

“مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات التعليمية لمادة اللغة العربية
للمرحلة (E) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
إقرأ بنجكولو”



ارسله

الباحث:

حبيب بخاري

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

“مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات التعليمية لمادة اللغة العربية
للمرحلة (E) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ
بنجكولو”



ارسلة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكلية
التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث:

حبيب بخاري

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651171 Bengkulu

تقرير المشرّف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطماتى سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة ، التي قدمتها

الكاتب : حبيب بخاري

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٣١

الموضوع : " مشكلات المعلمين في تأليف وحدات التدريس لمواد اللغة العربية

المرحلة : الصف العاشر بالمدرسة العالية افرأ مدينة بنجكولو "

فهي أما مكملة للشروط المطلوبة و لانقة ان نقاش أمام لجنة الامتحان

بنجكولو، بنبو ٢٠٢٦

موافق

المشرّف الثاني

المشرّف الأول

فلاح الجمع

الدكتور، كاسمطاني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧.٠٨.٥٢.١٨.١١.٠٢

١٩٧٥١.٠٢٢.٠٣١٢١.٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0737) 91777, 91778, 91779 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات التعليمية لمادة اللغة العربية

للمرحلة (E) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو

، التي قدمها الطالب، حبيب بخاري، رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣١ بعد اجراء

المناقشة في يوم: الاثنين، ٣ أغسطس ٢٠٢٦ وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس

بجامعة فظلماناواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١- الرئيس : الدكتور نور هداية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢.٠١١٢.٠٠٢ : (.....)

٢- السكرتيرة : إيكى ولندي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢.١٩.٣٢.٠١٣ : (.....)

٣- للممتحن الأول : الدكتور أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١.٣١٣٢.١٩.٣١ : (.....)

٤- للممتحة الثانية : فضيلة سوسنكا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠.٤٢٤٢.٠٢.١٢٢.٠٠٧ : (.....)

بنجكولو، ٢٠٢٦

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتورة خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : حبيب بخاري

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٣١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " مشكلات المعلمين في تأليف وحدات التدريس
لمواد اللغة العربية المرحلة @ الصف العاشر بالمدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو بنيو ٢٠٢٦



الكاتب
حبيب بخاري

٢٠١١٢٢٠٠٣١

الكلمة الطيبة

"الشجاعة لا تعني عدم الشعور بالخوف، بل تعني اتخاذ خطوات حتى لو كنت

خائفًا".



الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى:

١. أبي العزيز، محمد سنري، الذي بذل جهده، وقدم حبه ورعايته ودعمه من

أجل تعليمي ومستقبلي. أسأل الله تعالى أن يحفظه، ويبارك في عمره، ويجزيه

عني خير الجزاء.

٢. أمي الحبيبة، إرلينا، التي أحاطني بحبها وحنانها ودعائها، وكانت مصدر قوتي

وعزيمتي في إتمام دراستي. أسأل الله تعالى أن يديم عليها الصحة والعافية

والسعادة.

٣. نفسي التي صبرت واجتهدت وثابرت في مواجهة مختلف التحديات حتى إتمام

هذه الرسالة العلمية. فكل جهد بذلته، وكل صبر تحليت به، كان سببا في

الوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يجعل هذا النجاح بداية لنجاحات

أخرى في المستقبل.

اللهم احفظ والدي، وأدم عليهما نعمة الصحة والعافية، وبارك في عمرهما، واجزمهما

عني خير الجزاء، فإنهما كانا خير سند وعون لي في مسيرتي العلمية والحياتية.

آمين يا رب العالمين.



كَلِمَةُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة:

[٣٢

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، وَبِعَوْنِهِ وَتَوْفِيقِهِ تَتَحَقَّقُ
الْعَايَاتُ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ.

