

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. مشكلات المعلمين

١. مفهوم مشكلات المعلمين

تُعرّف مشكلات المعلمين بأنها الصعوبات والعقبات التي تواجه المعلمين في أداء مهامهم المهنية، وخاصة في مجال التخطيط للتعليم وتنفيذه وتقييمه. وتتعلق هذه المشكلات بقدرة المعلم على إعداد أدوات التعلم المناسبة، وتطوير المواد التعليمية، وتنفيذ استراتيجيات التدريس الفعالة، وإجراء التقييمات الدقيقة. (Permata, 2024)

٢. أنواع مشكلات المعلمين

تنقسم مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات التعليمية وتطويرها إلى عدة أنواع، منها:

أ. مشكلات في تحليل الاحتياجات: صعوبة تحديد احتياجات

الطلاب وظروفهم التعليمية، مما يؤدي إلى تصميم وحدات تعليمية غير

مناسبة لمستوياتهم وقدراتهم. (Nurrahman, 2023)

ب. مشكلات في تحديد المكونات: عدم القدرة على تحديد

مكونات الوحدات التعليمية بشكل صحيح، بما في ذلك أهداف

التعلم، والأنشطة، وأدوات التقييم. (Permata, 2024)

ج. مشكلات في تصميم التقييم: مواجهة صعوبات في إعداد أدوات

التقييم المناسبة وطرق قياس مخرجات التعلم. (Lubis, 2021)

د. مشكلات في اختيار الاستراتيجيات: عدم القدرة على اختيار

استراتيجيات التدريس المناسبة التي تتناسب مع خصائص الطلاب

ومحتوى المادة. (Lubis, 2021)

هـ. مشكلات في تنظيم الوقت: صعوبة في توزيع الوقت وتنظيم

الأنشطة التعليمية بشكل يتناسب مع الأهداف المحددة.

٣. العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في مشكلات المعلمين

أ. العوامل الداخلية:

١. قلة الخبرة: نقص الخبرة لدى المعلمين الجدد في إعداد الوحدات

التعليمية وتطويرها.

٢. ضعف الكفايات المهنية: عدم إتقان المعلمين للمهارات التربوية

اللازمة في التخطيط والتصميم التعليمي.

٣. قلة الحافز: انخفاض الدافعية لدى المعلمين للابتكار والتطوير في

عملهم.

٤. المقاومة للتغيير: تمسك بعض المعلمين بالطرق التقليدية وعدم الرغبة

في مواكبة التطورات التربوية.

ب. العوامل الخارجية:

١. نقص التدريب: عدم توفر برامج تدريبية كافية للمعلمين حول كيفية

إعداد الوحدات التعليمية. (Permata, 2024)

٢. قلة المراجع والمصادر: عدم توفر المراجع والمواد المرجعية اللازمة

للمعلمين. (Nurrahman, 2023)

٣. العبء التدريسي الكبير: كثرة الأعباء التدريسية للمعلمين مما يحد من وقتهم المخصص للتخطيط والإعداد.

٤. ضعف الدعم المؤسسي: عدم توفر الدعم الكافي من المدرسة والمشرفين للمعلمين في إعداد الوحدات التعليمية. (Jannah, 2023)

٥. تغيرات المناهج: التغيرات المستمرة في المناهج وعدم وضوح الآليات التنفيذية.

٤. كفايات المعلم في التخطيط للتعليم

يحتاج المعلم إلى مجموعة من الكفايات في التخطيط للتعليم، ومنها:

أ. كفاية تحليل المحتوى: القدرة على تحليل المادة العلمية وتحديد

المفاهيم الأساسية والفرعية، وتنظيمها بشكل يتناسب مع مستوى الطلاب.

ب. كفاية صياغة الأهداف :القدرة على صياغة أهداف تعليمية

واضحة وقابلة للقياس، تتماشى مع نواتج التعلم المحددة في المنهج.

ج. كفاية تصميم الأنشطة :القدرة على تصميم أنشطة تعليمية متنوعة

تناسب خصائص الطلاب وتحقق الأهداف المرسومة.

د. كفاية اختيار الوسائل :القدرة على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة

وتوظيفها بشكل فعال في عملية التعلم.

هـ. كفاية إعداد التقييم :القدرة على إعداد أدوات تقييم متنوعة

(تشخيصية، تكوينية، ختامية) لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

و. كفاية التكيف :القدرة على تعديل خطط التعلم وفقاً لظروف

الطلاب واحتياجاتهم المتغيرة.

ز. كفاية استخدام التكنولوجيا :القدرة على توظيف التكنولوجيا

الحديثة في التخطيط التعليمي وتصميم الوحدات التعليمية الرقمية.

ب. الوحدات التعليمية

١. مفهوم الوحدات التعليمية

تُعرَّف الوحدات التعليمية بأنها مادة تعليمية مُصمَّمة بشكل منهجي، تُتيح للمتعلِّمين الدراسة مع مُيسِّر أو مُعلِّم أو بدونهما (وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٤). وهي أداة تعليمية أو خطة تعليمية مبنية على منهج دراسي يُطبَّق بهدف تحقيق معايير كفاءة مُحدَّدة مُسبقًا (Maulida, 2022).

ووفقًا لهاديَّانْساه، فإن الوحدة التعليمية هي وثيقة تحتوي على الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة لموضوع مُحدَّد بناءً على أهداف التعلم. (Romadhon, 2023) وتُعدُّ الوحدات التعليمية أدوات تعليمية أو تصاميم تعليمية تعتمد على المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا، وتلعب دورًا

رئيسيًا في دعم المعلمين في تصميم التعلم & (Nurdyansyah

Mutala'iah, 2015).

