

فعالية نموذج التعاوني (JIGSAW) في تحسين مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
جاء الحق بنجكولو



الباحثة :

سوجي أمندا ساري

٢١١١٢٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الاسلامية الحكومية فطماواتى سوكرنو بنجكولو
١٤٤٥هـ / ٢٠٢٥م

فعالية نموذج التعاوني (JIGSAW) في تحسين مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية
الباحثة :

سوجي أمندا ساري

٢١١١٢٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الاسلامية الحكومية فطماواتى سوكرونو بنجكولو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51277
51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : سوجي أمندا ساري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٨

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية نموذج التعاوي (JIGSAW) في
تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق
بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير.
وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



سوجي أمندا ساري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa (Telp. 0737) 2111220058
Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم عبد كيلة الزبيدة والدارس

للجامعة قظماواني سوكارنو الإسلامية الحاكمة ببنكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي في يديها

الكاتبه

وقد تم تسجيلها : ٢١١١٢٢٠٠٥٨

الموضوع : فعالية نموذج التعاون (JGSAW) في تحسين مهارات الكلام

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء لاجل تحقيقه

فقرى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولاشقة أن تناقش أمام لجنة المناقشة

BENGKULU

ديسمبر ٢٠٢٥

موافق

المشرف الأول

المشرف الثاني

المستشار

المستشار

المستشار

المستشار

المستشار

المستشار

الهدءا

الحمد لله رب العالمين على كل نعمة ومنة أهدي هذا العمل

المتواضع بكل حب واحترام إلى:

١. والديّ، أبي شمس البحر وأمي رينا مرداني، اللذان قدما لي كل

شيء من حب صادق، ونصيحة مطمئنة، ودعاء لا ينقطع،

ودعم معنوي ومادي قيم جدًّا، فكل خطوة وإنجاز في هذا المسار

لا معنى لهما من دون تضحيتهما ومحبتهما الصادقة التي قدمها

بقلب مخلص ونية صافية.

٢. الأخت فيا أوليا ساري، والأخ ريسانغ باغاسوارا، وكذلك

الأخت الصغيرة المحبوبة إيكا أماليا ساري، والأخ الصغير المحبوب

رفقي، الذين منحوني دائما الدعم والتحفيز والتشجيع في كل

مراحل الكفاح.

٣. أصدقاء دربي (دماي، إنداه، مايا، نادية، سيوي، ويويون)،

الذين منحوا دائما الألوان، والهمة، والضحكات، وروح العمل

الجماعي التي لا تنسى طوال فترة الدراسة الجامعية.

٤. صديقي العزيز، تريكو أنطونيوس تاريغان، الذي كان يمنح دائما الحماس والدعاء والتحفيز في كل خطوة من خطوات الكفاح، شكرا على الدعم الصادق والحضور القيم الذي كان له أثر كبير.
٥. الاساتذة والاساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، بالجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذين قاموا بالإرشاد وتقديم العلم القيم طوال فترة الدراسة الجامعية حتى إعداد هذه الرسالة.



الكلمة الطيبة

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.” (QS. An-Najm [53]: 39)



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل
طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة
العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية
بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة
بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام

هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو
بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،
الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول ذو الفكر محمد، الماجستير.
٦. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم، الماجستير.
٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب
المحتاجة.
٨. جميع الأطراف التي لا يمكن ان اذكرها واحد فواحد.

وفي ختام هذه الكلمة، أتوجّه بخالص الشكر والتقدير إلى كلّ

من قدّم لي الإرشاد والنصيحة والدعاء والدعم، وأسأل الله تعالى أن يجعل

ذلك في ميزان حسناتهم. كما أرجو أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا،

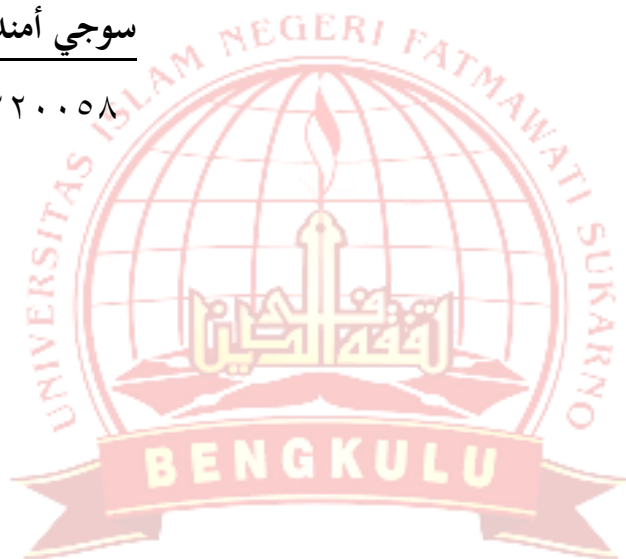
وإني على يقين بأنّ فيه كثيرا من القصور؛ لذا فإنّ نقدكم البّناء

واقترحاتكم السديدة محلّ تقدير واعتبار.

