

فعالية استخدام وسائل التعلم العربية المستندة إلى تكتوك (Tiktok) في حفظ
المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روح
الجديد منطقة أرغامقموور بمدينة بنكولو الشمالية

السالة العلمية



الباحثة :

سنتا دوي ليستاري

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة فطمواقي الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦

فعالية استخدام وسائل التعلم العربيّة المستندة إلى تكتوك (Tiktok) في حفظ المفردات

العربيّة لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة روح الجديد منطقة

أرغامقموور بمدينة بنكولو الشماليّة



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأول

لكلية التربية و التدريس في شعبة اللغة العربية

BENGKULU

الباحثة :

سنتا دوي ليستاري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة فطمواتي الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : سنتا دوي ليستاري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية استخدام وسائل التعلم العربيّة المستندة إلى تكتوك في حفظ المفردات العربيّة لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة روح الجديد منطقة أرغامقموور بمدينة بنكولو الشماليّة "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، فبراير ٢٠٢٦

الكاتبة



سنتا دوي ليستاري

٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "فعالية استخدام وسائل التعلم العربية المستندة إلى تكتوك (Tiktok) في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روح الجديد منطقة أرغامقصور بمدينة بنكولو الشمالية"، التي قدمها الطالبة، سري سندراري، رقم التسجيل: ٢٠٢٦٠٠٢٨ بعد إجراء المناقشة في يوم:، ٢٠٢٦..... وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنكولو.

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

١. الرئيس : الدكتورة، مريم، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١
 ٢. السكرتير : الدكتور، عبد العزيز الحميري، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٥٢٦٢٠٢٣٢١١٠٢٠
 ٣. الممتحن الأول : الدكتور كاسماتوني، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤
 ٤. الممتحن الثاني : عزيز الله إلياس، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٠٧٢٠١٩٠٣١٠٠٢
- بنكولو، ٢٠٢٦

المعرفة

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة ، التي قدمتها

الكاتبة : سنتا دوي ليستاري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨

الموضوع : " فعالية استخدام وسائل التعلم العربية المستندة إلى تكنوك في حفظ المفردات

العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روح الجديد منطقة

أرغامقمور بمدينة بنكولو الشمالية"

فهي أما مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان

بنجكولو، مايو ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

فلاح النعم الماچستير

الدكتورة، مريم، الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٠٨٠٥٢٠١٨١١٠٠٢

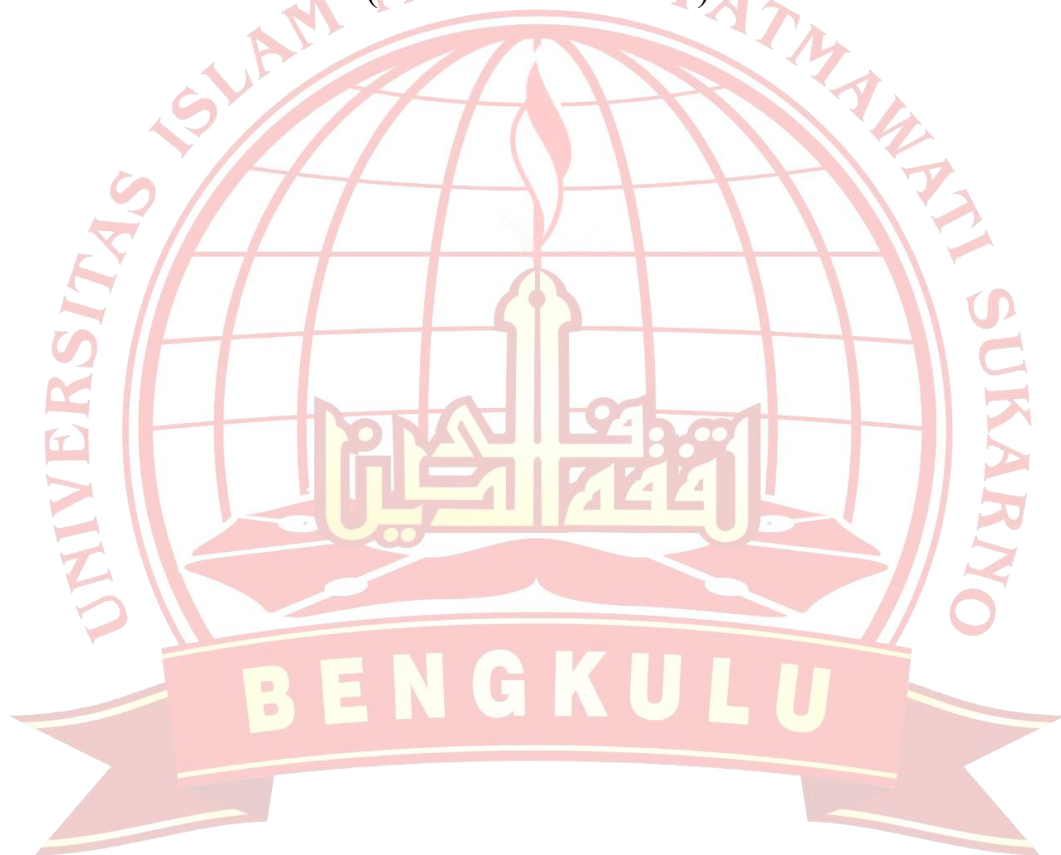
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٢٢٠٠١