ويُشير هاديانسانه إلى أن إنشاء الوحدات التعليمية هو كفاءة تربوية

للمعلمين تحتاج إلى تطوير، وذلك بحيث تكون تقنية التدريس

للمعلمين في الفصل أكثر فعالية وكفاءة ولا تخرج عن مؤشرات الإنجاز.

٢. الفرق بين الوحدة التعليمية والوحدة بوصفها مادة تعليمية

يوجد فرق جوهري بين مفهوم "الوحدة التعليمية (Modul Ajar) ومفهوم

"الوحدة" بوصفها مادة تعليمية: (Modul Pembelajaran)

أ. الوحدة التعليمية: (Modul Ajar)

- هي وثيقة تخطيطية يعلها المعلم لتوجيه عملية التعلم في الفصل.
- تحتوي على أهداف التعلم، والأنشطة، واستراتيجيات التدريس، وأدوات التقييم.
- تُستخدم كدليل للمعلم في تنفيذ التعلم.

- تركز على دور المعلم في تيسير التعلم.
- تمثل خطة تعلم لاجتماع واحد أو عدة اجتماعات.

ب. الوحدة بوصفها مادة تعليمية: (Modul Pembelajaran)

- هي مادة تعليمية مكتوبة يعدها الخبراء أو المعلمون.
- تحتوي على محتوى علمي منظم، وأنشطة، وتدرجات، وتقييمات ذاتية.
- تُستخدم كمصدر تعلم للطلاب للدراسة الذاتية.
- تركز على دور الطالب في التعلم المستقل.
- تمثل كتاباً تعليمياً أو مادة قراءة للطلاب.

ج. أوجه الاختلاف الرئيسية:

الوجه	الوحدة التعليمية	الوحدة كمادة تعليمية
الهدف	تخطيط التعلم وتنظيمه	تقديم المحتوى العلمي

الوحدة كمواد تعليمية	الوحدة التعليمية	الوجه
الطالب	المعلم	المستخدم
مادة علمية، تدريبات، أنشطة	أهداف، أنشطة، استراتيجيات، تقييم	المحتوى
توجيه الطالب في التعلم الذاتي	توجيه المعلم في التدريس	الوظيفة
أكثر ثباتاً	قابلة للتعديل حسب ظروف الفصل	المرونة

٣. وظائف الوحدات التعليمية وأهدافها

أ. وظائف الوحدات التعليمية:

١. مواد تعليمية مستقلة: تُحسّن استخدام الوحدات في عملية التعلم قدرة

الطلاب على التعلم باستقلالية دون التأثير بإرادة المعلم.

٢. تُغني عن وظيفة المعلم: يجب أن تكون الوحدات، كأدوات تعليمية،

قادرة على شرح المادة الأكاديمية بوضوح وسهولة للطلاب وفقًا لمستوى

فهمهم وأعمارهم.

٣. أداة تقييم: تُدرّب الوحدات الطلاب الذين يخضعون لاختبارات على

تقييم مستوى فهمهم للمادة المدرّسة حديثًا. لذلك، تُعدّ الوحدات

أيضًا أداة تقييم.

٤. مادة مرجعية للطلاب: نظرًا لاحتواء الوحدات على مواضيع متنوعة

يجب على الطلاب تعلمها، فإنها تُعدّ أيضًا مصادر أو مواد مرجعية

لهم.

ب. أهداف الوحدات التعليمية:

١. تسمح للطلاب بالتعلم على انفراد، مع تدخل ضئيل أو معدوم من

المعلم.

٢. تمنع سيطرة المعلم واستبداده في استراتيجيات التدريس.

٣. تدرب الطلاب على الصدق والاستقامة.

٤. تستوعب مستويات وسرعات تعلم الطلاب المختلفة.

٥. تمكن الطلاب من تقييم مستوى إتقانهم للمادة التي يدرسونها ذاتيًا.

٤. مبادئ إعداد الوحدات التعليمية

عند تجميع وحدة تعليمية، هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار،

وهي:

١. مراعاة خصائص الطلاب: يجب مراعاة خصائص الطلاب وكفاءاتهم

واهتماماتهم في كل مرحلة.

٢. مراعاة الفروق الفردية :يجب مراعاة اختلاف مستويات الفهم

والفجوات بين مستويات الكفاءة التي قد تظهر في كل مرحلة.

٣. النظر من منظور الطالب :يجب النظر من منظور الطالب، مع إدراك

أن كل طالب فريد من نوعه.

٤. التوازن في التعلم :يجب أن يوازن التعلم بين التطور الفكري

والاجتماعي والشخصي، وجميعها عناصر مهمة ومترابطة.

٥. مراعاة مرحلة النضج :يعتمد مستوى نضج كل طالب على المرحلة

التنموية التي يمر بها حالياً، ويتأثر بالتجارب السابقة.

وبالإضافة إلى ما سبق، هناك أربعة معايير يجب أن تستوفيها المواد

التعليمية:

١. أساسي :فهم مفاهيم كل مادة من خلال تجارب التعلم وعبر

التخصصات.

٢. شيق، وهادف، ومثير للتحدي: تعزيز الاهتمام بالتعلم وإشراك

الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

٣. ملائم وسياقي: ربط المادة بالمعارف والخبرات السابقة، ومناسب لسياق

الزمان والمكان الذي يتواجد فيه الطلاب.

٤. الاستمرارية: ربط تدفق أنشطة التعلم وفقاً لمرحلة تعلم الطلاب.

٥. مكونات الوحدات التعليمية

وبشكل عام، تتكون الوحدات التعليمية في هاديانسا من ثلاثة

مكونات رئيسية، وهي:

أ. مكونات المعلومات العامة وتشمل:

١. هوية مؤلف الوحدة: اسم المؤلف، والمؤسسة التعليمية، وسنة الإنشاء،

والمستوى الدراسي، والصف، وتخصيص الوقت.

٢. الكفاءات الأولية: القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب قبل تعلم

المادة.

٣. ملف تعريف بانكاسيلا :يتعلق بتطور شخصية الطالب، ويميزه عن

المناهج الأخرى.

٤. المرافق والبنية التحتية :المرافق والوسائط التي يحتاجها المعلمون لتقديم

المادة.

٥. الطلاب المستهدفون :ثلاث فئات (الطلاب العاديون، الطلاب ذوو

صعوبات التعلم، الطلاب المتفوقون).

٦. نموذج التعلم :النهج التعليمي الذي يستخدمه المعلم.

ب. مكونات المحتوى وتشمل:

١. أهداف التعلم :مخرجات التعلم وتسلسل أهداف التعلم.

٢. الفهم الهادف :يهدف إلى وصف عملية التعلم، بما في ذلك المفاهيم

والأنشطة المصممة.

٣. طرح الأسئلة :لتحفيز مهارات التحدث، وحب الاستطلاع، وبدء

المناقشات.

٤. أنشطة التعلم: المقدمة، والجوهر، والخاتمة.

٥. التقييم: لقياس مخرجات التعلم في نهاية نشاط التعلم.

٦. تأمل الطالب والمعلم.

ج. مكونات المرفقات وتشمل:

١. أوراق عمل الطلاب

٢. مواد إثرائية وعلاجية

٣. مواد قراءة للمعلمين والطلاب

٤. مسرد المصطلحات

٥. المراجع

٦. خطوات إعداد الوحدات التعليمية

تتضمن عملية إعداد الوحدات التعليمية الخطوات التالية:

١. تحليل الظروف والاحتياجات: إجراء تحليل على الطلاب والمعلمين

والوحدات التعليمية فيما يتعلق بظروفهم واحتياجاتهم. في هذه المرحلة،

يمكن للمدرسين تحديد المشكلة التي تنشأ في التعلم وتحليل ظروف واحتياجات الطلاب لتكون الوحدات المصممة دقيقة مع المشكلة

الموجودة.(Nesri & Kristanto, 2020)

٢. إجراء تقييم تشخيصي: تقييم الطلاب فيما يتعلق بالظروف والاحتياجات في التعلم، لتحديد استعداد الطلاب قبل التعلم. يحدد المعلمون كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف لديهم.

٣. تحديد أبعاد ملف بانكاسيلا: تحديد وتحديد أبعاد ملف تعلم بانكاسيلا التي سيتم تغطيتها. يمكن تحقيق ملف تعلم بانكاسيلا بشكل أساسي من خلال مشروع تعزيزه.

٤. تطوير الوحدات من تدفق أهداف التعلم: تطوير وحدات التدريس التي يتم الحصول عليها من تدفق أهداف التعلم، والذي يعتمد بدوره على نتائج التعلم.

٥. تصميم التقييم: تصميم أنواع وأدوات التقييم المناسبة (الحد الأدنى من

الكفاءة، واستطلاعات الشخصية، واستطلاعات بيئة التعلم).

٦. تجميع الوحدة: تجميع الوحدات التعليمية بناءً على المكونات التي تم

التخطيط لها.

٧. تحديد المكونات الأساسية: يمكن للمدرسين تحديد العديد من

المكونات الأساسية التي تناسب احتياجات التعلم.

٨. وضع الأنشطة: وضع المكونات الأساسية في عملية التعلم.

٩. مراجعة الوحدة: بعد تطبيق المراحل السابقة، تكون الوحدة جاهزة

للاستخدام.

١٠. تقييم الوحدة: تقييم الوحدة وتطويرها بشكل مستمر.

٧. العلاقة بين نواتج التعلم وأهدافه ومسار أهدافه

أ. نواتج التعلم: (Learning Outcomes)

- هي البيانات الرسمية حول ما يجب أن يعرفه الطلاب ويستطيعوا فعله بعد إكمال عملية التعلم.

- تُحدد على المستوى الوطني في إطار المنهج الدراسي.
- تمثل المعايير العامة التي يجب تحقيقها في نهاية المرحلة التعليمية.

ب. أهداف التعلم: (Learning Objectives)

- هي تفصيل لنواتج التعلم إلى أهداف محددة وقابلة للقياس.
- تُصاغ بوصفها سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس.
- تُحدد في سياق الوحدة التعليمية الواحدة.
- تمثل خطوات لتحقيق نواتج التعلم.

ج. مسار أهداف التعلم: (Flow of Learning Objectives)

- هو تسلسل منظم لأهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منطقي ومتدرج.
- يربط بين أهداف التعلم المختلفة ليؤدي إلى تحقيق نواتج التعلم.

- يمثل خريطة طريق لتخطيط التعلم في فترة زمنية محددة (عادة في فصل دراسي أو سنة دراسية).

- يُستخدم كأساس لتطوير الوحدات التعليمية.

د. العلاقة بينهما:

- تُشتق أهداف التعلم من نواتج التعلم.
- يُنظَّم مسار أهداف التعلم لتحقيق نواتج التعلم.
- تُبنى الوحدات التعليمية على مسار أهداف التعلم.
- يُقاس تحقيق نواتج التعلم من خلال تقييم الأهداف في مسار التعلم.