أَمَّا بَعْدُ،

فَبِعَوْنِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَوْفِيقِهِ تَمَكَّنْتُ مِنْ إِتِمَامِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ الْعِلْمِيَّةِ. وَقَدْ أَعَدَدْتُهَا
اسْتِيفَاءً لِبَعْضِ الشُّرُوطِ الْإِزْمَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْبَكَالَوْرِيُوسِ فِي قِسْمِ تَعْلِيمِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّدْرِيسِ، جَامِعَةِ فَاطِمَاوَاتِي سُوكَارْنُو الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
بِنُجُكُولُو.

وَأِنِّي إِذْ أَتَمُّ هَذِهِ الرَّسَالَهَ، أَتَقَدَّمُ بِحَزَبِ الشُّكْرِ وَخَالِصِ التَّقْدِيرِ إِلَى كُلِّ مَنْ أَسْهَمَ فِي إِعْدَادِهَا وَإِتْمَامِهَا، وَأَخْصُ بِالشُّكْرِ:

١. فَضِيلَه رَئِيسِ جَامِعَةِ فَاطِمَاوَاتِي سُوكَارْتُو الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَجُكُولُو،
[يُكْتَبُ الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ الْعِلْمِيُّ وَفَقَّ الْوُثِيقَةُ الرَّسْمِيَّةُ]، الَّذِي أَتَاخَ لِي فُرْصَةً
الدِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ.

٢. فَضِيلَه عَمِيدِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّدْرِيسِ، [الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ الْعِلْمِيُّ]، عَلَى مَا قَدَّمَهُ
مِنْ تَوْجِيهِ وَتَسْهِيلٍ فِي شُؤُونِ دِرَاسَتِي.

٣. رَئِيسَ قِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، [الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ الْعِلْمِيُّ]، عَلَى تَوْجِيهِهِ وَدَعْمِهِ
خِلَالَ مُدَّةِ دِرَاسَتِي.

٤. الْمُشْرِفَ الْأَوَّلَ، [الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ الْعِلْمِيُّ]، وَالْمُشْرِفَ الثَّانِي/الْمُشْرِفَةَ الثَّانِيَّةَ،
[الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ الْعِلْمِيُّ]، عَلَى مَا قَدَّمَاهُ مِنْ تَوْجِيهِ وَإِرْشَادٍ وَمُلَاحَظَاتٍ قِيَمَةٍ

حَتَّى إِتْمَامِ هَذِهِ الرَّسَالَهَ.

٥. أَعْضَاءَ لَجَنَةِ الْمُنَاقَشَةِ، عَلَى مَا قَدَّمُوهُ مِنْ نَقْدٍ بَنَاءٍ وَافْتِرَاحَاتٍ عِلْمِيَّةٍ نَافِعَةٍ
لِتَحْسِينِ هَذِهِ الرَّسَالَهَ.

٦. جَمِيعَ الْأَسَانِدَةِ وَالْمُوظَّفِينَ فِي كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّدْرِيسِ، وَلَا سِيَّمَا فِي قِسْمِ تَعْلِيمِ

اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، عَلَى مَا قَدَّمُوهُ مِنْ عِلْمٍ وَخِدْمَةٍ وَمُسَاعَدَةٍ خِلَالَ مُدَّةِ دِرَاسَتِي.

٧. مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ إِقْرَأَ بِمَدِينَةِ بَنْجُكُولُو، وَنَائِبَ

الْمُدِيرِ لَشُؤُونِ الْمَنَاهِجِ، وَمُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، الَّذِينَ سَمَّحُوا لِي بِإِجْرَاءِ الْبَحْثِ

وَقَدَّمُوا الْمَعْلُومَاتِ وَالْبَيِّنَاتِ اللَّازِمَةَ.

٨. وَالِدَيَّ الْعَزِيزَيْنِ، أَبِي مُحَمَّدٍ سَنْتَرِي وَأُمِّي إِرْلِينَا، عَلَى حُبِّهِمَا وَدُعَائِهِمَا وَدَعْمِهِمَا

وَتَضَحِيَّاتِهِمَا الَّتِي لَا تُقَدَّرُ بِثَمَنِ.

٩. جَمِيعَ زُمَلَائِي وَأَصْدِقَائِي، وَكُلَّ مَنْ سَاعَدَنِي مِنْ قَرِيبٍ أَوْ بَعِيدٍ فِي إِتِمَامِ هَذِهِ

الرَّسَالَةِ.

أَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَجْزِيَهُمْ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ، وَأَنْ يُبَارِكَ فِي أَعْمَالِهِمْ وَأَعْمَارِهِمْ، وَأَنْ

يَجْعَلَ جَمِيعَ مَا قَدَّمُوهُ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِمْ.

وَفِي الْخِتَامِ، أُدْرِكُ أَنَّ هَذِهِ الرَّسَالََةَ لَا تَزَالُ فِيهَا أَوْجُهُ نَقْصٍ وَقُصُورٍ، وَلِذَلِكَ أَرْجُو

النَّقْدَ الْبَنَاءَ وَالِافْتِرَاحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ النَّافِعَةَ لِتَحْسِينِهَا. وَأَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ هَذِهِ الرَّسَالََةَ

نَافِعَةً لِلْبَاحِثِ وَلِلْقَرَّاءِ وَلِتَطْوِيرِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٦ م

الباحث

حبيب بُخَّاري

رَقْمُ التَّسْجِيلِ: ٢٠١١٢٢٠٠٣١



الملخص

حبيب بخاري (٢٠١١٢٠٠٣١): مشكلات المعلمين في تأليف وحدات التدريس لمواد اللغة العربية للمرحلة (E) للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ بمدينة بنجكولو. يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها المعلمون في تأليف وحدات التدريس لمادة اللغة العربية للمرحلة (E) للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ بمدينة بنجكولو، وكذلك التعرف على دور المعلمين في التغلب على تلك المشكلات.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الميداني. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتكون المشاركون في البحث من معلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ بمدينة بنجكولو. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث بالمصادر، والتثليث بالأساليب، والتثليث بالوقت. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال مراحل جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن المشكلات التي يواجهها المعلمون في تأليف وحدات التدريس للغة العربية للمرحلة (E) للصف العاشر تتمثل في محدودية فهمهم لمفهوم وحدات التدريس في المنهج المستقل (المنهاج المديكا)، والصعوبات الفنية في تحويل مخرجات التعلم إلى أهداف تعليمية إجرائية، والصعوبات في إعداد التقويم وتكييف المواد التعليمية مع قدرات الطلاب، إضافة إلى المشكلات غير الفنية مثل ضيق الوقت، وكثرة الأعباء الإدارية، وضعف التعاون المهني بين المعلمين. أما دور المعلمين في التغلب على هذه المشكلات فيتمثل في تعديل صيغ وحدات التدريس، والاستفادة من مصادر التعلم والمراجع الخارجية المختلفة، وتبسيط المواد التعليمية وفق احتياجات الطلاب، وتعزيز التواصل والتعاون مع الزملاء. ومع ذلك، لا يزال المعلمون بحاجة إلى دعم المدرسة من خلال توفير برامج تدريبية أكثر تطبيقية، وإتاحة مراجع تعليمية مناسبة، وتعزيز نظام التعاون المهني بين المعلمين. وبذلك فإن عملية تأليف وحدات التدريس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ بمدينة بنجكولو ما زالت في

مرحلة التكيف مع المنهج المستقل، الأمر الذي يتطلب تعزيز كفايات المعلمين وتوفير الدعم المؤسسي المستمر.

