

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan antara self-efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dibuktikan oleh Hasil uji t-tes menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,894 > 2,012$ yang berarti *self-efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Besarnya kontribusi self-efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah sebesar 24,4%, sedangkan sisanya sebesar 75,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.”

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa self-efficacy berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa self-efficacy memiliki peran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan aspek afektif siswa, khususnya keyakinan terhadap kemampuan diri (self-efficacy), selain aspek kognitif. Guru dapat menciptakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengalaman keberhasilan, memberikan umpan balik positif, serta mendorong siswa untuk aktif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan matematika. Dengan meningkatnya self-efficacy, siswa akan lebih percaya diri, gigih, dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi.

2. Implikasi bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. Sekolah perlu mendukung guru untuk menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan mampu menumbuhkan self-efficacy melalui penyediaan sarana, media pembelajaran, serta program pengembangan kompetensi guru. Selain itu, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang positif, kondusif, dan memberikan penghargaan terhadap

proses belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi siswa dalam belajar matematika.

3. Implikasi bagi Lingkup Pendidikan

Secara lebih luas, hasil penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika. Temuan bahwa self-efficacy berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis menunjukkan bahwa keberhasilan belajar tidak hanya ditentukan oleh kemampuan akademik, tetapi juga oleh faktor psikologis siswa. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, dan program pendidikan hendaknya tidak hanya berorientasi pada pencapaian hasil belajar, tetapi juga pada penguatan karakter dan keyakinan diri siswa. Dengan demikian, pendidikan dapat menghasilkan peserta didik yang tidak hanya memiliki kemampuan akademik yang baik, tetapi juga memiliki kepercayaan diri, kemandirian, dan kemampuan menghadapi berbagai tantangan dalam proses belajar maupun kehidupan sehari-hari.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk memberikan perhatian tidak hanya pada aspek kognitif siswa, tetapi juga pada aspek afektif, khususnya self-efficacy. Guru dapat memberikan motivasi, penghargaan, dan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga keyakinan siswa terhadap kemampuannya dapat berkembang dengan baik.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan masalah matematika. Siswa juga perlu lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal-soal yang menantang.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang mampu meningkatkan self-efficacy dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penyediaan sarana, media, serta lingkungan belajar yang kondusif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian

selanjutnya juga dapat menggunakan jumlah sampel yang lebih besar, jenjang pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikan self-efficacy dengan variabel lain seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan berpikir kritis, maupun kemandirian belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustami, Aprida, V., & Pramita, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)*, 3(1), 224–231. <https://jurnal.mipatek.upgripnk.ac.id/index.php/JPPM/article/view/279>
- Ani Setiani, & Priansa, D. J. (2018). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Alfabeta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Aulia Adytia Putri, D. J. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (Slr) Di Indonesia. *Symmetry Jurnal*, 7(135–147).
- Butedafrilia. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Berdasarkan Self Efficacy*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Cahyana, Y., Lestari, K. E., & Abadi, A. P. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Dalam Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, 10(3), 936–941.
- Eko Siswanto, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, 8(1), 45–59.
- Farnika, N. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Pendidikan Matematika*

Universitas Syiah Kuala, 1(2), 67.

Fattah, H. (2017). *Perilaku Pemimpin Dan Kinerja Pegawai : Budaya Organisasi, Efikasi Diri, Dan Kepuasan Kerja*. Elmatara.

Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3241–3250. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1471>

Fitri, Y. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Poko Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(4), 350–363. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/>

Fitriani, A. R. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Efikasi Diri. *Jurnal Bening*, 4(2), 2.

Fitriani, Mulyono, & Sutarto, H. (2019). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 8(1), 45–52.

Fitriani, & Rudin, A. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Efikasi Diri. *Jurnal Bening*, 4(2), 1–13.

Fitriyah, L. A. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi* (E. . (I. L. Kurniawati (ed.)). LPPM UNHASJ Tebuireng Jombang.

Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarno. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Refika Aditama.

I Komang John Angga Putera, I Putu Ade Andre Payadnya, K. R. P. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMA Negeri 6 Denpasar tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal Prosiding Senama PGRI*, 1, 71.

