

تأثير تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو



البحث

الباحث

أفي انوغراه نغتياس

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة فاطماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تأثير تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة



البحث

بحث مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالباحثة

الباحثة

أفي انوغراه نغتياس

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة فاطماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الخواقة

الإسم : أفي انوغراه نغتياش

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٥٤

أقر بأن هذه الرسالة بعنوان:

«تأثير تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو»

هي من عملي، وقد أعددتها وكتبتها بنفسي، ولم أنتحلها من أعمال الآخرين، إلا ما أشرت إلى مصادره ومراجعته وفقا للقواعد العلمية والأكاديمية المعمول بها.

وإذا ثبت في المستقبل وجود انتحال علمي أو مخالفة للأمانة الأكاديمية في هذه الرسالة، فإني أتحمّل المسؤولية الكاملة وما يترتب عليها من عواقب أكاديمية وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها..

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٦ م



أفي انوغراه نغتياش

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٥٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651/171 Bengkulu

تقرير المشرف

لأكرم: عميد كلية التربية و التدريس

جامعة قائلماواي، سوكارنو الإسلامية الحكومية ببنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة: انني نوهه نفعي

رقم التسجيل: ٢٢٢٢٢٢٠٠٥٤

الموضوع: تأثير تطبيق طريقة التدريس بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة و لافقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثاني

المشرف الأول

فضيلة سوكارنا الماجستير

الدكتورة كسمتوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar DewaTlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "تأثير تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو"، التي قدمها الطالبة، انفي انوغروا نغتياس، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٥٤. بعد اجراء المناقشة في يوم: الثلاثاء، ١٨ أغسطس ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس: الدكتور كاسمانتون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

السكربتيرة : إيكالونداری ، الماچستیر

رقم التوظيف : ١٣. ٣٢. ١٩. ١١١٢٦٢. ١٩٩١

٣. الممتحن الأول: الدكتور أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١.٣١٣٢.١٩.٣١.١٠

٤. الممتحن الثاني : نور هاريانتو, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١.٩.٨٢.٣.١٢١.٠.٦

لمعرفة

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتورة. خيرية الماحيستير

رقم التوظيف: ١٩٦.٨٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. بكلّ مشاعر الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى على ما

أنعم به عليّ من فضله ورحمته وتوفيقه، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١ إلى والديّ العزيزين، السيد باويتنو والسيدة سانيكم. جزاكما الله عني خير الجزاء على

محبّتكما التي لا تنقطع، ودعواتكما التي صاحبت كل خطوة في مسيرتي، ودعمكما الذي

لم يفارقني يومًا. كنتما ولا تزالان ملاذي بعد الله، ومصدر قوتي، وأعظم من ساندني في

جميع مراحل حياتي. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يديم عليكما الصحة والسعادة، وأن

يبارك في أعماركما وأعمالكما.

٢ إلى أختي العزيزة، إيفا ريسي خوتيمه. شكرًا لك على اهتمامك وتشجيعك ودعمك

الدائم. لقد كان وجودك أحد الأسباب التي دفعتني إلى مواصلة الكفاح حتى إتمام هذه

الرحلة.

٣ إلى أختي العزيزة، سيني مريم. شكرًا لك لأنك كنت من أعظم الداعمين لي. أشكرك

على دعائك واهتمامك وتشجيعك وإخلاصك الذي منحني القوة في كل مرحلة من

مراحل هذه المسيرة. لقد كان وجودك سببًا في أن أؤمن دائمًا بأن في الحياة أناسًا

يساندون بصدق وإخلاص دون انتظار مقابل. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظك،

ويمنحك الصحة والسعادة، ويبارك لك في جميع أمورك.

٤ وأخيراً، إلى نفسي، إيفي أنوغراه نينغتياس .شكراً لأنك صبرت، ونحضتِ كلما أثقلتِ التعب، ولم تستسلمي رغم الدموع والشكوك وكثرة التحديات. شكراً لأنك اخترتِ الاستمرار حتى بلغتِ هذه المرحلة. إن هذه الرسالة ليست مجرد نهاية لرحلة أكاديمية، بل هي شاهدٌ على أن كل خطوة، مهما كانت صغيرة، تقود صاحبها إلى غايته ما دام لا يتوقف عن السعي. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الخطوة بدايةً لطريقٍ أجمل، مملوءٍ بالخير والبركة، وأن يجعل هذا العمل نافعا لي ولغيري.



الكلمة الطيبة

لَا يَكْفِيُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا أَوْسَعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang
melainkan dengan kesanggupannya”

(Al Baqarah: 286)

"Setetes keringat ayahku adalah pengorbanan. Setetes air mata dalam doa ibuku adalah kekuatan. Di antara keduanya, kutipkan seribu langkah untuk terus melangkah, hingga lelah ini bermakna dan perjuangan ini menjadi kebanggaan bagi mereka."

-Evi Anugrah Ningtyas-

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في الرغبة في تعلّم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعليم بالأقران وبعدها، والفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وبيان أثر تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع *Quasi Experiment*، وتصميم *Pretest-Posttest Control Group Design*. وتكوّنت العينة من ٤٤ طالبًا، بواقع ٢٢ طالبًا في المجموعة التجريبية و٢٢ طالبًا في المجموعة الضابطة، واختيرت باستخدام *Purposive Sampling*. وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة والملاحظة، ثم حلّلت باستخدام *Wilcoxon Signed-Rank Test* و *Mann-Whitney U Test*. و *Effect Size* أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى المجموعة التجريبية قبل التطبيق وبعده ($\text{Sig} = 0.000$). حيث ارتفع المتوسط من ٥٧,٨٢ إلى ٧٤,٥٠، بزيادة نسبتها ٢٨,٨٥٪. كما وُجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين ($\text{Sig} = 0.000$). وفي المجموعة الضابطة ٨,٦٨٪. وبلغت قيمة *Effect Size* ٠,٨٧٦، مما يدل على أثر كبير لطريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلّم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن طريقة التعليم بالأقران فعّالة في تنمية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم بالأقران، الرغبة في تعلّم اللغة العربية، *Quasi Experiment*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan minat belajar bahasa Arab sebelum dan sesudah penerapan metode tutor sebaya, perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta mengetahui pengaruh penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN 03 Mukomuko. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment* dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa, terdiri dari 22 siswa kelompok eksperimen dan 22 siswa kelompok kontrol, yang dipilih menggunakan *Purposive Sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan *Wilcoxon Signed-Rank Test*, *Mann-Whitney U Test*, dan *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada minat belajar bahasa Arab kelompok eksperimen sebelum dan sesudah penerapan metode tutor sebaya ($Sig. = 0,000 < 0,05$), dengan rata-rata meningkat dari 57,82 menjadi 74,50, atau mengalami peningkatan sebesar 28,85%. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($Sig. = 0,000 < 0,05$), dengan persentase peningkatan pada kelompok eksperimen sebesar 28,85%, sedangkan kelompok kontrol sebesar 8,68%. Nilai *Effect Size* sebesar 0,876, yang menunjukkan bahwa metode tutor sebaya memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Berdasarkan hasil tersebut, metode tutor sebaya efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII.

Kata kunci: metode tutor sebaya, minat belajar bahasa Arab, *Quasi Experiment*.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بنعمه الظاهرة والباطنة، ووفقنا بفضلِهِ
ورحمته، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تأثير تطبيق طريقة
التعليم بالأقران في تنمية الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو".

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه
أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. ولم يكن إنجاز هذه الرسالة ليتحقق إلا
بفضل الله سبحانه وتعالى، ثم بما تلقّيته من التوجيه والإرشاد والتشجيع والدعاء والمساندة
من كثير من الأفاضل. ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الدين، الماجستير، رئيس جامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية
الحكومية بنجكولو، الذي أتاح للباحثة فرصة متابعة الدراسة وإكمال مرحلة البكالوريوس
في هذه الجامعة.

٢. الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة فاطمة
سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، على ما قدمته من توجيه ودعم وخدمات
أكاديمية طوال فترة الدراسة.

٣. الأستاذ نور هاريانتو، الماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، على توجيهاته

وإرشاداته وتحفيزه المستمر للباحثة

٤. الدكتور كاسمانتوني، الماجستير في الدراسات الإسلامية، المشرف الأول، الذي بذل وقته

وجهده وفكره في توجيه الباحثة، وتقديم الملاحظات والتصويبات القيمة حتى اكتملت

هذه الرسالة على أحسن وجه.

٥. الأستاذة فضيلة سوسخا، الماجستير في التربية، المشرفة الثانية، على توجيهاتها وإرشاداتها

وتشجيعها، وصبرها في مراجعة هذه الرسالة حتى أُنجزت بصورة جيدة.

٦. جميع أعضاء هيئة التعليم في جامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، ولا

سيما أساتذة قسم تعليم اللغة العربية، الذين زودوا الباحثة بالعلم والمعرفة والخبرة طوال

سنوات الدراسة.

٧. جميع الموظفين والعاملين في كلية التربية والتعليم بجامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو، على ما قدموه من خدمات وتسهيلات أسهمت في إنجاز الدراسة.

٨. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو، ومعلم اللغة العربية، وجميع

منسوبي المدرسة، على منح الباحثة الإذن بإجراء البحث، وتقديم التعاون والمساعدة

طوال فترة تنفيذ الدراسة.

٩. والديّ العزيزين، السيد باويتنو والسيدة سانيكم، اللذين أغمراني بالمحبة والدعاء والدعم

والتضحية والتشجيع دون انقطاع. فلهما مني خالص الشكر والامتنان على كل ما قدماه

من صبر وثقة كان لهما أعظم الأثر في إتمام هذه الرسالة.

١٠. أختي العزيزة إيفا ريستي خوتيمه، على دعائها واهتمامها ودعمها وتشجيعها الدائم.

جزاها الله خير الجزاء على كل ما قدمته لي طوال فترة إعداد هذه الرسالة.

١١. أختي العزيزة ستي مريم، التي كانت من أكبر الداعمين للباحثة. شكرًا لك على

دعائك واهتمامك وتشجيعك وكلماتك الطيبة التي كانت تمنحني القوة والعزيمة في كل

مرحلة من مراحل إعداد هذه الرسالة.

١٢. صديقتاي العزيزتان بيتي نورفضيلة وديرا سافيرا، اللتان رافقتاني طوال رحلة إعداد

هذه الرسالة، وقدمتا لي الدعم والتشجيع والدعاء، وكانتا خير من أشاركهما لحظات هذه

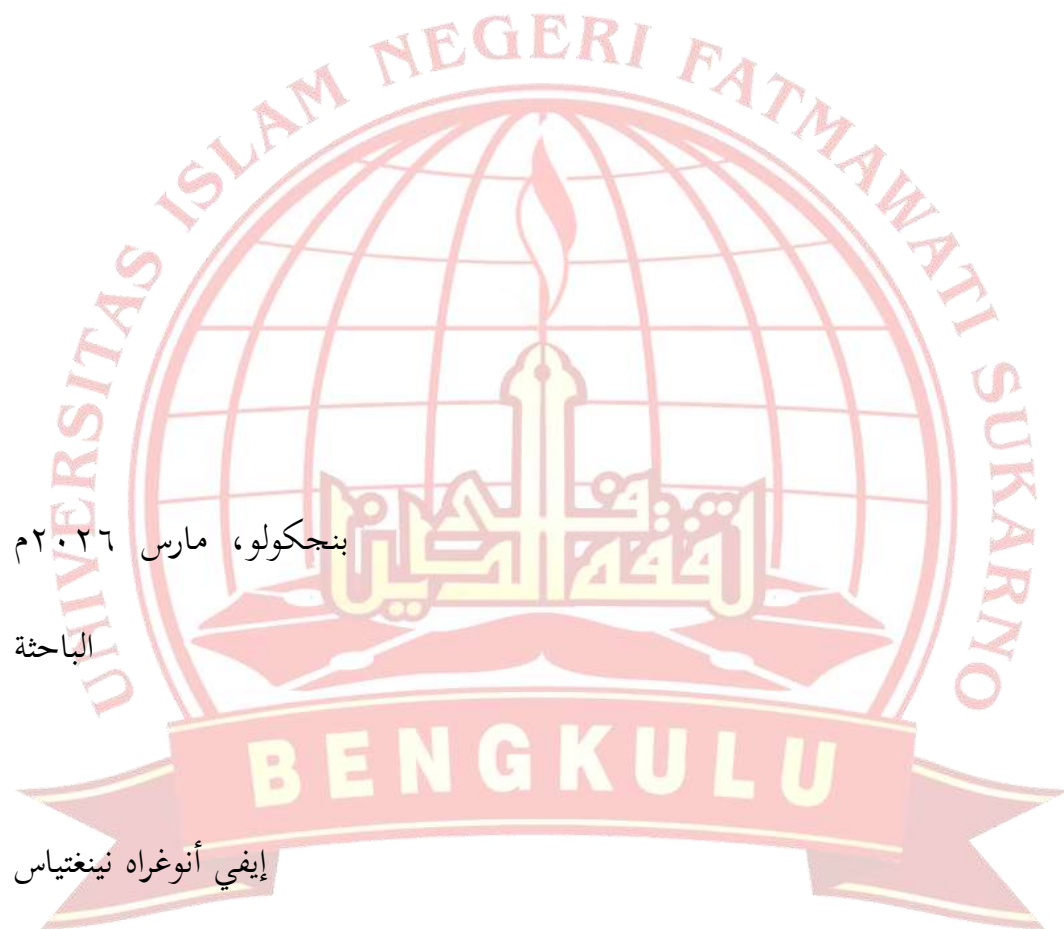
المسيرة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك لهما ويرزقهما النجاح والتوفيق دائمًا.

