

## الباب الخامس

### الخلاصة و التداعيات و الإفتراحات

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي أجريت، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مهارات الكلام لطلاب الصف التجريبي والصف الضابط. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج تحليل اختبار  $t$  لعينين مستقلتين التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائي الطرف)  $> 0.0001$ ، ولأن قيمة (Sig.)  $> 0.05$ ، فإنه وفقا لمعايير اتخاذ القرار، ترفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ). مما يعني أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من

نوع Jigsaw له تأثير ذو دلالة إحصائية على مهارات الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو.

أظهرت نتائج تحليل متوسط قيمة الاختبار البعدي أن الصف التجريبي الذي استخدم نموذج Jigsaw حصل على متوسط أعلى مقارنة بالصف الضابط الذي استخدم طرق التدريس التقليدية. وهذا يشير إلى أن تطبيق نموذج Jigsaw أكثر فعالية في تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.

استنادا إلى جميع نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw فعال كاستراتيجية تعليمية لتعزيز مهارات الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة جاء الحق بنجكولو.

## ب. التداعيات

ان نتائج هذا البحث تحمل عددا من التضمينات المهمة في  
 أنشطة التعليم والتعلم وكذلك في التطوير التربوي، خاصة في تحسين  
 مهارة الكلام للطلاب في الصف السابع باللغة العربية. وقد صيغت  
 هذه التضمينات بناء على نتائج البحث المنجز:

### ١. التداعيات للطلاب

الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نموذج Jigsaw أكثر  
 نشاطا في العملية التعليمية، واقدر على فهم المادة بشكل اعمق،  
 ويظهرون تحسنا ملحوظا في مهارة الكلام. كما يساعد هذا  
 النموذج الطلاب في بناء الثقة بالنفس وقدرتهم على التواصل مع  
 زملائهم في الفصل بفعالية أكبر.

## ٢. التداعيات للمعلم

يستطيع المعلم استخدام نموذج Jigsaw كاستراتيجية

تعليم فعالة لزيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز اتقان مهارة الكلام،

وخلق جو صفّي أكثر تفاعلية. كما يسهل هذا النموذج على

المعلم تحديد مستوى فهم الطلاب فرديا وجماعيا.

## ٣. التداعيات للباحث

تقدم نتائج هذا البحث أساسا تجريبيا للباحثين الآخرين

لتطوير دراسات أخرى تتعلق بنماذج التعلم التعاوني، سواء على

مهارة الكلام أو غيرها من المهارات اللغوية. كما يمكن للبحوث

المستقبلية استكشاف متغيرات داعمة أخرى، مثل الدافعية

والتفاعل الاجتماعي واستخدام وسائل التعليم.

#### ٤. التداعيات للمدرسة

تستطيع المدرسة جعل تطبيق نموذج Jigsaw جزءا

من استراتيجيات التعليم المبتكر، وخصوصا في تدريس اللغة العربية.

ان تطبيق هذا النموذج لديه القدرة على رفع جودة التعليم،

وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، وخلق بيئة تعلم اكثر

تعاونية.

#### ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث، يوصى بان يطبق المعلمون نموذج

التعلم التعاوني من نوع Jigsaw بشكل مستمر لتحسين مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع. وينصح الطلاب بالمشاركة الفعالة في

كل مرحلة من مراحل نموذج Jigsaw لتحقيق اقصى درجات الفهم

والقدرة على الكلام. كما يمكن للباحثين القادمين تطوير البحث

على مهارات لغوية اخرى او متغيرات داعمة مثل الدافعية والتفاعل

الاجتماعي. ومن المتوقع ان تدعم المدرسة تنفيذ هذا النموذج من خلال توفير الوسائل والمصادر التعليمية المناسبة لجعل العملية التعليمية اكثر نشاطا وتعاوننا وفعالية.



## المراجع

- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6(2), 71–83.
- Al-Tabany, T. I. (2014). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progesif, dan Kontekstual. 2014. *Jakarta: Prenadamedia Group*.
- Andrini, V. S. (2016). The Effectiveness of Inquiry Learning Method to Enhance Students' Learning Outcome: A Theoretical and Empirical Review. *Journal of Education and Practice*, 7(3), 38–42.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (*No Title*).
- Dakhi, O., JAMA, J., & IRFAN, D. (2020). Blended learning: a 21st century learning model at college. *International Journal Of Multi Science*, 1(08), 50–65.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23*.
- Hadi, N. (2004). Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban. *Jakarta: Gramedia*.
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran. jakarta: PT Bumi Aksara*.
- Hermanto, B., Rudi, A., & Wijaya, N. R. Y. (2019). أهمية مهارة الكلام. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 7(2), 329–340.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Bogor: Ghalia Indonesia*.

- Isjoni, H. (2014). *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*.
- Keraf, G. (2010). *Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Khairani, B., Ayu, C. S., Ginting, M. A., & Nasution, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Ira Medan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(6), 8007–8018.
- Kuswoyo, K. (2017). Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, 4(1), 83–92.
- Lie, A. (2004). Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di. *Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Ma'arif, A. K., & Al Ngarifin, S. (2021). FAKTOR–FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MA AL–FALAH GUNUNG KASIH: Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD*, 1(01), 1–10.
- Maulana Putra, M. R., Muttaqien, A., & Kholik, A. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Mukhtazar, M. P. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Pantera Publishing.

- Nurgiantoro, B. (2018). *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa*. UGM PRESS.
- Putra, W., A. (2016). Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sdn Wonosari 4. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9, 874–884.
- Putri, S. D., Wahyuningsih, A., & Nurhabibah, P. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SDN 2 WALAHAR: Penelitian Kuantitatif. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 460–469.
- Rusidah, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII MTs Muallimin Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(2), 238–249. <https://doi.org/10.33654/sti.v2i2.400>
- Rusman, F. (2014). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Satyawati, H. (2011). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI POKOK KUBUS DAN BALOK KELAS VIII MTs ASSYAFI'YAH GONDANG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2010/2011.
- Slavin, R. E. (2008). Cooperative Learning. alih bahasa: Nurulita. Bandung. Nusa Media.
- Slavin, R. E. (2009). Cooperative learning teori, riset dan praktik.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.

- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka pelajar.
- Supriyono, A. (2009). *Cooperatif learning*. Yogyakarta: Putaka Belajar.
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif*.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi penelitian praktis*. Yogyakarta: teras.
- Tarigan, H. G. (2019). *Berbicara; ssebagai suatu keterampilan berbahasa*.
- Trianto, M.-P. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 376, 2010.
- Usman, M. (2015). *Perkembangan bahasa dalam bermain dan permainan: untuk pendidikan anak usia dini*.
- Yanti, P. G., Puspitasari, N. A., & Hidayati, D. W. (2022). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Media Sains Indonesia.