- Ilma Kamilina, S. M. A. (2019). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Tingkat Self Efficacy. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 283–288.
- Ismi, N., & Lukmana, D. A. (2023). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada siswa kelas VII. *Open Journal Systems*, 17(8), 1935–1942.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (n.d.). *Definisi kemampuan*. <https://kbbi.web.id/kemampuan>
- Kemendikbud. (2017). *Matematika Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, E., & Irwanto, R. A. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 49–57.
- Lia Himmatul Ulya, A. S. Y. (2025). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Gender. *Journal of Education Innovation*, 2(2), 1–13.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Maharani, N., Abubakar, P., & Purniati, T. (2024). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik SMK pada Sistem Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Jendela Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.57008/jjm.v2i02.789>
- Masri, M. F., Suyono, & Deniyanti, P. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 11(1), 116–126.

- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175.
- Muhtadi, A., Assagaf, G., & Hukom, J. (2022). Self-Efficacy and Students' Mathematics Learning Ability in Indonesia: A Meta Analysis Study. *International Journal of Instruction*, 15(3), 1131–1146. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15360a>
- Musaidah, E., Sulandari, D., & Mariani, S. (2024). Peningkatankemampuan Pemecahan Masalahmatematika Melaluipembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(1), 125–132. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.v.i.page>
- Mustafidah, T. T. dan H. (2018). *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Alfabeta.
- Mustika, A., & Riastini, N. (2017). Pengaruh Model Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *International Journal of Community Service Learning*, 1(1), 31–38.
- N. Novferma. (2016). Analisis Kesulitan Dan Self-Efficacy Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76–87.
- Noviarni. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Mutiara Design.
- Nurhayati, S., & Munandar, D. (2021). Analisis Self Efficacy Matematis Siswa di SMPN 2 Karawang Barat. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 183–182. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/histogram/index>
- Nurwahdah, Nursupiamin, & Badjeber, R. (2023). Pengaruh self

efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 119–125.

Pramisjayanti, D., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Student Engagement Pada Sisiwa SMP X Kelas VIII Selama Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 48–49.

Purba, D., Zulfadli, & RoslianLubis. (2021). Pemikiran George Polya tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31.

Rahmawati, A., Lukman, H. S., & Setiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Tingkat Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 79–90.

Rahmawati, D., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Proses Planning, Execution, Dan Revision Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 191–208.

Rajagukguk, W., & Hazrati, K. (2021). Analisis Self-Efficacy Siswa dalam Penelitian Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Inkuiri. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2077–2089. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.761>

Retno Evinjuniawati, D. F. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Self Efficacy. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(367–380).

Rori, K., Pulukadang, R., & Regar, V. (2024). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Marisekola: Jurnal Matematika Riset Edukasi Dan Kolaborasi*, 5(2), 126–135.

- Salsabila, N. S. (2024). Pengaruh Math Anxiety Dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi SPLDV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 287–297.
- Sari, H. A. dan Indah P. (2024). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Skala. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 32–37. <https://doi.org/10.24176/anargya.v7i1.12557>
- Septiani, S. (2022). Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3078–3086.
- Simatupang, R., Napitupulu, E., & Asmin. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Pada Pembelajaran Problem Based Learning. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 29–39.
- Siti Halimah, Isnaniah, & R. (2025). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas VII MTsN6 Agam Tahun Pelajaran 2024/2025. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1).
- Subaidi, A. (2018). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Sigma*, 1(2), 64–68.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sugiyono. (2022a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suyantana, I Nyoman, I. W. H. (2024). Korelasi Self-Efficacy

dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di SMP Negeri 8 Toili. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 33–46.

Suyanto, & Abbas, M. S. (2017). *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*. UNY Press.

Tilaar, H. A. R. (2019). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. Rodaskarya.

Wahyuni, N., Mulyono, D., & Mawardi, D. N. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Scratch. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(2), 153–166. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.8.2.153-166>

Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Rajawali Press.

Winata, R., Sugiharto, & Friantini, R. N. (2024). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Asimetris: Jurnal Matematika Dan Sains*, 5(2), Asimetris J. Mat. Dan Sains. <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/asm/>

Yudhanegara, K. E. L. dan M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.

Zubaidadah Amir, & Risnawati. (2018). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo.