

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بأثر تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو، توصلت الباحثة إلى الخلاصات الآتية:

١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي للرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق طريقة التعليم بالأقران. وقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة أن قيمة بلغت ١٨٧,٤- وأن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أقل من ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وارتفع المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية من ٥٧,٨٢ في القياس القبلي إلى ٧٤,٥٠ في القياس البعدي، بمتوسط كسب قدره ١٦,٦٨. ولذلك، كان الفرق لصالح القياس البعدي، مما يدل على زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق طريقة التعليم بالأقران.

٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الكسب للربغة في تعلم اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة. وقد أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني أن قيمة بلغت ٠,٠٠٠، وبلغت قيمة مقدار -٥,٨٠٨، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبلغ متوسط درجات الكسب لدى المجموعة التجريبية ١٦,٦٨، بينما بلغ لدى المجموعة الضابطة ٥,٠٠، بفارق قدره ١١,٦٨ لصالح المجموعة التجريبية. وتدل هذه النتيجة على أن زيادة الربغة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة التعليم بالأقران كانت أكبر من الزيادة لدى الطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة المعتادة.

٣ بلغ حجم أثر تطبيق طريقة التعليم بالأقران في تنمية الربغة في تعلم اللغة العربية ٠,٨٧٦. وتقع هذه القيمة ضمن فئة الأثر الكبير، لأنها تزيد على ٠,٥٠. وتدل هذه النتيجة على أن تطبيق طريقة التعليم بالأقران ارتبط بأثر عملي كبير في تنمية الربغة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وبناء على الخلاصات السابقة، ثبت أن تطبيق طريقة التعليم بالأقران له أثر ذو دلالة إحصائية وأهمية عملية كبيرة في تنمية الربغة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موكوموكو. وتفسر هذه

الخلاصة في حدود عينة البحث، وتصميمه شبه التجريبي، ومدة تطبيق المعالجة، والمادة التعليمية، والسياق الذي أجري فيه البحث.

ب. الآثار المترتبة على نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرغبة في تعلم اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وبلغ حجم الأثر ٠,٨٧٦، ضمن فئة الأثر الكبير، يمكن الاستفادة من طريقة التعليم بالأقران بوصفها إحدى الطرق المناسبة لتنويع تعليم اللغة العربية وتنمية رغبة الطلاب في التعلم .

١. لآثار المترتبة على معلم اللغة العربية

يمكن لمعلم اللغة العربية استخدام طريقة التعليم بالأقران بوصفها طريقة بديلة أو مكملة للطريقة المعتادة، ولا سيما في الفصول التي يظهر فيها ضعف رغبة الطلاب أو قلة مشاركتهم. وينبغي للمعلم اختيار المعلمين الأقران وفقا لفهمهم للمادة وقدرتهم على التواصل ومساعدة زملائهم، مع تقديم التوجيه والمتابعة والتقييم أثناء عملية التعلم.

٢. الآثار المترتبة على الطلاب

تتيح طريقة التعليم بالأقران للطلاب المشاركة بصورة أكثر نشاطا من خلال المناقشة، وطرح الأسئلة، والإجابة عنها، وتنفيذ التدريبات، ومساعدة زملاء. كما تساعد الطلاب على تنمية الثقة بالنفس، والتعاون، وتحمل المسؤولية، وفهم المادة بصورة أفضل.

٣. الآثار المترتبة على المدرسة

ينبغي للمدرسة دعم تطبيق طرق التعلم النشط والتعاوني، ومنها طريقة التعليم بالأقران، من خلال توفير البيئة الصفية المناسبة، وتنظيم المجموعات، وتوفير الوقت والوسائل التعليمية التي تساعد على التفاعل والمناقشة بين الطلاب .

ج. التوصيات

استنادا إلى نتائج البحث، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. للمعلمين: ينبغي لمعلمي اللغة العربية تنويع طرق التعليم، ويمكن استخدام طريقة

التعليم بالأقران وفقا لأهداف التعلم، وطبيعة المادة، وخصائص الطلاب،

وظروف الفصل. كما ينبغي متابعة الطلاب وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية

الراجعة أثناء عملية التعلم .

٢. للطلاب :ينبغي للطلاب المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال طرح

الأسئلة، والمناقشة، وتنفيذ التدريبات، والتعاون مع أعضاء المجموعة، والاستفادة

من التعلم بين الأقران في تنمية الثقة بالنفس والمسؤولية .

٣. للمدرسة :ينبغي للمدرسة دعم المعلمين في تطبيق التعلم النشط والتعاوني، وتوفير

البيئة الصفية والوقت والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ طريقة التعليم بالأقران .

٤. للباحثين اللاحقين :يُقترح إجراء بحوث مماثلة في مدارس ومراحل تعليمية مختلفة،

وبعينات أكبر، ومدة معالجة أطول، مع استخدام أدوات متنوعة مثل الملاحظة

والمقابلة، ودراسة أثر طريقة التعليم بالأقران في مهارات ومتغيرات تعليمية أخرى .



قائمة المراجع

- Adira, W. R. and Hamdun, D. and Ramadhan, A. R. and Hasna, T. S. (2025). Is Duolingo media effective? An experimental study on increasing student interest in Arabic learning. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(11), 147--159.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azzahroh, A. L. and Ahsanuddin, M. (2022). Penerapan model pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab kelas X IIS di SMA Babul Khairat. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(7), 1005--1019. <https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019>
- Bandura, A. (1997). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Erlina, E. and Hamid, M. A. and Daroini, S. and Hasanah, M. and Muassomah, M. (2025). ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) model as extrinsic motivation in Arabic language learning: Teachers' perspectives and experiences. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 9(1), 267--288. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.10636>
- Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (6th ed.). SAGE Publications Ltd.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di*

Ruang-Ruang Kelas. Grasindo.

Mackey, A., & Gass, S. M. (2022). *Second Language Research: Methodology and Design* (3rd ed.). Routledge.

Mertler, C. A. (2022). *Introduction to Educational Research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Nur Hanifansyah, Mahmudah, M., & Syakur, S. A. (2024). Peer Tutoring as a Collaborative Approach in Arabic Language Learning. *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 26–43.
<https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i1.2181>

Ramadhan, A. R. and Sopian, A. and Said, U. M. R. and Dienana, A. and Fadlurrahman, I. (2025). Bridging Arabic language gap: Project-based learning through a peer tutoring for pre-university learners. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa*, 19(2), 258--274.
<https://doi.org/10.24036/ld.v19i2.131724>

Rizal, M., Al Farisi, M. Z., & Sopian, A. (2023). Peer Teaching Method Integrated with Card Media: Its Implementation in Arabic Syntax Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1 May), 345.
<https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5860>

Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.

Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn and Bacon.

Sudjadmiko. (2020). *METODE TUTOR SEBAYA (PEER TUTORING)dalam pembelajaran gambar teknik di SMK* (A. Zainal (ed.)). CV. Adanu Abimata.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*.
- Ulya, M. (2023). *PENGUNAAN METODE TUTOR SEBAYA (PEER TUTORING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH AL-ITTHAD DDI SONI KABUPATEN TOLITOLI*.
<http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2948>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Bumi Aksara.
- إسماعيل, ر. ه. (٢٠٢٣). *العربية للناطقين بغيرها: الحاضر والمستقبل: أبحاث المؤتمر الدولي الرابع. المنندى العربي التركي*.