الكلمة الطيبة

"إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ"

“Sesungguhnya Allah Bersama Orang-orang Yang Sabar”
(QS. Surah Al-Baqarah : ١٥٣)

”Kita hanya manusia yang sedang berusaha, dan itu sudah lebih dari cukup untuk terus melangkah”
(Baskara Putra Hindia)



الأهداء

الحمد لله الذي أعزّه بالفضل، وأشكر الله سبحانه وتعالى على الصحة، والطلاقة، والهداية التي منحني إياها، حتى أُتيحت لي الفرصة لإكمال هذه الرسالة كأحد شروط الحصول على درجة بكالوريوس التعليم (S.Pd) وعلى الرغم من أنها بعيدة عن الكمال، إلا أنني أشعر بالفخر لأنني وصلت إلى هذه الوقت التي تمكنت في نهايتها من إتمام هذه الرسالة في الوقت المناسب، رغم بعض الزيادة الطفيفة. وبكل تواضع، أقدم هذا العمل كجهدي الكامل إلى:

١. لوالديّ، حيي الأول وقدوتي الأب سودارمان وبابُ جَنّتي الأم بورواني، لم تتح لهما الفرصة لتلقي التعليم حتى مقاعد الجامعة، لكنهما كانا دائماً يعملان بجد، ويقومان بالتربية ويقدمان التحفيز حتى تمكن الباحثة من إتمام دراسته إلى درجة البكالوريوس. أتقدم شكراً كثيراً والامتنان للأب والأم كانا مصدرَي الحافز والدعم الأقوى في وجه صعوبة هذا العالم. للذان لا يكفان عن تقديم الحب بمودة، والدعاء والدعم في كل هذه الرحلة. أبي، أمي، مرة أخرى أشكرهما، بدونكما لم أكن لأصبح أي شيء، وبدون دعائكما لم أكن لأصل إلى هذه النقطة. أتمنى لك الصحة الدائمة وعمرًا أطول في هذا العالم، رافق رحلة ابنتك التي كانت في السابق خائفة من القيام بأي شيء وأصبحت الآن فتاة مستقلة تواجه صعوبات هذا العالم بقوة، حتى تنجح وتفخر بكم، أسرتها وأصدقائها.

٢. أختي الحبيبة شيلفي يولي أنيساه وأخي الزوج جاهيان، شكراً لكونكم مصدر تشجيع وجزء كبير من هذه الحياة. شكراً لكونكم الأخوة القدوة للأخوة الأصغر ومنحي التشجيع لمرافقتي في السراء والضراء، وبإخلاص عملكما الدؤوب من أجل نجاح الدراسة.

٣. أخي الحبيب محمد إيفان الأشرف، لا أنسى أيضاً أن شكر كثيراً لأنه دائماً يرفه عني ويمنحني الحماس.