١٣. زملائي وزميلاتي في الفصل (ج) بقسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا جزءًا من

رحلتي الجامعية، فلهم مني جزيل الشكر على ما جمعنا من تعاون ومودة وذكريات جميلة

طوال سنوات الدراسة.

وفي الختام، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من أوجه القصور، ولذلك ترحب بكل نقد واقتراح ببناء يسهم في تطويرها. وتسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل نافعًا للباحثة خاصة، وللقرءاء عامة.



فهرس المحتويات

i	إقرار الطالبة
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المنقشة
iv	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	المخلص
ix	كلمة الشكر والتقدير
xiii	فهرس المحتويات
xiv	قائمة الصور
xvi	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المشكلات ٥
- ج. حدود البحث ٦
- د. أسئلة البحث ٩

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. الإطار النظري ١٥

١ تعريف طريقة التعليم بالأقران ١٥

٢ تعريف الرغبة في التعلما للغة العربية ٢٢

٣ العلاقة النظرية بين طريقة التعليم بالأقران والرغبة في تعلم اللغة العربية ٢٦

ب. الدراسات السابقة ٢٨

ج. الإطار الفكر ٣٧

د. افتراضات البحث ٤٦

هـ. فرضيات البحث ٤٦

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٥٠

ب. مكان البحث وزمانه ٥١

ج. مجتمع البحث وعينته ٥٤

د. تصميم البحث ٥٧

هـ. متغيرات البحث وتعريفها الإجرائي	٦١
و. أساليب جمع البيانات	٦٨
ذ. أدوات البحث	٨٠
ر. أساليب تحليل البيانات	٩٥
١ إعداد البيانات وحساب درجات الكسب	٩٥
٢ التحليل الإحصائي الوصفي	٩٧
٣ اختبار افتراضات التحليل	٩٨
٤ حجم الأثر	١٠٥

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات	١٠٨
ب. تحليل البيانات	١٢٦
ج. مناقشة نتائج البحث	١٤٥
د. حدود البحث	١٤٧

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة	١٥٠
ب. الآثار المترتبة على نتائج البحث	١٥٢

ج. التوصيات ١٥٣

قائمة المراجع ١٥٥

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٢.١ الدراسات السابقة ٣٣

الجدول ٣.١ عدد أفراد مجتمع البحث ٥٤

الجدول ٣.٢ توزيع أفراد عينة البحث ٥٦

الجدول ٣.٣ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ٦٩

الجدول ٣.٤ التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث ٦٧

الجدول ٣.٥ أساليب جمع البيانات وأدواتها ومقاييسها ٦٩

الجدول ٣.٦ توزيع فقرات استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية ٧٢

الجدول ٣.٧ نظام تصحيح استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية ٧٢

الجدول ٣.٨ جدول مواصفات استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية ٨٣

الجدول ٣.٩ نظام تصحيح استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية ٨٤

الجدول ٣.١٠ جدول مواصفات استمارة ملاحظة تنفيذ طريقة التعليم بالأقران ٨٤

الجدول ٣.١١ معايير تقدير تنفيذ طريقة التعليم بالأقران ٨٧

الجدول ٣.١٢ ملخص نتائج اختبار صدق فقرات الاستبانة ٩٢

الجدول ٣.١٣ نتائج اختبار ثبات استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية ٩٤

الجدول ٣.١٤ معايير تفسير حجم الأثر ١٠٥

الجدول ٣.١٥ ملخص أساليب تحليل البيانات ١٠٦

الجدول ٤.١ نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو.....

