

الباب الخامس

الخلاصة، التبعات، والتوصيات

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم تنفيذه باستخدام وسائل الفيديو تكتوك في تعليم اللغة العربية للصفين A و B من المدرسة روح الجديد الابتدائية بمدينة أرغا مكمور، أظهرت النتائج وجود تحسن في التعلم، أي في حفظ مفردات اللغة العربية، وليس هذا فحسب بل أيضًا تحسن في كتابة اللغة العربية لدى الطلاب عندما يطبق المعلم وسائل تكتوك أثناء سير العملية التعليمية، سواء في بداية الدرس أو في نهايته . يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار N-Gain للنسبة المئوية (%) حيث يمكن معرفة أن نتائج N-gain الفصل التجريبي والفصل الضابط كان متوسطهما أكبر للفصل التجريبي. متوسط قيم صف التجربة وصف الصف الضابط كانت على التوالي ٧٤٪ تقع في فئة فعال إلى حد ما و ٣٧٪ تقع في فئة غير فعال. يمكن الاستنتاج أنه بناءً على هذا التصنيف، يُعتبر صف التجربة فعالاً. استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم توضيحها في الفصل السابق، يمكن الاستنتاج أن صف التجربة فعال إلى حد ما في استخدام وسائل تكتوك باستخدام حساب tari.belajarbareng لتعزيز نطق المفردات مقارنةً بالصف الضابط غير الفعال بدون استخدام وسائل تكتوك، على الرغم من أن مستوى الفعالية يقع في الفئة الكافية.

ب. التبعات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري على وسائل الفيديو على تكتوك في تعزيز نطق المفردات في تعلم اللغة العربية، فإن وسائل الفيديو على تكتوك تعطي تأثيرًا إيجابيًا لا سيما في مادة "الذهاب إلى المدرسة" التي تحتوي في محتواها على المفردات، وأفعال الكلمات، والضمائر، مما يستطيع تعزيز حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس A و B من المدرسة روح الجديد. وسائل الفيديو على تكتوك

لا تساعد الطلاب فقط على فهم المادة بشكل أكثر ملموسًا، بل تزيد أيضًا من الاهتمام، وحب الاستطلاع، والمشاركة النشطة في عملية التعلم. لذلك، يمتلك هذا البحث عدة تبعات مهمة كما يلي.

١. الآثار على المعلم

وسائل التواصل مثل تكتوك توفر فرصة للمعلمين لتقديم المواد المجردة بشكل أكثر ملموس وسهولة في الفهم للطلاب. تتضمن المادة الخاصة بالذهاب إلى المدرسة مفردات، أفعال وكلمات ضمير، بحيث يمكن للطلاب تحسين نطق المفردات من خلال مقاطع الفيديو على تكتوك. لذلك:

أ. يحتاج المعلم إلى استخدام وسائط تكتوك هذه في التعلم لكي يكون من الأسهل على الطلاب فهم نطق المفردات بشكل جيد وصحيح في محتوى فيديو تكتوك.

ب. من المتوقع أيضًا أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في تصميم وتعديل وسائل التعلم بما يتوافق مع احتياجات وخصائص الطلاب.

ج. ثبت أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعية تكتوك يمكن أن يزيد من حماس الطلاب، ويشجع النقاش، ويعزز التعلم القائم على الرقمية، بحيث لا يقتصر الطلاب على المشاهدة في المدرسة فحسب، بل يمكنهم ذلك أيضًا خارج المدرسة.

٢. الآثار على الطلاب

استخدام وسائل التواصل الاجتماعية تكتوك يمنح الطلاب فرصة للتعلم بشكل صوتي ونشط في سياق المواد المناسبة التي سيتم دراستها:

أ. أصبح من الأسهل للطلاب فهم نطق مفردات اللغة العربية بشكل صحيح، ليس فقط في شكل صوتي ولكن هناك أيضًا نص للكلمات حتى يتمكنوا من رؤيته بشكل صحيح.