٤. المحاضر المشرفة الأولى السيدة د. مريم، الماجستير والمحاضرة المشرفة الثاني السيد فلاح النعم، الماجستير الذين صبرا في الإشراف وقدموا الملاحظات والنصائح بحيث استطاع الباحثة إكمال هذه الرسالة.

٥. عائلة الكبيرة من عائلة الأب وعائلة الأم، الذين دائماً يقدمون الدعم سواء من الناحية المعنوية ودائماً يكونون سبباً للباحثة للعودة بسبب شوقه للدفع الذي يجمعهم أثناء التواجد في مسقط الرأس المليء بالقصص.

٦. امرأة المستقلة والبسيطة، مؤلفة هذا النص، سنتا دوي ليستاري. شكراً لنفسني التي صمدت لتجاوز العواصف التي مرت بها. شكراً لكونك امرأة قوية ومستقلة وشجاعة لتجربة أشياء جديدة. وحتى ذلك، لم أصدق أنني وصلت إلى هذه النقطة وقد جاهدت لإنهاء هذه الرسالة. مرة أخرى، شكراً لنفسني، استمري في النمو لتصبحي شخصية أفضل، وأكثر خيراً.

٧. أصدقاء الكفاح من المدرسة الثانوية الدينية سابقاً، وهم كيكي رحديان، جيسانج ريتنو ليستاري، وإفتا ليزا بورناساري، الذين لطالما منحوني الدعم والتحفيز والدعوات التي قدمتموها لي. شكراً على الصحبة والكفاح الذي خضناه معاً والذي مكّني من إنهاء هذه الدراسة.

٨. أصدقاء الكفاح في المقاعد الدراسة وهم شاذا خيرونية م، شوفي ريزكياه شهمل، كوسميائي، مايوغ بوسبا أوجارا، وشيرلي، الذين كانوا دائماً تقدمون الحافز والدعم وتدعون بالخير للباحثة. شكراً على الرفقة والنضال الذي خضناه معاً، في الفرح والحزن معاً.

٩. أصدقاء المقربين الذين لا يمكن ذكرهما واحداً تلو الآخر، والذين قدموا الدعم، والتشجيع وقدموا الدعاء، نسأل أن يرافقكم دائماً كل الخير.

١٠. أصدقاء الذين شاركوني النضال خلال سنوات الدراسة الجامعية والذين رافقوني طوال هذه الأربع سنوات، وهم زملاء الصف B في برنامج تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الذين قدموا الحماس والدعم والدعاء الذي رفعتموه.



الملخص

سنتا دوي ليستاري: "فعالية استخدام وسائل التعلم العربيّة المستندة إلى تكتوك (Tiktok) في حفظ المفردات العربيّة لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة روح الجديد منطقة أرغامقمر بمدينة بنكولو الشماليّة"

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية القائمة على الفيديو من تكتوك في تعزيز حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة روح الجديد الابتدائية الإسلامية بمدينة أرغامقمر. تستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع طريقة تجريبية (تصميم تجريبي شبه كامل) تشمل مجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. تم تقديم المعاملة للصف التجريبي باستخدام وسائل تعليمية من تكتوك، بينما استخدم الصف الضابط الطريقة التقليدية. أدوات البحث عبارة عن اختبارات قبلية وبعديّة لقياس قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تشمل اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار التماثل، اختبار عينة مستقلة t-test، وكذلك اختبار n-gain لمعرفة فعالية تحسين نتائج التعلم. أظهرت نتائج البحث أن متوسط قيمة N-Gain في الصف التجريبي كان ٧٤,٤٢ والذي يُصنّف ضمن فئة الفعالية الكافية، بينما كان الصف الضابط ٣٧,٣٨ والذي يُصنّف ضمن فئة غير الفعالة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار عينة مستقلة t-test قيمة دلالة تبلغ sig. (ذيلين) ٠,٠٥ < ٠,٠٠١٣، مما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الصف التجريبي والصف الضابط. استنادًا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم المبنية على تكتوك الذي أعده الباحث بالحساب (tari.belajarbareng) فعال في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة روح الجديد الابتدائية الإسلامية بمدينة أرغامقمر.

