

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث

وفقا لنوع البيانات المستخدمة في البحث ، يمكن تقسيم البحث إلى قسمين، وهما: البحث النوعي والكمي. ولأن البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات نوعية، وهي "بيانات مجسدة في حالة أو صفات (Hudha et al., 2017) فإن هذا البحث يدخل ضمن نوع البحث النوعي، أي "البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو غيرها من الأساليب الكمية (Sugiyono, 2020)

السبب المؤلف في استخدام نوع البحث النوعي هو أن موضوع البحث أكثر ملاءمة عند استخدام نوع البحث النوعي ، إلى جانب أن المشكلة التي يبحث عنها المؤلف ذات مغزى بحيث يصعب القيام بها في حالة استخدام نوع البحث الكمي لأن المشكلة التي يبحثها

المؤلف هي بدهية المعلم الفيزيائية في تأليف وحدات التدريس مادة اللغة العربية المرحلة e الصف العاشر بالمدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو.

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو.

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في حين أن المصادر الأولية للبيانات في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، فإن الباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل بيانات المستندات وغيرها (Sugiyono, 2020) في هذه الدراسة ، تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة ، وهي تقنية أخذ العينات عن طريق اختيار موضوعات البحث الذين يعتبرون على دراية بالمعلومات والمشكلة بعمق ويمكن الوثوق

بهم ليكونوا مصدرا ثابتا للبيانات. وهم معلمون بالمدرسة العالية
اقرأ ، بالطبع ، ستكون نتائج المقابلات منهم لاحقا مصدر
البيانات في هذا البحث. ومصادر البيانات المستخدمة في هذه
الدراسة هي مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأولية هو المصدر الأول الذي يتم
إنشاء البيانات منه. أما المقصود بـ "البيانات الأولية" ، فهي
بيانات في شكل كلمات أو إيماءات أو سلوكيات لفظية أو
منطوقة يقوم بها أشخاص جديرون بالثقة. (Moleong, 2019)

بناء على الوصف أعلاه ، فإن مصدر البيانات الأولية

في هذه الدراسة هو مدرس بالمدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات ثانوية بعد

مصادر البيانات الأولية." بناء على ذلك ، في هذه الدراسة ،

فإن مصدر البيانات الثانوي هو استخدام المصادر يتعلق بإعداد

وحدات التدريس ، سواء من الكتب والوثائق أو الإنترنت.

د. تقنيات تأليف البيانات

تأليف البيانات هو خطوة مهمة جدا في البحث. لأن

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ، فإن الأساليب التي سيتم

استخدامها هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. قابل

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من

قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح عددا من الأسئلة والشخص

الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابات على

الأسئلة. (Sugiyono, 2020)

تستخدم المقابلات للحصول على معلومات أو بيانات في شكل كلام وأفكار وأفكار ومشاعر ووعي اجتماعي. من خلال المقابلة ، يأمل المؤلف أن يتم الكشف عن المعلومات حول مشكلة المعلمين في تأليف وحدات التدريس بعمق ، وبعض الأساليب المستخدمة في التطبيق في إعداد وحدات التدريس بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في تأليف وحدات التدريس وتسجيلها من قبل الباحثين بعناية.

٢. المراقبة

يتم تعريف الملاحظة على أنها المراقبة المنهجية والاختيار والتميز وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث. (Moleong, 2019) التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة والتسجيل دون وسطاء يتم إجراؤهم على الأشياء في المكان

الذي يحدث فيه الحدث أو يحدث فيه، بحيث يكون المراقب مع الكائن قيد التحقيق.

تم استخدام تقنية الملاحظة في هذه الدراسة للكشف وتقديم لمحة عامة عن إعدادات وحدات التدريس التي قام بها معلمو المدرسة العالية اقرأ .

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم لتأليف المعلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة، إما في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو محاضر اجتماعات أو مذكرات وما إلى ذلك. طريقة التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة هي العثور على بيانات حول معلمي مدرسة العالية اقرأ والأمور الأخرى المتعلقة بإعداد المقررات التعليمية بالمدرسة العالية اقرأ مدينة بنجكولو.

٥. تقنيات صلاحية البيانات

تقنيات ضمان رطوبة البيانات هي طرق يستخدمها

الباحثون لقياس درجة المصدقية في بيانات البحث.

التقنية التي استخدمها الباحث في عملية ضمان رطوبة

بيانات البحث هي تثليث البيانات. "تثليث البيانات" هو أحد

الأمثلة لقياس درجة الثقة التي يمكن استخدامها في عملية تأليف

البيانات البحثية. تثليث البيانات كفحص للبيانات من مصادر

وطرق وأوقات مختلفة.

١. تثليث المصادر

تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات التي يتم

تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال عدة مصادر.

٢. تقنيات التثليث

تقنيات التثليث هي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة ، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلات ، ثم التحقق من الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيانات.

٣. وقت التثليث

تثليث الوقت هو طريقة للتحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة ، إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، يتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على بيانات أكثر صحة.

بناء على الرأي أعلاه ، سيستخدم الباحث في هذه الدراسة تثليث المصادر والتقنيات والوقت. وفي هذه الدراسة ، قام الباحث بالتحقق من المعلومات مرة أخرى باستخدام تقنية المقابلة ، ولكن في وقت مختلف ، أي في البداية خلال النهار ، يمكن

إعادة فحصها في فترة ما بعد الظهر. سيوفر هذا بيانات أكثر صحة.

و. تقنيات تحليل البيانات

التحليل النوعي هو جهد يستخدم من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها إلى حداث يمكن التحكم فيها ، وتولييفها ، والبحث عن الأنماط وتقديمها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه ، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين. (Moleong, 2019)

تتركز عملية تحليل البيانات على العملية في الميدان. في عملية تحليل البيانات، يمكن تنفيذ عدة مراحل، وهي:

١. تحليل البيانات أثناء التواجد في الميدان

في عملية البحث النوعي أثناء وجوده في الميدان ، يبدأ بتحديد المعلومات (من يمكن الوثوق به) ، وبعد ذلك يقوم

الباحث بإجراء المعلومات وتسجيلها. بعد ذلك طرح الباحث أسئلة حول المشكلة البحثية التي أجراها الباحث، تلاها تحليل لنتائج المقابلة.

يمكن فهم أن تقنية التحليل هذه لها مراحل ، وهي البدء من تأليف البيانات ، حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها كثيرة ، فمن الضروري تقليل البيانات ، أي البحث واختيار البيانات المراد استخدامها. ثم بعد تقليل البيانات ، يتم تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. وعلاوة على ذلك، تم استخلاص استنتاجات.