

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الركائز المهمة في تنمية الموارد البشرية الجيدة. وفي سياق التعلم في المدارس، يلعب المعلمون دوراً مركزياً كميسرين يتولون مسؤولية تجميع وتطوير المواد التعليمية، بما في ذلك وحدات التعلم. تعد وحدات التدريس أحد المكونات المهمة في عملية التعلم لأنها بمثابة دليل للمعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

التعليم نفسه له مكونات مختلفة ، أحد المكونات المهمة هو المعلمون أو المعلمون. لأن المعلمين هم الذين يسيطرون بشكل رئيسي على بناء التعليم، وخاصة أولئك الذين يعقدون في المؤسسات الرسمية ،

أي المدارس. ثم في المؤسسات الرسمية في المدارس ، يلعب المنهج دورا حيويا للغاية ويعمل كأساس أو مبدأ توجيهي للمؤسسات التعليمية.

في نظام المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، خضع تعليمنا لأحد عشر تغييرا في المناهج الدراسية ، بدءا من عام ١٩٤٧ ، بمنهج بسيط للغاية ثم حتى منهج ٢٠١٣. على الرغم من أن المناهج الدراسية تتغير ، إلا أن الهدف ليس سوى تحسين المناهج السابقة. كل تغيير يحدث هو سياسة الأطراف المسؤولة عن التعامل مع التعليم في إندونيسيا، في هذه الحالة ، وزارة التعليم والثقافة. بعد أن شغل نديم مكارم منصب وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩ ، طور نديم مكارم عددا من السياسات الجديدة والبرامج المختلفة المتعلقة بالتعليم في إندونيسيا.

أحدها هو إنشاء منهج مستقل في المدارس (Sumarsih et al., 2025)

يوفر منهج التعلم المستقل هذا الحرية للمعلمين والطلاب لتطوير المهارات والقدرات الموجودة بالفعل في تدريبهم ، ويتم وضع قيمة أكبر على جانب المعرفة بهذه الطريقة ، يعد منهج التعلم المستقل هذا أحد الجهود المبذولة لتطوير تعليم الشخصية أو الشخصية للطلاب. وفقا لهوتابرات، في بحث سابق، ركز منهج التعلم المستقل على توفير الحرية في مجال التعليم. هذا لا يسلم من دور المعلم كميسر للطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن يسبب وجود هذه الحرية مشكلة صعوبات للمعلمين عند تحديد منهج التعلم المستقل ، مثل تفسير المعلمين لكلمة الاستقلال كشكل من أشكال الحرية من خلال ارتكاب أعمال حرية مفرطة دون كفاءة المعلمين. واحدة من أدوات التعلم الرئيسية لتسهيل تنفيذ أو تطبيق التعلم في المدارس التي تستخدم منهج التعلم المستقل هي وحدات التدريس (Agusty et al., 2023)

وحدات التدريس هي أدوات تعليمية أو تصميمات تعليمية يتم إعدادها بشكل منهجي وجذاب بهدف تلبية معايير الكفاءة التي تم وضعها. هذه الوحدة التعليمية نفسها لها دور مهم ، وهو دعم المعلمين في عملية أنشطة التعلم في المدارس إعداد أدوات التعلم لهذه الوحدة التعليمية التي تلعب الدور الرئيسي هو المعلمين ، يتم شحذ المعلمين في مهارات التفكير لديهم لتكون قادرة على الابتكار والإبداع في تأليف وحدات التدريس وبالتالي ، فإن تأليف وحدات التعليمية هو كفاءة تربوية للمعلمين تحتاج إلى تحسين وتطوير. وذلك حتى تكون تقنيات المعلمين عند التدريس أكثر إبداعا وفعالية ولا تخرج من مناقشة المواد من مؤشرات الإنجاز

(Maulida, 2022)

المدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو هي احدي من المدارس

التي تختبر تنفيذ المناهج المستقلة في عملية التعلم الخاصة بها. التي

تم تطبيق المنهج على وجه التحديد في الفصل العاشر.

يمثل إعداد وحدات التدريس تحديا للمعلمين. ويرجع ذلك

إلى عدة عوامل، مثل محدودية الموارد، ونقص التدريب على إعداد

الوحدات، وخصائص المواد العربية التي تتطلب نهجا خاصا في

التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب المنهج المتطور باستمرار من

المعلمين دائما تكييف وتطوير وحدات تناسب احتياجات

الطلاب ومتطلبات العصر.

بناء على الملاحظات الأولية ، وجد أن بعض المعلمين ما

زالوا يواجهون صعوبات في تجميع وحدات تعليمية شاملة ومثيرة

للاهتمام للطلاب. تحتاج هذه المشكلة إلى مزيد من البحث

لإيجاد حلول يمكن أن تحسن جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية اقرأ مدينة بنجكولو.

من الشرح أعلاه ، يهتم الباحث بالبحث "مشكلة
المعلمين في تأليف وحدات التدريس لمواد اللغة العربية
المرحلة e الصف العاشر بالمدرسة العالية اقرأ مدينة
بنجكولو"

هذا البحث مهم لأن النتائج يمكن أن تقدم صورة شاملة
عن الأخطاء التي ارتكبها المعلمون في جميع وحدات تدريس المواد
العربية. من خلال فهم أنواع الأخطاء وأسبابها، يمكن للمعلمين
أن يكون لهم تأثير أفضل وأكثر فعالية على تحسين قدرة الطلاب
على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا
البحث أيضا مرجعا للمدارس لتقييم وتحسين جودة المعلمين في
جميع وحدات التدريس.

ب. أسئلة البحث

المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. ما المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد الوحدات التعليمية للمرحلة (E) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة «إقرأ» بمدينة بنجكولو؟
٢. ما الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية للتغلب على مشكلات إعداد الوحدات التعليمية للمرحلة (E) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة «إقرأ» بمدينة بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. وصف المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد الوحدات التعليمية للمرحلة (E) في الصف العاشر وتحليلها.

٢. وصف الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية للتغلب على تلك

المشكلات وتحليلها.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

إضافة كنوز علمية في تأليف وحدات التدريس في تطبيق
التعليم المثالي.

٢. الفوائد العملية

(١) كمساهمة من الأفكار لتنفيذ التعليم ، وخاصة في مدرسة

العالي اقرأ مدينة بنجكولو.

(٢) يمكن أن يوفر مدخلات للطلاب والأطراف الذين يلعبون

دورا في العملية التعليمية.

(٣) إثراء رؤى الباحث والقراء في فهم إعداد وحدات التدريس.