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسائل التعليمية تكتوك (Tiktok)، مفردات اللغة العربية.

ABSTRAK

**Sinta Dwi Lestari : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB TIKTOK DALAM MENINGKATKAN
PENGHAFALAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS • SDIT RUHUL JADID KOTA ARGAMAKMUR
KABUPATEN BENGKULU UTARA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video tiktok dalam meningkatkan penghafalan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas • Sdit Ruhul Jadid Kota Argamakmur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen (quasi eksperimen design) yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran tiktok, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan penghafalan kosa kata bahasa arab siswa. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sampel t-test, serta uji n-gain untuk melihat keefektifan peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,42 yang termasuk dalam kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,38 yang termasuk dalam kategori tidak efektif. Selain itu, hasil uji independent sampel t-test menunjukkan nilai signifikan sebesar sig. (2-tailed) 0,03 < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis tiktok yang dibuat peneliti dengan akun (tari.belajarbareng) efektif dalam meningkatkan penghafalan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas • Sdit Ruhul Jadid Kota Argamakmur.

Kata Kunci : Efektivitas, Media Pembelajaran Tiktok, Kosa Kata Bahasa Arab

مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، كل الثناء والشكر نقدمها لله سبحانه وتعالى، بسبب رحمتك وهدايتك تمكنت من إكمال الرسالة بعنوان " فعالية استخدام وسائل التعلم العربية المستندة إلى تكتوك (Tiktok) في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية روح الجديد منطقة أرغامقموور بمدينة بنكولو الشمالية ، محافظة بنغأوتارا". صلى الله عليه وسلم، ونسأل الله أن تتواصل صلواتنا وسلامنا على سيدنا وقدوتنا، رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، وعائلته، وأصدقائه.

كتابة هذه الرسالة هي أحد المتطلبات التي يمر بها الباحثة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الماجستير في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ضمن قسم التربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الدولة الإسلامية فاطمواوي سوكارنو بينكولو. أثناء إعداد هذه الرسالة، واجهت الباحثة العديد من التحديات والعقبات، ولكن بمساعدة من مختلف الأطراف، تم تجاوز تلك التحديات. تعبير الباحثة عن الشكر للطرف الذي ساعد كثيراً، ووجه، وقدم التحفيز في إنجاز هذه الرسالة، وخاصة المشرفين، عسى أن تكون جميع المساعدات عملاً صالحاً، ودعاء من الباحثة ليحصل جميع المشاركين على جزاء من الله سبحانه وتعالى. لذلك، نتقدم بالشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور هـ. خير الدين، ماجستير في العلوم الإسلامية، بصفته رئيس جامعة فاطمواوي الإسلامية الحكومية بنغكولو، الذي منح المؤلف الفرصة لإكمال برنامج البكالوريوس في الجامعة فاطمواوي الإسلامية الحكومية بنغكولو.

٢. الأستاذة الدكتورة حاجية خيرية، ماجستير في التربية، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة فاطمواوي الإسلامية الحكومية بنغكولو.

٣. السيد نور هاريانتو، حاصل على درجة الماجستير في التعليم، يشغل منصب منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة فاطمواوي الإسلامية الحكومية بنغكولو.