بنجكولو، ٢٠٢٥

سوجي أمندا ساري

٢١١١٢٢٠٠٥٨



المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	إقرار الطالبة
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	المحتويات
xv.....	قائمة الجدول
xvi.....	قائمة الملاحق
xvii.....	ملخص

الباب الأول مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
--------	----------------

- ب. تحديد البحث ٤
- ج. سؤال البحث ٥
- د. أهداف البحث ٥
- هـ. فوائد البحث ٦

الباب الثاني الأساس النظري

- أ. نموذج التعلم التعاوني من نوع JIGSAW ١٠
- ب. مهارة الكلام في اللغة العربية ٢٢
- ج. الدراسات السابقة ٣٤
- د. إطار التفكير ٣٨
- هـ. الافتراضات البحث ٣٩
- و. فروض البحث ٤١

الباب الثالث منهج البحث

- أ. منهج البحث ونوعه ٤٣
- ب. مكان البحث ووقته ٤٤

ج. تصميم البحث ٤٤

د. مجتمع البحث وعينته ٤٥

هـ. متغير البحث ٤٨

و. أسلوب جمع البيانات ٤٩

ز. أدوات البحث ٥١

ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٤

الباب الرابع نتائج البحث و مناقشة

أ. وصف البيانات ٦٢

ب. تحليل البيانات ٧١

ج. مناقشة نتائج البحث ٨٤

د. حدود البحث ٨٧

الباب الخامس الخلاصة و التدايعيات و الإفتراحات

أ. الخلاصة ٨٩

ب. التدايعيات ٩٠

ج. الإقتراحات ٩٣

المراجع ٩٤

الملاحق



قائمة الجدول

٢٧	٢,١ إطار التفكير.....
٣٢	٣,١ عدد مجتمع البحث.....
٣٣	٣,٢ متغير البحث.....
٤٨	٤,١ قيادة المدرسة المتوسطة الإسلامية جاء الحق لعام ٢٠٢٥
٤٩	٤,٢ اختبار الصلاحية الأداة.....
٥١	٤,٣ اختبار موثوقية الأداة.....
٥٣	٤,٤ اختبار الطبيعية.....
٥٥	٤,٥ اختبار تجانس البيانات.....
٥٧	٤,٦ اختبار " t " للعينات المستقلة.....
٥٨	٤,٧ فرق المتوسط بين المجموعتين.....

قائمة الملاحق

العنوان	الملاحق
Surat Penunjukkan Pembimbing	١
Surat Izin penelitian	٢
Surat Balasan Sekolah	٣
Surat Selesai Penelitian	٤
Daftar Hadir Seminar Proposal	٥
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	٦
Kartu Bimbingan Skripsi	٧
Surat Keterangan Plagiasi	٨
Nama-nama Siswa	٩
Kisi-kisi Angket	١٠
Kisi-kisi Soal Keterampilan Berbicar	١١
Penilaian Keterampilan Berbicara	١٢
Angket Model Jigsaw	١٣
Data Hasil Penelitian	١٤
Dokumentasi	١٥

ملخص

سوجي أمندا ساري (٢٠٠٨، ٢٠١١، ٢٠١٢) فعالية نموذج التعاوني (JIGSAW) في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو المشرف (١): ذو الفكر محمد، الماجستير، المشرف (٢): فلاح النعم، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فعالية نموذج التعاوني (JIGSAW) في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة مقارنة ex post facto بتصميم تقاربي. ان سكان العينة هو ٨٣ طالبا مختلطا ، اما العينة التي استخدمت فهي صفان، اي الصف التجريبي والصف الضابط بعدد ٤٤ طالبة. اما اداة البحث فهي استبيان مكون من ٢٥ بندا قد تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها، وبالتالي فان ٢٠ بندا قد اعلنت صالحة وموثوقة. تم تحليل البيانات من خلال اختبار الشروط المسبقة، وهو اختبار الطبيعية باستخدام طريقة (Shapiro-Wilk) واختبار تجانس التباين باستخدام اختبار (Levene)، والذي أظهر أن البيانات تستوفي شروط استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية. وتم اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة (Independent Samples t-Test). أظهرت نتائج التحليل وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي وصف الضبط، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائي الطرف) $0.001 >$ لان قيمة Sig. $0.05 >$ ، فوفقا لمعايير اتخاذ القرار، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). و استنادا إلى نتائج الحساب، بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي

للصف الضابط ١٥,٤٥، في حين بلغ متوسط درجة الصف التجريبي ١٨,٤٥. وبذلك يكون متوسط الصف التجريبي أعلى من متوسط الصف الضابط. استنادا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعاوني Jigsaw في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو. وقد أثبت نموذج Jigsaw أنه يقدم بديلا تعليميا للغة العربية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب والطالبات.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، نوع Jigsaw، مهارة الكلام.



ABSTRAK

Suci Amanda Sari (2111220058), **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Jâ-Alhaq Kota Bengkulu**, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing ('): Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I. Pembimbing (ʻ): Falahun Ni'am, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTs Jâ-alHaq Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto* dengan desain komparatif. Populasi penelitian berjumlah 83 siswa, dan sampel yang digunakan adalah dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah 44 siswa. Instrumen penelitian berupa angket dengan 25 item pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, sehingga 20 item dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat, yaitu uji normalitas dengan metode Shapiro-Wilk dan uji homogenitas varians dengan Levene's Test, yang menunjukkan bahwa data memenuhi syarat untuk uji parametrik. Uji hipotesis dilakukan dengan Independent Samples t-Test. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,001$, karena nilai Sig. $< 0,05$, maka sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan hasil perhitungan, rata-rata nilai posttest kelas kontrol adalah 15,45, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen mencapai 18,12. Dengan demikian, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTs Jâ-alHaq Kota Bengkulu. Model Jigsaw terbukti memberikan alternatif pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Jigsaw,
Keterampilan Berbicara**