٨. تخطيط الأنشطة والتقييم

أ. تخطيط الأنشطة التعليمية:

١. أنشطة التمهيد: تشمل تهيئة الطلاب للتعلم، ومراجعة المعارف

السابقة، وإثارة الدافعية.

٢. الأنشطة الجوهرية: تنقسم إلى:

- أنشطة لفهم المفهوم
- أنشطة لتطبيق المفهوم
- أنشطة للتدريب والممارسة
- أنشطة لإثراء المعرفة
- أنشطة علاجية للمتعثرين

٣. أنشطة الختام: تشمل تلخيص التعلم، والتقييم الختامي، وتكليف الطلاب بمهام مستقبلية.

ب. تخطيط التقويم:

١. التقييم التشخيصي: يُجرى في بداية التعلم لتحديد مستوى الطلاب

ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم.

٢. التقييم التكويني: يُجرى أثناء عملية التعلم لقياس التقدم وتقديم التغذية

الراجعة.

٣. التقييم الختامي :يُجرى في نهاية التعلم للتحقق من تحقيق أهداف

التعلم.

ج. أدوات التقييم:

- الاختبارات التحريرية
- الملاحظة
- المقابلة
- المشاريع
- المهام العملية
- ملفات الإنجاز (Portfolio)
- قوائم المراجعة
- معايير التقييم (Rubrics)

٩. معايير تحليل الوحدات التعليمية

يجب على المعلمين فهم استراتيجيات تطوير الوحدات التعليمية، ويجب

عليهم استيفاء شرطين أساسيين: استيفاء المعايير الحالية، وضمان

توافق أنشطة التعلم ضمن الوحدة التعليمية مع مبادئ التعلم والتقييم

(Permata, 2024).

وفقًا لهاديأنسائه، فإن معايير الوحدات التعليمية هي كما يلي:

١. أساسي: يعني فهم مفاهيم كل مادة من خلال تجارب التعلم وعبر

التخصصات.

٢. شيق، وهادف، ومثير للتحدي: يعني إثارة الاهتمام بالتعلم وإشراك

الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

٣. وثيق الصلة بالسياق: يعني ارتباطه بالمعرفة والخبرة السابقة، وملاءمته

لسياق الزمان والمكان اللذين يتواجد فيهما الطلاب.

٤. مستدام: يعني ارتباط تدفق أنشطة التعلم بمرحلة تعلم الطلاب.

ج. المنهج المستقل والمرحلة (E)

١. مفهوم المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج دراسي يُعطي المرونة للمدارس والمعلمين

والطلاب في عملية التعلم. يركز هذا المنهج على:

- تنمية شخصية الطلاب وفقًا لقيم بانكاسيلا.
- تطوير الكفاءات والمهارات الحياتية.
- التعلم القائم على المشاريع.
- المرونة في تنظيم المحتوى وطرق التدريس.
- تبني مبدأ "التدريس في المستوى المناسب (Teaching at the

Right Level).

٢. الأساس التنظيمي للمنهج

يستند المنهج المستقل إلى عدة أسس تنظيمية، منها:

١. الأسس الفلسفية: فلسفة بانكاسيلا والقيم الوطنية الإندونيسية.
٢. الأسس القانونية: القوانين واللوائح المنظمة للتعليم في إندونيسيا.
٣. الأسس التربوية: نظريات التعلم الحديثة التي تركز على المتعلم.
٤. الأسس النفسية: مراعاة خصائص النمو النفسي للطلاب في كل مرحلة عمرية.
٥. الأسس الاجتماعية: مواكبة التطورات الاجتماعية والتكنولوجية في العصر الحديث.

٣. مراحل التعلم

مرحلة التعلم هي مستوى زمني يحدد فترة تعلم الطلاب لتحقيق نواتج التعلم. وقد قسمت وزارة التربية الوطنية الإندونيسية مراحل التعلم في المنهج المستقل كما يلي:

١. مرحلة فوندا: تُحقق في نهاية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

٢. المرحلة أ : للصفوف من الأول إلى الثاني من المدرسة الابتدائية/ما

يعادها.

٣. المرحلة ب : للصفوف من الثالث إلى الرابع من المدرسة الابتدائية/ما

يعادها.

٤. المرحلة ج : للصفوف من الخامس إلى السادس من المدرسة

الابتدائية/ما يعادها.

٥. المرحلة د : للصفوف من السابع إلى التاسع من المدرسة الإعدادية/ما

يعادها.

٦. المرحلة هـ : (E) للصف العاشر من المدرسة الثانوية/ما يعادها.

٧. المرحلة و : (F) للصفوف من الحادي عشر إلى الثاني عشر/ما

يعادها. (Anggraena & S, 2025)

يتم فصل المرحلة هـ والمرحلة و لأنه بدءًا من الصف الحادي عشر سيحدد الطلاب المواد الاختيارية وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم، بحيث

يبدأ هيكل المنهج في الاختلاف عن الصف العاشر.

وباستخدام المرحلة، يتم تحقيق هدف تحقيق الكفاءة ليس بالضرورة في سنة واحدة ولكن في عدة سنوات، باستثناء الصف العاشر على مستوى المدرسة الثانوية/ما يعادلها. يُجرى هذا الاستثناء لأن هيكل المناهج الدراسية على مستوى المدرسة الثانوية/ما يعادلها مقسم إلى قسمين: الصف العاشر حيث يأخذ الطلاب جميع المواد، والصف الحادي عشر إلى الثاني عشر حيث يختار الطلاب المواد وفقًا

لاهتماماتهم ومواهبهم. تُخصص فترة زمنية أطول في الصفوف الأخيرة بحيث لا يكون الموضوع كثيفًا جدًا ويكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المادة وتطوير كفاءاتهم.

تتماشى هذه المراحل مع تطور الطفل والمراهق وأيضًا مع هيكل التسلسل الهرمي التعليمي. ويُستخدم مصطلح "المرحلة" لتمييزه عن الفصل الدراسي لأن الطلاب في نفس الفصل قد يتعلمون في مراحل مختلفة من التعلم. هذا هو تطبيق مبدأ التعلم وفقًا لمرحلة التحصيل الدراسي أو المعروف أيضًا بـ "التدريس في المستوى المناسب" (Teaching at the Right Level).

٤. خصائص المرحلة (E)

تتميز المرحلة هـ (الصف العاشر من المدرسة الثانوية) بالخصائص التالية:

١. فترة انتقالية: تمثل مرحلة انتقالية من التعليم الإعدادي إلى التعليم الثانوي المتخصص.

٢. العمومية: يأخذ الطلاب في هذه المرحلة جميع المواد الدراسية بشكل عام دون تخصص.

٣. التأسيس: تُعد أساسًا للتخصص في المراحل التالية (المرحلة و).

٤. تعزيز الكفاءات الأساسية: تركز على تطوير الكفاءات الأساسية في

جميع المواد.

٥. التعرف على الميول: تساعد الطلاب على التعرف على ميولهم

واهتماماتهم لاختيار التخصص المناسب.

٦. المرونة: تُتيح مرونة أكبر في تنظيم التعلم مقارنة بالمراحل الدنيا.

٧. تطوير مهارات التفكير العليا: تركز على تنمية مهارات التفكير

النقدي والإبداعي وحل المشكلات.

٥. وضع مادة اللغة العربية في المدرسة

تحتل مادة اللغة العربية مكانة مهمة في المنهج المستقل، حيث:

١. مادة أساسية: تُعد اللغة العربية مادة أساسية في المدارس الإسلامية

والمدارس التي تتبع المنهج المستقل في إندونيسيا.

٢. أداة لفهم الدين :تُساعد الطلاب على فهم النصوص الدينية

الإسلامية.

٣. وسيلة اتصال :تتمكّن الطلاب من التواصل مع العالم العربي

والإسلامي.

٤. تنمية الهوية :تُساهم في تنمية الهوية الإسلامية للطلاب.

٥. مصدر للعلوم :تفتح آفاقاً للطلاب للاطلاع على العلوم والمعارف

المكتوبة باللغة العربية.

٦. ربط بالتراث :تُربط الطلاب بتراثهم الثقافي والديني.

٦. نواتج تعلم اللغة العربية ومجالاتها

أ. نواتج تعلم اللغة العربية في المرحلة هـ:

تشمل نواتج تعلم اللغة العربية في المرحلة هـ قدرة الطلاب على:

١. فهم النصوص :فهم النصوص العربية المكتوبة والمسموعة في مستويات

مختلفة.

٢. التعبير الشفهي :التعبير عن الأفكار والمشاعر باللغة العربية شفهيًا.

٣. التعبير الكتابي : كتابة نصوص عربية متنوعة بشكل صحيح.

٤. استخدام المفردات :استخدام المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة.

٥. التواصل التفاعلي :المشاركة في حوارات ومناقشات باللغة العربية.

٦. تقدير الأدب :تقدير النصوص الأدبية العربية وفهم قيمها الجمالية.

ب. مجالات تعلم اللغة العربية:

تنقسم مجالات تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل إلى:

١. مجال الاستماع :فهم النصوص المسموعة واستخلاص المعلومات منها.

٢. مجال الكلام :إنتاج الخطاب الشفهي المناسب للمواقف المختلفة.

٣. مجال القراءة :فهم النصوص المكتوبة بأنواعها المختلفة.

٤. مجال الكتابة :إنتاج نصوص مكتوبة بلغة سليمة.

٥. مجال الأدب :تقدير النصوص الأدبية وفهم خصائصها الفنية.

ج. تنظيم المحتوى في المرحلة هـ:

يُصمم محتوى تعلم اللغة العربية في المرحلة هـ بحيث:

- يراعي مستوى نضج الطلاب وقدراتهم اللغوية.
- يربط بين مجالات اللغة الأربعة (استماع، كلام، قراءة، كتابة).
- يركز على المواقف الحياتية الواقعية.
- يدمج القيم الإسلامية والوطنية في المحتوى.
- يُوازن بين المهارات اللغوية والمحتوى الثقافي.
- يُنظم في وحدات تعليمية متكاملة تحقيقاً لأهداف التعلم.

د. جهود المعلمين ودعم المدرسة

١. تطوير الكفايات المهنية

يُعد تطوير الكفايات المهنية للمعلمين ضرورة ملحة لمواجهة تحديات

العصر، ويتم ذلك من خلال:

أ. التدريب المستمر: المشاركة في برامج التدريب والتطوير المهني التي

تنظمها المؤسسات التعليمية.

ب. التعلم مدى الحياة: الالتزام بالتعلم المستمر ومواكبة التطورات

التربوية الحديثة.

ج. التطوير الذاتي: تحسين المهارات الشخصية والمهنية من خلال

القراءة والبحث والممارسة.

د. تبني الابتكار: الانفتاح على الابتكارات التربوية وتطبيقها في

الفصول الدراسية.

هـ. التقويم الذاتي: إجراء تقييم دوري للأداء المهني وتحديد مجالات

التحسين.

٢. التعلم الذاتي والاستفادة من المراجع

يقوم المعلمون بجهود ذاتية لتطوير كفاءاتهم في إعداد الوحدات

التعليمية، ومنها:

أ. القراءة والاطلاع: قراءة الكتب والمراجع التربوية المتعلقة بإعداد

الوحدات التعليمية. (Permata, 2024)

ب. دراسة النماذج: دراسة نماذج الوحدات التعليمية الجاهزة من

مصادر موثوقة. (Nurrahman, 2023)

ج. تحميل المواد: تحميل الكتب والمواد التعليمية من المواقع الإلكترونية

الموثوقة. (Permata, 2024; Nurrahman, 2023)

د. مشاهدة الفيديوهات التعليمية: الاستفادة من المحتوى المرئي حول

كيفية إعداد الوحدات التعليمية.

هـ. المشاركة في المنتديات: المشاركة في المنتديات والمجموعات المهنية

عبر الإنترنت لتبادل الخبرات.

و. تطبيق التكنولوجيا: استخدام التطبيقات والبرامج المساعدة في

تصميم الوحدات التعليمية.

٣. التعاون المهني

يُعد التعاون المهني بين المعلمين عاملاً مهماً في تطوير الوحدات

التعليمية، ويتم ذلك من خلال:

أ. التخطيط المشترك: التعاون في التخطيط للدروس والوحدات

التعليمية. (Lubis, 2021)

ب. تبادل الخبرات: تبادل الخبرات والممارسات الجيدة بين المعلمين

(Lubis, 2021).

ج. مناقشة الصعوبات: مناقشة الصعوبات التي تواجه المعلمين واقتراح

الحلول المناسبة.

د. التقييم المشترك: التعاون في تقييم الوحدات التعليمية وتطويرها.

هـ. مجتمعات التعلم المهنية: المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية

(PLC) داخل المدرسة أو خارجها.

و. العمل الجماعي: تشكيل فرق عمل لتطوير الوحدات التعليمية لمادة

معينة أو مرحلة دراسية محددة.

٤. التدريب والإشراف الأكاديمي

أ. التدريب: (Training)

- يُعد التدريب وسيلة فعالة لتحسين قدرات المعلمين في إعداد الوحدات

التعليمية. (Jannah, 2023)

- يمكن تنظيم التدريب من قبل المشرفين أو الخبراء في مجال التخطيط التعليمي.

- يُساعد التدريب المعلمين على فهم مكونات الوحدات التعليمية وكيفية تصميمها.

- يُمكن المعلمين من اكتساب المهارات العملية في إعداد أدوات التقييم وتخطيط الأنشطة.

ب. الإشراف الأكاديمي: (Academic Supervision)

- يُقدم المشرفون التوجيه والإرشاد للمعلمين في إعداد الوحدات التعليمية.

- يُساعد الإشراف الأكاديمي في تحسين جودة التخطيط التعليمي.
- يُقدم المشرفون تغذية راجعة بناءة للمعلمين حول وحداتهم التعليمية.
- يُسهل الإشراف الأكاديمي عملية التحسين المستمر للوحدات التعليمية.

٥. الدعم المؤسسي

أ. دعم المدرسة:

- توفير الوقت الكافي للمعلمين لإعداد الوحدات التعليمية.
- توفير الموارد والمراجع اللازمة للمعلمين.
- تشجيع الابتكار والإبداع في تصميم الوحدات التعليمية.
- تقدير الجهود المبذولة من قبل المعلمين المبدعين.
- تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية داخل المدرسة.

ب. دعم المؤسسة التعليمية:

- توفير إرشادات واضحة حول إعداد الوحدات التعليمية.

- تقديم نماذج جيدة لوحدات تعليمية لمختلف المواد.
- تنظيم برامج تدريبية على مستوى المؤسسة.
- توفير منصات إلكترونية لتبادل الوحدات التعليمية بين المعلمين.
- متابعة تنفيذ الوحدات التعليمية وتقييمها.

ج. دعم الحكومة:

- إصدار اللوائح التنظيمية الداعمة للمعلمين.
- توفير برامج التدريب الوطنية للمعلمين.
- تطوير مناهج واضحة ومحددة تسهل إعداد الوحدات التعليمية.
- توفير الموارد التعليمية الرقمية للمعلمين.
- تقديم الحوافز للمعلمين المبدعين والمتميزين.

هـ. الدراسات السابقة

١. عرض الدراسات السابقة

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
١	مشاكل المعلمين في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية المرحلة ج في المدرسة الابتدائية	كورنيا بيرماتا، ٢٠٢٣ (Permata, 2024)	ستعمل هذه الدراسة معاً على دراسة المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في	يركز البحث على المرحلة ج (الصف الخامس من مدرسة ابتدائية)، بينما تركز أطروحة الباحث على المرحلة هـ (الصف العاشر من مدرسة اقرأ	تم تحديد بعض المشاكل في تحليل احتياجات المعلمين، بما في ذلك صعوبة تحديد مكونات الوحدات التعليمية، ونقص

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	الحكومية الأولى، بنجكولو الوسطى		إعداد وحدات التدريس للمناهج المستقلة وتحديد الجهود المبدولة للتغلب عليها.	الثانوية الإسلامية المتكاملة).	التدريب. وشملت جهود المعلمين تحميل كتاب كورمر، وتحسين فهمهم لمكونات الوحدات التعليمية، والدراسة الذاتية.
٢	مشاكل	ريكو عباية	ستعمل هذه	تم إجراء هذا البحث	واجه المعلمون

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	المعلمين في تطوير وحدات تدريس المناهج المستقلة في مدرسة سيتي مریم	نور الرحمن، ٢٠٢٣ (Nurrahman, 2023)	الدراسة معًا على دراسة المشكلات التي يواجهها المعلمون في إعداد وحدات التدريس في المناهج المستقلة.	في مدرسة ابتدائية وركز على المستوى الابتدائي/المتوسط، بينما كانت أطروحة الباحث في مدرسة اقرأ الثانوية الإسلامية المتكاملة، المرحلة هـ.	تحديات في تحليل الاحتياجات، وتحديد أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا، وتحديد مكونات وحدات التدريس، وعدم انتظام إنشاء الوحدات، ونقص

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
					التدريب. وشملت الجهود المبذولة تنزيل كتب كورمر المدرسية، والدراسة الذاتية، وتحسين الكفاءة التربوية.
٣	تحسين قدرة المعلمين على	نور جنة، ٢٠٢٣ (Jannah,	ناقش الطرفان قدرات	يتناول هذا البحث العمل المدرسي في	لقد نجح التدريب الذي قدمه

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	تطوير وحدات تدريس المناهج المستقلة من خلال التدريب من قبل المشرفين في مدرسة بينانجونجان الإسلامية	2023)	المعلمين على تجميع وحدات التدريس في المناهج المستقلة.	المدرسة الثانوية المهنية من خلال التدريب الذي يقوم به المشرفون، بينما أطروحة الباحث هي دراسة وصفية نوعية في مدرسة اقرأ الثانوية الإسلامية المتكاملة.	المشرفون في تحسين قدرة جميع المعلمين على تجميع وحدات التدريس وفقاً للمكونات المحددة في المنهج المستقل.

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	المهنية ومدرسة باكتي إندونيسيا الطبية المهنية				
٤	تطوير وحدة تعليمية للفيزياء تعتمد على التعلم	محمد نور هديه وآخرون، ٢٠١٧ (Hudha et al., 2017)	نناقش معًا وحدات التعلم وتحسين جودة عملية التعلم.	تركز الدراسة على تطوير وحدات دراسية مبنية على مواد الفيزياء في المرحلة الثانوية،	إنتاج وحدة فيزياء تعتمد على التعلم القائم على المشاريع والتي تم إعلانها

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات حل المشكلات الفيزيائية			بينما تركز أطروحة الباحث على إشكالية إعداد وحدة اللغة العربية للمرحلة الخامسة.	ذات صلاحية عالية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين بمستوى جدوى يزيد عن ٨٨%، وتلقت استجابة إيجابية من الطلاب بنسبة تزيد عن ٩١%.

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
٥	مشكلات المعلمين في إعداد وحدات تعليم اللغة العربية للمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	محمد نور عليف لوبيس، ٢٠٢١ (Lubis, 2021)	ستعمل هذه الدراسة معًا على دراسة المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد وحدات التدريس	الفرق هو موقع البحث وعدد العينات وتحليل البيانات.	يواجه المعلمون صعوبات في تحديد أهداف التعلم، وتصميم التقييمات، واختيار أساليب التدريس المناسبة. وتشمل جهودهم حضور الدورات التدريبية،

الرقم	العنوان	الاسم	المعادلة	الاختلاف	النتائج
	النموذجية الثانية بميدان		للمناهج المستقلة والجهود المبدولة للتغلب عليها.		والنقاش مع الزملاء، واستخدام موارد التعلم الإلكتروني.

٢. أوجه التشابه والاختلاف

أ. أوجه التشابه:

١. الموضوع المشترك: تتناول جميع الدراسات السابقة قضايا متعلقة بالوحدات التعليمية في المنهج المستقل.

٢. مشكلات المعلمين: تشترك الدراسات في تحديد مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات التعليمية، مثل صعوبة تحديد المكونات ونقص التدريب.

٣. جهود المعلمين: تتفق الدراسات على جهود المعلمين للتغلب على المشكلات، مثل الدراسة الذاتية واستخدام المراجع.

٤. أهمية التدريب: تشير الدراسات إلى أهمية التدريب في تحسين قدرات

المعلمين على إعداد الوحدات التعليمية.

ب. أوجه الاختلاف:

١. المرحلة الدراسية: تختلف الدراسات في المرحلة الدراسية المستهدفة؛

فبعضها في المرحلة الابتدائية (ج)، وبعضها في المرحلة الثانوية (هـ)،

المرحلة الثانوية المهنية).

٢. المادة الدراسية: تختلف المواد الدراسية؛ فبعضها للغة العربية، وبعضها

للفيزياء، مما يؤثر على طبيعة الوحدات التعليمية المطلوبة.

٣. المنهجية: تختلف الدراسات في المنهجية المستخدمة؛ فبعضها وصفية

نوعية، وبعضها تطويرية، وبعضها تدخلية (بحث إجرائي).

٤. التركيز: تختلف الدراسات في التركيز؛ بعضها يركز على المشكلات،

وبعضها على الجهود، وبعضها على التطوير.

٥. موقع البحث: تختلف مواقع البحث بين مدارس مختلفة في إندونيسيا.

٣. موقع البحث الحالي وأصالته

أ. موقع البحث الحالي:

يقع البحث الحالي في مدرسة اقرأ الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMA IT

(IQRA)، ويركز على المرحلة هـ (الصف العاشر). يدرس هذا البحث

مشكلات المعلمين في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية وجهودهم للتغلب عليها في سياق المنهج المستقل.