- ٤ . الأستاذة الدكتورة مريم، الماجستير في العلوم الإنسانية، كمشرفة أولى التي قامت بالإشراف وتقديم العلم والنصائح لإتمام هذا البحث.
- ٥ . السيد فلاح النعم، الماجستير ، بصفته المشرف الثاني الذي لم يكديمل من تقديم التوجيه والإرشاد والتصحيح للمؤلف، حتى تمكّن الباحثة من إتمام هذه الرسالة بنجاح.
- ٦ . السيد شهريل، الماجستير بصفته رئيس مكتبة في الجامعة فاطماواتي الإسلامية الحكومية بنغكولو الذي سمح لي بالبحث عن المراجع وساعدني باستمرار في إنهاء هذا البحث.
- ٧ . كامل طاقم كلية التربية والتعليم الذين قاموا بتعليم، وتقديم النصائح، وتعليم العلوم المفيدة للمؤلف بحيث تمكنه من إتمام مشروع التخرج.
- ٨ . السادة/السيدات أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتوجيه وإرشاد الباحثة حتى يتمكن من إنهاء دراسته في الجامعة فاطماواتي الإسلامية الحكومية بنغكولو في الوقت المناسب.
- ٩ . الأستاذة سري بورواني، حائزة على شهادة الماجستير ، بصفته مديرة من المدرسة روح الجديد الابتدائية الإسلامية مدينة أرغا ماكور، والجهة المدرسية التي سمحت وأرشدت الباحثة أثناء إجراء البحث.
- ١٠ . الجامعة الأم العزيزة في الجامعة فاطماواتي الإسلامية الحكومية بنغكولو.

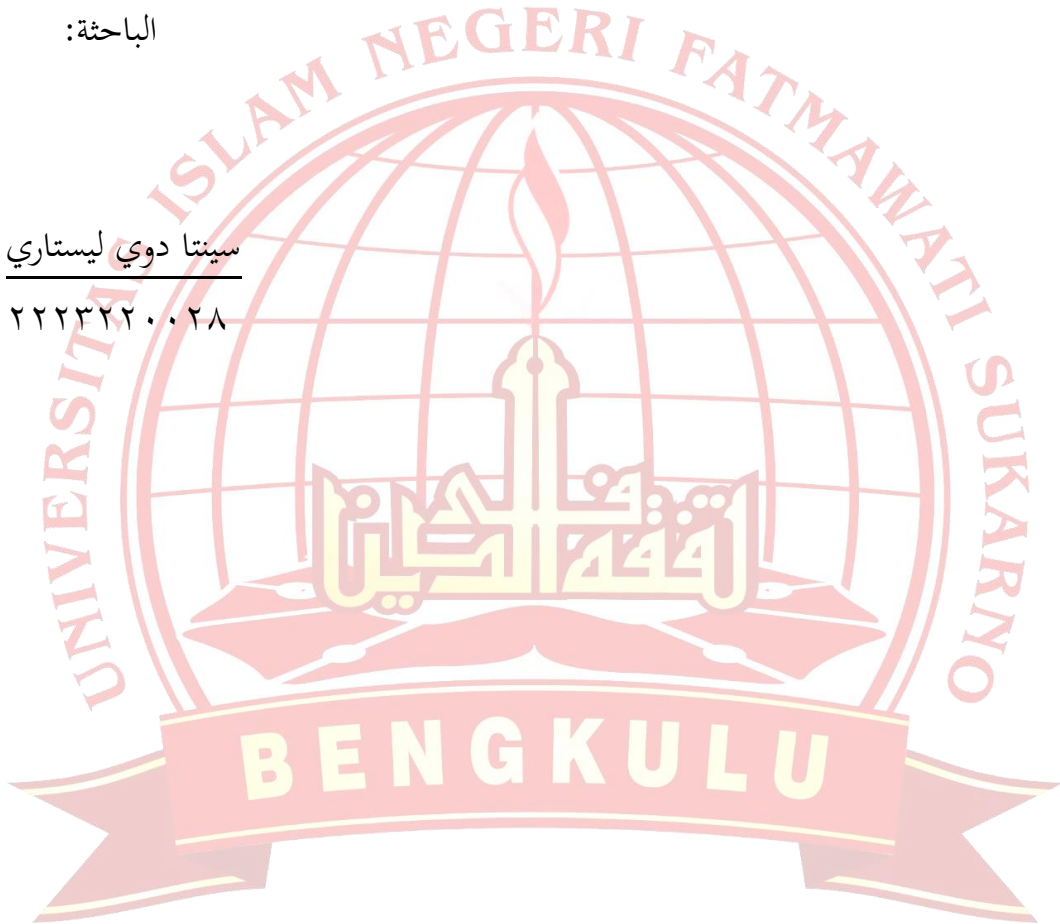
في إعداد هذه الرسالة، يدرك الباحثة أن هذه الرسالة ما زالت بعيدة عن الكمال. يأمل الكاتب في تلقي النقد والاقتراحات من جميع الأطراف لتحسينها في المستقبل بطريقة بناءة من أجل كمال هذه الرسالة مستقبلاً. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء على وجه الخصوص.