ب. يزداد اهتمام الطلاب وفضولهم لأن عملية التعلم لم تعد مجردة ومملة.
ج. يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والملاحظة أثناء مشاهدة الفيديو الذي يشاهدونه. وبذلك يمكن صقل قدراتهم على التفكير بأن نطق المفردات الصحيح يكون بهذه الطريقة. ويمكنهم أيضًا إضافة مفردات لم يكن لديهم معرفة بها من قبل.

٣. الآثار بالنسبة للمدرسة

تشير هذه النتائج إلى أهمية دور المدرسة في دعم وسائل التعليمية المبتكرة:
أ. يمكن للمدرسة دعم تطبيق وسائل تكتوك من خلال توفير وسائل وبنى تعليمية مناسبة.
ب. يمكن أن يؤدي تطبيق وسائل التواصل الاجتماعية مثل تكتوك بشكل مستمر إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مستوى التعليم بالمدارس.
ج. تعزيز ثقافة التعلم في المدارس النشطة والتي تدعم المتعة سيخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية.

ج. التوصيات

النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم مساهمة من مختلف الأطراف كمدخلات مفيدة. أما هذه الأطراف فهي من بين أخرى:

أ. من المتوقع أن تدعم المدرسة تطبيق وسائل تكتوك من خلال توفير الوسائل والبنية التحتية المناسبة، وكذلك تشجيع المعلمين على الابتكار المستمر في التعلم. كما يمكن للمدرسة أن تجعل نتائج هذا البحث مادة للتقييم وتطوير سياسات تعليمية أكثر إبداعًا ومتمركزة حول الطالب.
ب. ينبغي أن يكون المعلم أكثر نشاطًا وإبداعًا في استخدام وسائل تكتوك كوسيلة تعليمية، خاصة في المواد التي يصعب فهمها بشكل تجريدي.

- ج. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من متابعة هذا التعلم القائم على الرقمنة، وهو وسيلة تيك توك، بشكل نشط ومنضبط ومسؤول.
- د. يُوصى للباحثين القادمين بتطوير هذا البحث بتغطية أوسع، سواء من حيث عدد العينات، أو المستويات الدراسية، أو المواد الدراسية المختلفة.



قائمة المراجع

- Arsyad, A. (٢٠١١). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Auliyah Alda Damopolii^١, Silvy L. Mandey^٢, Djurwati Soepen^٣. (٢٠٢٥). *Pengaruh Gaya Hidup, Perilaku Konsumtif, Pengalaman Pelanggan Terhadap Keputusan Pembelian Online Di Shopee Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Manajemen Unsrat*. 13(١), ١٩٥–٢٠٥.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (٢٠٢٣). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(٢), ١–١٧.
- Fahrin Nailatil Karomah, Devita, Zulfikar Januarga Ramli, M. M. (٢٠٢٤). Peran Dan Manfaat Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. 211-222, 4(٠٢).
- Farrah Alfaraani Nur Hidayat, Wiwid Noor Rakhmad, Y. L. (n.d.). *Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok dan Intensitas Komunikasi Orang Tua – Anak dengan Prestasi Belajar Siswa SMA di Kota Semarang*. ١–١٣.
- Intan, Koderi, K., Zulhannan, Z., & Sodik, A. (٢٠٢٥). Literature Review: Tiktok Sebagai Ruang Kolaborasi Mahasiswa Pada Pembelajaran Maharah Kalam Jarak Jauh. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(١), ٥٩–٧٣.
<https://doi.org/10.51878/learning.v5i1.4328>
- Kinara Adora, (٢٠٢٤). Kiat-kiat Jitu Menjadi Tiktoker Ngehits, ١٢-١٤
- Kurniati, D. (٢٠٢٢). Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(٢), ١١٩–١٣٨.
<https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>
- Lulu' Firda. (٢٠٢٤). *Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Al-Istimā' Kelas Ix Smp Nu Karangdadap Kabupaten Pekalongan*.
- michael alejandro, putut hargiyarto. (٢٠٢٣). Pengembangan E-Modul Pemesinan Gerinda Datar Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Kelas Xii Smk Negeri ١ Nanggulan. *Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, 11, ١٤٥–١٥٢.
- Mochammad Mu'izzudin, S., Nuryulia, S. T., & Islam, Akmal, A. A. (٢٠٢٤). Literasi Digital: Pemanfaatan Platform Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Pengetahuan Kosakata. *Ta'wiluna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an, Tafsir Dan Pemikiran Islam*, 5(٢), ٣٧٥–٣٨٧.

- Nengrum. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1-10.
- Nisaurrasyidah, I., Soeteja, Z. S., & Prawira, N. G. (2021). Media Pembelajaran. In *Gorga: Jurnal Seni Rupa* (Vol. 10, Issue 2). <https://doi.org/10.24114/gr.v10i2.27002>
- Nur, H. (2022). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 4 Barru* (Vol. 22, Issue 1).
- Paivio, A. (1986). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. Oxford University Press
- Putri, N. (2023). Penggunaan Media Aplikasi TikTok dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VII MTs Al-Falah Jakarta Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 18-20. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/70241>. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/70241/1/1118013000081_Nabila_Putri_Skripsi.pdf
- Salamah, S. N., & Mayasari, U. D. (2020). *Peran Media Sosial Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAI Miftahul Uhum Lumajang*. 02(02), 97-110.
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Cups : Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla ' Ul Anwar. *Ilmiah Pendidikan Fisika*, 05(2), 233-243. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v0i2.123>
- Sofyan, E., & Kurniawan, F. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Anak Usia Sekolah. *MORES: Jurnal Pendidikan Hukum, Politik Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 47-56. <http://mores.stkipasundan.ac.id/index.php>
- Syafrida Hafni Sahi. (2022). *Metodologi penelitian*.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Zuhdy, H. (2017). Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab. *Afshaha*, 1(2), 1-21. http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf
- Farrah Alfarani Nur Hidayat, Wiwid Noor Rakhmad, Y. L. (n.d.). *Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok dan Intensitas Komunikasi Orang Tua – Anak dengan Prestasi Belajar Siswa SMA di Kota Semarang*. 1-13.
- Intan, Koderi, K., Zulhannan, Z., & Sodik, A. (2020). Literature Review: Tiktok Sebagai Ruang Kolaborasi Mahasiswa Pada Pembelajaran Maharah Kalam Jarak Jauh. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 59-73. <https://doi.org/10.31878/learning.v0i1.4328>
- Lulu' Firda. (2024). *Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Media*

Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Al-Istimā' Kelas Ix Smp Nu Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

- Mochammad Mu'izzudin, S., Nuryulia, S. T., & Islam, Akmal, A. A. (٢٠٢٤). Literasi Digital: Pemanfaatan Platform Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Pengetahuan Kosakata. *Ta'wiluna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an, Tafsir Dan Pemikiran Islam*, 5(٢), ٣٧٥-٣٨٧.
- Nengrum. (٢٠٢٠). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(١), ١-١٥.
- Nur, H. (٢٠٢٢). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 4 Barru* (Vol. ٣٣, Issue ١).
- Putri, N. (٢٠٢٣). Penggunaan Media Aplikasi Tik Tok dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VII MTs Al-Falah Jakarta Selatan Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, ١٨-٢٠. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/١٢٣٤٥٦٧٨٩/٧٥٢٤١/٠>. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/١٢٣٤٥٦٧٨٩/٧٥٢٤١/١/١١٨٠١٣٠٠٠٠٠٨١_Nabila_Putri_Skripsi.pdf
- Salamah, S. N., & Mayasari, U. D. (٢٠٢٥). *Peran Media Sosial Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAI Miftahul Ulum Lumajang*. 02(٠٢), ٩٧-١١٥.
- Syafriha Hafni Sahi. (٢٠٢٢). *Metodologi penelitian*.
- رمضان, ع. ا. (٢٠٢٥). *فعالية استخدام تكتوك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج. معة مولانا ما لك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج*.
- سلفيا اوريليا سوسان. (٢٠٢٥). *تعلم اللغة العربية عبر تكتوك لتقوية دافعية التعلم. جامعة مولانا ما لك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج*.
- مولأنا يوسف قرضاوي. (٢٠٢٤). *تطوير الوسائل التعليمية باستخدام تكتوك في تعليم المفردات العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوى. جامعة مولانا ما لك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج*