

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa kumpulan soal AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) yang terdiri dari 4 konten materi pokok yakni, Bilangan, Aljabar, Geometri dan Pengukuran, serta Data dan Ketidakpastian. Design soal ini dilakukan dengan menggunakan model 4D yang meliputi tahap *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran).
2. Soal AKM yang dikembangkan dinyatakan layak secara teoritik berdasarkan hasil validasi ahli materi dengan nilai koefisien validitas Aikens'V berkisar 0,75 – 1 (kategori Tinggi – Sangat Tinggi) dengan rata-rata skor 0,875 dengan kategori “Sangat Tinggi”, sedangkan hasil validasi ahli bahasa dengan nilai V berkisar 0,75 – 1 (kategori Tinggi – Sangat Tinggi) dengan skor rata-rata 0,826 dengan kategori “Sangat Tinggi”.
3. Respon siswa terhadap soal AKM yang dikembangkan tergolong baik, dengan persentase rata-rata sebesar

80,23% yang menunjukkan bahwa siswa merespon positif dan merasa terbantu dalam melatih kemampuan literasi dan numerasi melalui soal yang dikembangkan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa soal AKM yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan layak untuk digunakan sebagai instrumen evaluasi kompetensi minimum siswa.

B. SARAN

1. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan soal-soal AKM berbasis etnomatematika ini sebagai sumber evaluasi pembelajaran numerasi literasi untuk dapat meningkatkan level kognitif dalam pembelajaran khususnya matematika.
2. Pendidik dapat menggunakan soal-soal AKM berbasis etnomatematika ini untuk dapat membantu dalam mengevaluasi hasil pembelajaran minimum siswa khususnya matematika.
3. Pihak yang ingin melakukan penelitian serupa dapat melanjutkan pengembangan dengan memperluas ruang lingkup basis/konteks yang ingin dikaji. Selain itu, penting untuk mempertimbangkan berbagai aspek pengembangan agar hasil penelitian menjadi lebih menarik dan memberikan kontribusi yang lebih signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, N. R. (2020). Literasi Membaca Sebagai Upaya Pembentuk Karakter Peserta Didik (Jujur dan Bertanggungjawab). *Universitas Negeri Semarang*, 1.
- Aisah. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 128.
- Anggraeni, A. (2023). *Pengembangan Instrumen Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Kelas VIII SMP Negeri 3 Bondowoso*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Anggy Giri Prawiyogi, d. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 4.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. *THEOREMES*, 7.
- Arkadiantika, I. R. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Realitiy Pada Materi Pengenalan Termination Dan Splicing Fiber Optic*.
- Azizah, P. N. (2024). *Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Berbasis Quizizz Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kediri*. KEDIRI: IAIN KEDIRI.
- Fauzi, A. (2019). Etnomatematika Pada Permainan Dengkalq Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA*, 2.
- Fauzi, L. M. (2022). *Buku Ajar Etnomatematika*. Pancor: CV. Jejak.
- Fitriani. (2026). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SMP Negeri 2 Kecamatan Harau. *Jurnal Edu Reseach*, 10.

- Fuadi, R. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual. *Didaktika Matematika*, 7.
- Gagah Daruhadi, P. S. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI*, 1.
- Hafidiah, A. N. (2025). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Level 4 Berbasis Etnomatematika Suku Banjar. *JURMADIKTA*, 1-12.
- Harahap, H. M. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs S Islamiyah Batu Ajo dan Strategi Guru dalam Mengatasinya. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 7.
- Hasibuan, A. S. (2023). Penerapan Konsep Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Bidu Insani. *talenta*, 4.
- Hidayat, R. (2019). *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori, dan Aplikasinya)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hidayati, W. K. (2019). *Etnomatematika: Konsep Dan Eksistensinya*. Pamulang: CV. Pena Persada.
- Kemdikbud. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Jakarta: kemdikbud.
- Kurniasih, D. (2021). *Teknik Analisa*. Bandung: ALFABETA.
- Maydiantoro. (2021). *Model-Model Penelitian Pengembangan (Reseach And Development)*. Diambil kembali dari LPPm-UNILA-A-IR: <https://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/34333>
- Mulya, Z. A. (2025). Kesulitan Belajar Dalam Bingkai Teori Piaget pada Siswa SMP Usia 13-15 Tahun: Systematic Literature Review. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.
- Nosela, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Level Of Inquiry Dengan Virtual Lab Terhadap Keterampilan*

Proses Sains Peserta Didik SMA Pada Materi Fluida Statis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Nurhasanah. (2018). Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri. *PEPATUDZU*, 4.

Oktarina, S. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Dalam Research and Development (R N D)*. Palembang: Bening Media Publidhing.

Oktora, S. D. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Sex Education Bermuatan Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. 39-49.

PISA. (2022). *PISA 2022 Result The State of Learning and Equity in Education*. OECD.

Rahmi, A. d. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Lectora Inspire Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik. 114-122.

Rahmi, Z. (2022). *Pengembangan Soal AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Numerasi Untuk Siswa SMP*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Ramadayu, N. (2024). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMP Ditinjau dari Level Kognitif Pada Aspek Memahami, Menerapkan dan Menalar. *Jurnal Didactical Mathematics*, 13.

Ritonga, A. P. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 2.

Rohmad. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. Purwokerto: K-Media.

Salsabila, A. N. (2023). Analisis Kesulitan Siswa-Siswi Sekolah Menengah Pertama terhadap Pembelajaran Matematika. *Jurnal Arjuna*, 8.

- Sari, I. (2024). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Materi Phytagoras Siswa Kelas VIII SMPN 11 Bengkulu Tengah. *Mandira Cendikia*, 1-12.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH*, 4.
- Sihombing, R. (2025). Rancang Bangun Sistem Informasi Pelayanan Restoran Hotel Berbasis Web Dengan Framework Codeigniter. *Comasie*, 2.
- Sinaga, M. (2023). Konsep Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Numerasi Bermuatan HOTS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3.
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Sulasih. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *JMES*, 9.
- Sumartini, T. S. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.
- Suryani, L. (2023). Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan. *ESJ*, 5.
- Wahyuni, I. (2025). *Etnomatematika*. Jember: Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq.
- Wahyuningtyas, A. (2020). Efektivitas Pendekatan Kontekstual Berbasis Karakter dan Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *WILANGAN*, 1.
- Zamsiswaya, S. d. (2024). Model Pengembanga 4D (Define, Design, Develop, dan Disseminate) dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. 11-19.