الكلمات المفتاحية: مشكلات المعلمين، وحدات التدريس، اللغة العربية، المنهج المستقل (مردیکا)، المرحلة. (E)



ABSTRAK

Habib Bukhari (2011220031): Problematika Guru dalam Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase E Kelas X di SMA IT IQRA' Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika yang dihadapi guru dalam menyusun modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab Fase E kelas X di SMA IT IQRA' Kota Bengkulu serta mengetahui peran guru dalam mengatasi problematika tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA IT IQRA' Kota Bengkulu. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Analisis data di

lakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika guru dalam menyusun modul ajar Bahasa Arab Fase E kelas X meliputi pemahaman guru yang masih terbatas terhadap konsep modul ajar Kurikulum Merdeka, kendala teknis dalam menurunkan Capaian Pembelajaran (CP) menjadi tujuan pembelajaran yang operasional, kesulitan dalam menyusun asesmen dan menyesuaikan materi dengan kemampuan peserta didik, serta kendala non-teknis berupa keterbatasan waktu, tingginya beban administrasi, dan kurang optimalnya kolaborasi antar guru. Adapun peran guru dalam mengatasi problematika tersebut dilakukan melalui penyesuaian format modul ajar, pemanfaatan berbagai sumber belajar dan referensi eksternal, penyederhanaan materi pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik, serta menjalin komunikasi dan kerja sama dengan rekan sejawat. Meskipun demikian, guru masih membutuhkan dukungan sekolah berupa pelatihan yang lebih aplikatif, penyediaan referensi yang relevan, dan penguatan sistem kolaborasi profesional. Dengan demikian, implementasi penyusunan modul ajar Bahasa Arab di SMA IT IQRA' Kota Bengkulu masih berada pada tahap adaptasi Kurikulum Merdeka yang memerlukan penguatan kompetensi guru dan dukungan institusional yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Problematika Guru, Modul Ajar, Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Fase E.

الفهرس

ii كلمة الشكر والتقدير

iv الفهرس

الباب الأول المقدمة

1 أ. خلفية البحث

5 ب. أسئلة البحث

5 ج. أهداف البحث

5 د. فوائد البحث

الباب الثاني الأساس النظري

7 أ وصف النظرية

7 1. وحدات التدريس

18 2. وظائف وأهداف وحدات التدريس

19 3. المنهج المستقل المرحلة E

22 ب. الدراسة السابقة

الباب الثالث منهج البحث

26 أ. أنواع البحث

- ب. مكان البحث وزمانه.....26
- ج. مصدر البيانات.....27
- د. تقنيات تأليف البيانات.....28
- هـ. تقنيات صلاحية البيانات.....30
- و. تقنيات تحليل البيانات.....31

الباب الرابع نتائج البحث والنقاش

- أ. نظرة عامة على مواقع البحث.....33
- ب. موضوع البحث.....33
- ج. نتائج البحث.....36
1. مشاكل المعلمين في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية المرحلة E
الصف العاشر في مدرسة اقرأ الإسلامية الثانوية المتكاملة، مدينة
بنكولو.....36
2. دور المعلمين في تجاوز المشكلات أثناء إعداد وحدة تدريس اللغة
العربية المرحلة E الصف
العاشر.....51
- د. مناقشة بحثية.....68

1. مشاكل المعلمين في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية المرحلة E
الصف العاشر في مدرسة إقرأ الثانوية المتكاملة الإسلامية، مدينة بنكولو.....68

2. دور المعلمين في تجاوز المشكلات أثناء إعداد وحدات تدريس اللغة

العربية المرحلة E

80..... الصف العاشر.

الباب الخامس الخاتمة

98..... أ. الخاتمة.

102..... ب. اقتراحات.

المراجع



قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
1	Lembar Hasil Observasi
2	Modul Ajar Kelas X Fase E
3	Nota Penyeminar
4	Daftar Hadir Seminar
6	Berita Acara Seminar
7	SK Pembimbing
8	Kartu Bimbingan Skripsi
9	Surat Keterangan Penelitian
10	Daftar Nilai Ujian Komprehensif
11	Dokumentasi
12	Hasil Cek Plagiasi
13	Surat Pernyataan

