيه

وتشجيع وخدمات أكاديمية طوال مدة دراستي حتى إتمام هذا البحث العلمي.

٤. زولفكري مُجَد، الماجستير، المشرف الأول، وفضيلة سوسكا، الماجستير، المشرفة

الثانية، لما بذلاه بصبر وتفان من وقت وجهد وفكر في توجيهي وإرشادي، ومراجعة هذا

البحث وتصويبه، وتقديم المقترحات، وتشجيعي حتى إتمامه. وكان لما قدماه من علم نافع

وملاحظات قيمة أثر بالغ في إنجاز هذا البحث.

٥. جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم تعليم اللغة العربية، لما قدموه لي من علوم

وخبرات ومعارف ونصائح قيمة طوال مدة دراستي. وأسأل الله أن يجعل ما علموني إياه

صدقة جارية لهم، وأن ينفعني به في مستقبلي.

٦. إدارة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو، وعلى وجه

الخصوص مدير المدرسة، ومعلمة اللغة العربية الحاجة يوليندا ساريمورني، الماجستير،

وموظفي المدرسة وسائر العاملين فيها، لمنحي الإذن والفرصة لإجراء هذا البحث، ولما

قدموه من مساعدة وتعاون ودعم طوال مدة تنفيذه.

٧. جميع الطلاب الذين شاركوا بوصفهم أفراد عينة البحث، لتفضلهم بتخصيص جزء

من وقتهم، والمشاركة في إجراءات البحث، والإسهام في إنجازه على الوجه المطلوب.

٨. زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة عام ٢٠٢٢، ولا سيما زملائي وزميلاتي في الفصل «ج»، الذين كانوا جزءا مهما من مسيرتي الأكاديمية. أشكركم على الصلابة والمساعدة والنقاشات وروح الحماس والمزاح والضحك، وعلى مختلف التجارب التي عشناها معا طوال مدة الدراسة.

٩. أعز أصدقائي وصديقاتي، الذين كانوا دائما إلى جانبي، يمدوني بالدعم والتشجيع كلما واجهت صعوبة خلال إعداد هذا البحث. أشكركم لأنكم كنتم موضع ثقة أتعلم معكم قصصي، وأتبادل معكم الأفكار، ولأننا شددنا أزر بعضنا بعضا حتى نهاية هذه المسيرة.

١٠. جميع من لم أتمكن من ذكر أسمائهم واحدا واحدا، ممن قدموا لي المساعدة والدعاء والدعم والإسهام، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، في إتمام هذا البحث العلمي. أسأل الله أن يجزيهم على إحسانهم خير الجزاء.

١١. من قدم لي كثيرا من العون طوال هذه المدة، شكرا لك على ما قدمته من مساعدة، وعلى صبرك في تعليمي وإرشادي. أسأل الله أن يجزيك عن كل إحسان خير الجزاء.

١٢. نفسي، التي حاولت الصمود والتعلم ومواصلة المسير رغم ما واجهته من تحديات وصعوبات. شكرا لك يا نفسي؛ فقد اخترت عدم الاستسلام، وواصلت السعي إلى إتمام ما بدأت، وآمنت بأن لكل مرحلة حكمتها الخاصة.

وفي الختام، أدرك أن هذا البحث العلمي لا يخلو من أوجه القصور والقيود. ولذلك، أتطلع إلى تلقي النقد البناء والمقترحات النافعة التي تسهم في تحسين هذا العمل والارتقاء به. وآمل أن يكون هذا البحث نافعا لي ولقرائه وللميدان التربوي، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، وأن يكون مرجعا مفيدا للبحوث اللاحقة.

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي جميع من قدموا لي معروفا أو مساعدة أو دعاء أو تضحية خير الجزاء، وأن يضاعف لهم الأجر والبركة. آمين يا رب العالمين.

الكلمة الطيبة

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

سورة البقرة: ٢٨٦

لَا تَخَفْ مِنَ السَّيْرِ بِطُءٍ، وَلَكِنْ خَفْ أَنْ تَتَوَقَّفَ عَنِ الْخُطُوءَاتِ.

لَيْسَتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ الْعِلْمِيَّةُ مُجَرَّدَ مَسْعَى لِنَهَاءِ مَهْمَةٍ أَكَادِمِيَّةٍ، بَلْ هِيَ أَيْضًا رِحْلَةٌ لِلتَّعَلُّمِ
وَالْتَدَرُّبِ عَلَى الصَّبْرِ، وَبَذْلِ الْجُهْدِ، وَالثَّبَاتِ، وَالْإِيمَانِ بِأَنَّ كُلَّ جُهْدٍ وَكُلَّ كِفَاحٍ سَيُؤْتِي
ثَمَارَهُ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول
٢.١	جدول العلاقة بين مراحل أسلوب لعب الأدوار ومؤشرات مهارة الكلام
٢.٢	التحليل المقارن للدراسات السابقة
٣.١	تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة
٣.٢	زمان تنفيذ البحث
٣.٣	توزيع عينة البحث
٣.٤	جدول التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث
٣.٥	جدول التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث
٣.٦	جدول تفسير الكسب المعياري
٣.٧	جدول تفسير نسبة تطبيق أسلوب لعب الأدوار
٣.٨	جدول تفسير حجم الأثر
٣.٩	جدول شبكة مواصفات الاختبار الشفهي لمهارة الكلام
٣.١٠	جدول سلم تقدير الاختبار الشفهي
٣.١١	جدول شبكة مواصفات ملاحظة تطبيق أسلوب لعب الأدوار
٣.١٢	جدول ملخص أدوات البحث

رقم الجدول	عنوان الجدول
٤.١	توزيع أفراد عينة البحث

رقم الجدول	عنوان الجدول
٤.٢	مراحل تنفيذ البحث
٤.٣	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٤.٤	توزيع تكرارات درجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية
٤.٥	توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
٤.٦	توزيع تكرارات درجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة
٤.٧	توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
٤.٨	متوسطات درجات مؤشرات مهارة الكلام
٤.٩	مقارنة متوسطات التحسن في مؤشرات مهارة الكلام
٤.١٠	معايير تفسير نسبة تطبيق أسلوب لعب الأدوار
٤.١١	نتائج ملاحظة تطبيق أسلوب لعب الأدوار
٤.١٢	خلاصة نتائج وصف البيانات
٤.١٣	نتائج اختبار شايبرو-ويلك لاعتدالية توزيع البيانات

رقم الجدول	عنوان الجدول
٤.١٤	نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين
٤.١٥	رتب درجات الاختبار القبلي في المجموعتين
٤.١٦	نتيجة اختبار مان-ويتني U لدرجات الاختبار القبلي
٤.١٧	رتب التغير في درجات المجموعة التجريبية
٤.١٨	نتيجة اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية
٤.١٩	رتب التغير في درجات المجموعة الضابطة
٤.٢٠	نتيجة اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة
٤.٢١	رتب درجات التحسن في المجموعتين
٤.٢٢	نتيجة اختبار مان-ويتني U لدرجات التحسن
٤.٢٣	خلاصة نتائج اختبار الفرضيات
٤.٢٤	متوسط الكسب المعياري الفردي في المجموعتين
٤.٢٥	نتيجة حساب حجم الأثر بالارتباط الشائبي الرتبي

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل
٤.١	الرسم البياني لمتوسطي الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين
٤.٢	الرسم البياني لمتوسطي درجات التحسن في المجموعتين
٤.٣	الرسم البياني لمتوسطات التحسن في مؤشرات مهارة الكلام الخمسة

قائمة الملاحق

الملحق ١	إفادة إتمام البحث
الملحق ٢	خطاب طلب إذن البحث
الملحق ٣	قرار التكليف بالبحث العلمي
الملحق ٤	قرار تعيين المشرف
الملحق ٥	استمارة تحكيم خبير المحتوى
الملحق ٦	استمارة تحكيم الخبير اللغوي
الملحق ٧	استمارة الإشراف والمراجعة

الملحق ٨	قائمة درجات الامتحان الشامل
الملحق ٩	مخرجات نتائج تحليل برنامج SPSS
الملحق ١٠	أداة البحث
الملحق ١١	معايير تقييم الاختبار الشفهي لمهارة الكلام
الملحق ١٢	شبكة ملاحظة تطبيق طريقة لعب الأدوار
الملحق ١٣	إجراءات تنفيذ اختبار مهارة الكلام



فهرس المحتويات

ii.....	إقرار الطالب.....
iii.....	تقرير المشرف.....
iv.....	المخلص.....
vi.....	الإهداء.....
ix.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xiii.....	الكلمة الطيبة.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
xvii.....	قائمة الأشكال.....
xviii.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول: مقدمة.....
١.....	١ خلفية البحث.....
١٠.....	ب. تحديد المشكلة.....
١١.....	ج. حدود البحث.....
١٣.....	د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث..... ١٤

ف. فوائد البحث..... ١٥

باب الثاني: الأساس النظري..... ١٩

١. الإطار النظري..... ١٩

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة..... ٧٧

ج. الإطار الفكري ر..... ٩٢

الباب الثالث: منهج البحث ٩٨

١. تصميم البحث..... ٩٨

٢. مكان البحث وزمانه ١٠١

٣. مجتمع البحث وعينته ١٠٥

٤. متغيرات البحث ١١٠

٥. أساليب تحليل البيانات..... ١٢١

٦. أدوات البحث ١٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة..... ١٤٤

١. وصف البيانات ١٤٤

ب. تحليل البيانات ١٦٥

ج. مناقشة نتائج البحث ١٩٦

الباب الخامس: الخلاصة والآثار المترتبة

والاقتراحات ٢٠٢

أ. الخلاصة ٢٠٢

ب. الآثار المترتبة ٢٠٤

ج.

الاقتراحات ٢٠٦

المراجع ٢٠٩

الملاحق ٢١٣