الجدول ٤.٢ بيانات المعلمين والعاملين ١١٠

الجدول ٤.٣ بيانات الطلاب..... ١١٢

الجدول ٤.٤ المرافق والبنية التحتية..... ١١٢

الجدول ٤.٥ تنفيذ البحث ١١٣

الجدول ٤.٦ توزيع تكرار درجات القياس القبلي لدى المجموعة التجريبية... ١١٥

الجدول ٤.٧ توزيع تكرار درجات القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية.. ١١٥

الجدول ٤.٨ توزيع تكرار درجات القياس القبلي لدى المجموعة الضابطة... ١١٧

الجدول ٤.٩ توزيع تكرار درجات القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة.. ١١٨

الجدول ٤.١٠ الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....

الجدول ٤.١١ مقارنة المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط.....

الجدول ٤.١٢ توزيع تكرار درجات الكسب لدى المجموعة التجريبية ١٢٢

الجدول ٤.١٣ توزيع تكرار درجات الكسب لدى المجموعة الضابطة ١٢٣

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار الصدق باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic ١٢٥

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار الثبات للأداة ١٢٩

الجدول ٤.١٦	معايير تفسير معاملات الثبات	١٢٩
الجدول ٤.١٧	نتائج اختبار اعتدالية درجات الكسب	١٣١
الجدول ٤.١٨	نتائج اختبار تجانس درجات الكسب	١٣٢
الجدول ٤.١٩	نتائج اختبار اعتدالية درجات القياس القبلي	١٣٤
الجدول ٤.٢٠	الإحصاءات الوصفية لدرجات القياس القبلي لدى المجموعتين	١٣٥
الجدول ٤.٢١	نتائج اختبار تكافؤ درجات القياس القبلي بين المجموعتين	١٣٥
الجدول ٤.٢٢	رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبي	١٣٧
الجدول ٤.٢٣	نتائج اختبار ويلكوكسون لدى المجموعة التجريبية	١٣٨
الجدول ٤.٢٤	رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة	١٣٩
الجدول ٤.٢٥	نتائج اختبار ويلكوكسون لدى المجموعة الضابطة	١٤٠
الجدول ٤.٢٦	رتب درجات الكسب لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١٤١
الجدول ٤.٢٧	نتائج اختبار مان-ويتني لدرجات الكسب	١٤٢
الجدول ٤.٢٨	نتائج حساب حجم الأثر	١٤٤

قائمة الملاحق

الملحق ١	ورقة الملاحظة
الملحق ٢	ادوات البحث
الملحق ٣	استبيان الرغبة
الملحق ٤	استمارة التحقق من الصدق
الملحق ٥	وحدات تعليمية
الملحق ٦	نتائج استمارة الملاحظة
الملحق ٧	اختبار صدق البيانات
الملحق ٨	نتائج اختبار ثبات استبانة الرغبة في تعلم اللغة العربية
الملحق ٩	طبيعية البيانات
الملحق ١٠	اختبار التجانس
الملحق ١١	التكافؤ الأولي اختبار
الملحق ١٢	اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية
الملحق ١٣	اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة
الملحق ١٤	اختبار مان-ويتني
الملحق ١٥	قرار ندوة مقترح البحث
الملحق ١٦	خطاب إذن البحث
الملحق ١٧	خطاب إتمام البحث
الملحق ١٨	خطاب تعيين المشرف
الملحق ١٩	بطاقت الإشراف
الملحق ٢٠	قرار الامتحان الشام
الملحق ٢١	كشف درجات الامتحان الشامل

خطاب إفادة فحص الانتحال	الملحق ٢٢
توثيق البحث العلمي	الملحق ٢٣