أكتوبر ٢٠٢٥ بنكولو

الباحثة:

سينتا دوي ليستاري

٢٢٢٣٢٢٠٠٢٨



فهرس المحتويات

i.....	الكلمة الطيبة.....
ii.....	الأهداء.....
v.....	الملخص.....
vii	مقدمة
x.....	فهرس المحتويات
xii	قائمة الجداول.....
xiii	قائمة الشكل.....
xiv	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المشكلة
٥	ج. أسئلة البحث
٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الأساس النظري.....
٨	أ. الوصف المفهومي / النظري.....
٨	١. وسائل التعلم تكتوك
١٤.....	٢. مفردات اللغة العربية.....
١٥.....	٣. دور وسائل التوا صل تكتوك في تعزيز حفظ المفردات العربية
١٧.....	ب. الأبحاث ذات الصلة.....
٢٠.....	ج. الإطار الفكري
٢١.....	د. فرضيات البحث
٢٢.....	هـ. فرضيات

الباب الثالث: مناهج البحث.....	٢٣
أ. المنهج ونوع البحث	٢٣
ب. الموقع وزمان البحث	٢٣
ج. تصميم البحث	٢٤
د. السكان والعينة	٢٥
هـ. التعريفات التشغيلية للمتغيرات	٢٦
و. تعريف تشغيلي للمتغيرات	٢٧
ز. تقنيات جمع البيانات	٣٠
ح. تقنية اختبار التجانس واختبار	٣١
ط. تقنية تحليل البيانات	٣٢
الباب الرابع : النتائج والمناقشة .	
أ. وصف البيانات	٣٧
ب. تحليل البيانات	٤٨
١) اختبار التجانس	٤٨
٢) اختبار الطبيعية	٤٩
٣) اختبار t للعينات المستقلة	٥٠
٤) اختبار معدل N	٥٢
ج. مناقشة نتائج البحث	٥٣
د. حدود البحث	٦٠
الباب الخامس: اخلاصة، التبعات، والتوصيات	٦١
أ. اخلاصة	٦١
ب. التبعات	٦٢
ج. التوصيات	٦٣

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١	الأبحاث ذات الصلة	١٩
الجدول ٢	تصميم البحث	٢٤
الجدول ٣	عدد السكان وعينة البحث	٢٦
الجدول ٤	شبكة أداة الاختبار القبلي	٣٠-٣١
الجدول ٥	شبكة أداة ما بعد الاختبار	٣٥
الجدول ٦	تفسير كسب الدرجات المطبّعة	٣٦
الجدول ٧	فئات تفسير فعالية	٣٧
الجدول ٨	قرار تأسيس	٣٨
الجدول ٩	هوية المدرسة	٣٩-٤٠
الجدول ١٠	بيانات المعلمين وعدد الطلاب	٤٣
الجدول ١١	الرؤية والرسالة	٤٣-٤٤
الجدول ١٢	بيانات الوسائل والمرافق	٤٥-٤٦
الجدول ١٣	بيانات طلاب الصف الخامس	٤٨
الجدول ١٤	اختبار التماثل	٤٩
الجدول ١٥	اختبار الاعتيادية	٥٠
الجدول ١٦	group statistic	٥١
الجدول ١٧	اختبار T للعينات المستقلة	٥١
الجدول ١٨	وصف بيانات N-gain	٥٢

قائمة الشكل

- الشكل ١ مخطط هيكل التفكير..... ٢١
- الشكل ٢ هيكل من المدرسة روح الجديد ٤٢



قائمة الملاحق

الملاحق ١ توثيق البحث

الملاحق ٢ بطاقة إرشاد رسالة التخرج للمشرف الأول

الملاحق ٣ بطاقة إرشاد رسالة الطالب المشرف الثاني

الملاحق ٤ ورقة التحقق من الأسئلة

الملاحق ٥ نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