ب. أصالة البحث الحالي:

١. المرحلة الدراسية: يتميز البحث الحالي بتركيزه على المرحلة هـ (الصف

العاشر) في المدرسة الثانوية، وهي مرحلة تمثل انتقالاً من التعليم العام إلى التعليم المتخصص، مما يمنحها خصوصية في التخطيط التعليمي.

٢. المادة الدراسية: يركز البحث الحالي على مادة اللغة العربية التي لها

خصوصية في المدارس الإسلامية المتكاملة.

٣. السياق المؤسسي: يركز البحث على مدرسة اقرأ الثانوية الإسلامية

المتكاملة التي تتبع منهجاً مدججاً بين المنهج الوطني والمنهج الديني، مما

يضيف تعقيداً في إعداد الوحدات التعليمية.

٤. التغطية الشاملة: يجمع البحث بين دراسة المشكلات والجهود معًا في

سياق واحد، مما يوفر صورة شاملة عن واقع إعداد الوحدات التعليمية.

٥. المنهجية: تستخدم الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا يسمح بالتعمق في فهم تجارب المعلمين وتحدياتهم.

٦. التوقيت: يُجرى البحث بعد فترة من تطبيق المنهج المستقل، مما يسمح بالكشف عن تحديات المرحلة الحالية وليس فقط التحديات الأولية.

و. الإطار الفكري

يوضح الإطار الفكري العلاقة بين المتغيرات والمفاهيم الأساسية في هذا البحث:

١. المكونات الأساسية للإطار الفكري

أ. المدخلات: (Input)

- المعلمون (خصائصهم، كفاياتهم، خبراتهم)
- المنهج المستقل ومتطلباته

• مادة اللغة العربية وخصائصها

• الطلاب المستهدفون (المرحلة هـ)

• الموارد والمرافق المتاحة

ب. العمليات: (Process)

• تحليل احتياجات الطلاب

• تحديد أهداف التعلم

• تصميم الأنشطة التعليمية

• إعداد أدوات التقييم

• تجميع مكونات الوحدة التعليمية

ج. المخرجات: (Output)

• الوحدات التعليمية الجاهزة للاستخدام

• جودة الوحدات التعليمية (وفقًا للمعايير)

د. العوامل المؤثرة:

• العوامل الداخلية: كفايات المعلمين، الدافعية، الخبرة، الوقت.

• العوامل الخارجية: الدعم المؤسسي، التدريب، الإشراف، الموارد.

٢. العلاقات بين المفاهيم

١. العلاقة بين مشكلات المعلمين والوحدات التعليمية: تؤثر

مشكلات المعلمين (نقص التدريب، ضعف الكفايات، قلة الموارد) على جودة الوحدات التعليمية المنجزة.

٢. العلاقة بين المنهج المستقل والوحدات التعليمية: يحدد المنهج

المستقل مكونات الوحدات التعليمية ومعاييرها، مما يؤثر على كيفية إعدادها.

٣. العلاقة بين جهود المعلمين والوحدات التعليمية: تُسهم جهود

المعلمين (التعلم الذاتي، التعاون، التدريب) في تحسين جودة الوحدات التعليمية.

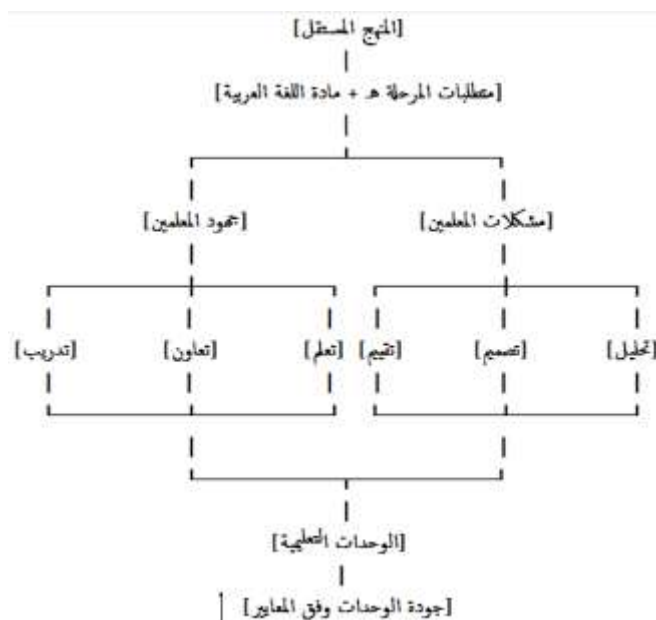
٤. العلاقة بين دعم المدرسة والوحدات التعليمية: يؤثر دعم المدرسة

(التدريب، الموارد، التوجيه) على قدرة المعلمين على إعداد وحدات

تعليمية جيدة.

٣. الإطار الفكري التطبيقي

في سياق هذا البحث، يمكن تصور الإطار الفكري على النحو التالي:



٤. مساهمة الإطار الفكري في البحث

يساعد هذا الإطار الفكري في:

١. توجيه جمع البيانات :تحديد جوانب المشكلات والجهود التي يجب

دراستها.

٢. تنظيم التحليل :فهم العلاقات بين المتغيرات المختلفة.

٣. تفسير النتائج :وضع النتائج في سياقها النظري.

٤. استخلاص الاستنتاجات :ربط النتائج بالأهداف التعليمية الأوسع.

٥. تقديم التوصيات :اقتراح حلول قائمة على فهم العلاقات بين العوامل

المختلفة.