

استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقّي في تعليم اللغة العربية
لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو

الباحثة



الباحثة:

كوسمياني

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٦

استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقّي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة

الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواوي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطماواي سوكارتو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة ، التي قدمتها

الكاتب : كوسمياي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٤

للموضوع : " استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقّي في تعليم اللغة العربية لطلاب

للمدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو"

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الامتحان

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٦

موافق عليه

للمشرف الثاني

للمشرفة الأولى

فلاح النعام، الماجستير

الدكتور، مهم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٨.٥٢.١٨١١٠.٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢١.٠٢٢١٩٩٩.٣٢.٠.١



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: " استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، كوسمياني ، رقم التسجيل: ٢٠٢٦.....٠٠٤٤ بعد اجراء المناقشة في يوم:.....٠٠٤٤ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمأواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

١. الرئيس : الدكتورة، مريم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١ :

٢. السكرتير : الدكتور، عبد العزيز الخمائي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٥٢٦٢٠٢٣٢١١٠٢٠ :

٣. الممتحن الأول : الدكتور كاسمانتوني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ :

٤. الممتحن الثاني : عزيز الله إلياس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٠٧٢٠١٩٠٣١٠٠٢ :

بنجكولو، ٢٠٢٦

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

(.....)

الدكتورة. خيرية ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : كوسمياني

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو ، مايو ٢٠٢٦

الكاتبة



كوسمياني

٢٢٢٣٢٢٠٠٤٤

MOTTO

اجْتَهِدْ فِي حَيَاتِكَ وَلَا تَتَأَسَّ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، فَإِنَّ الطَّرِيقَ الصَّعْبَ الَّذِي تَصْبِرُ عَلَيْهِ الْيَوْمَ

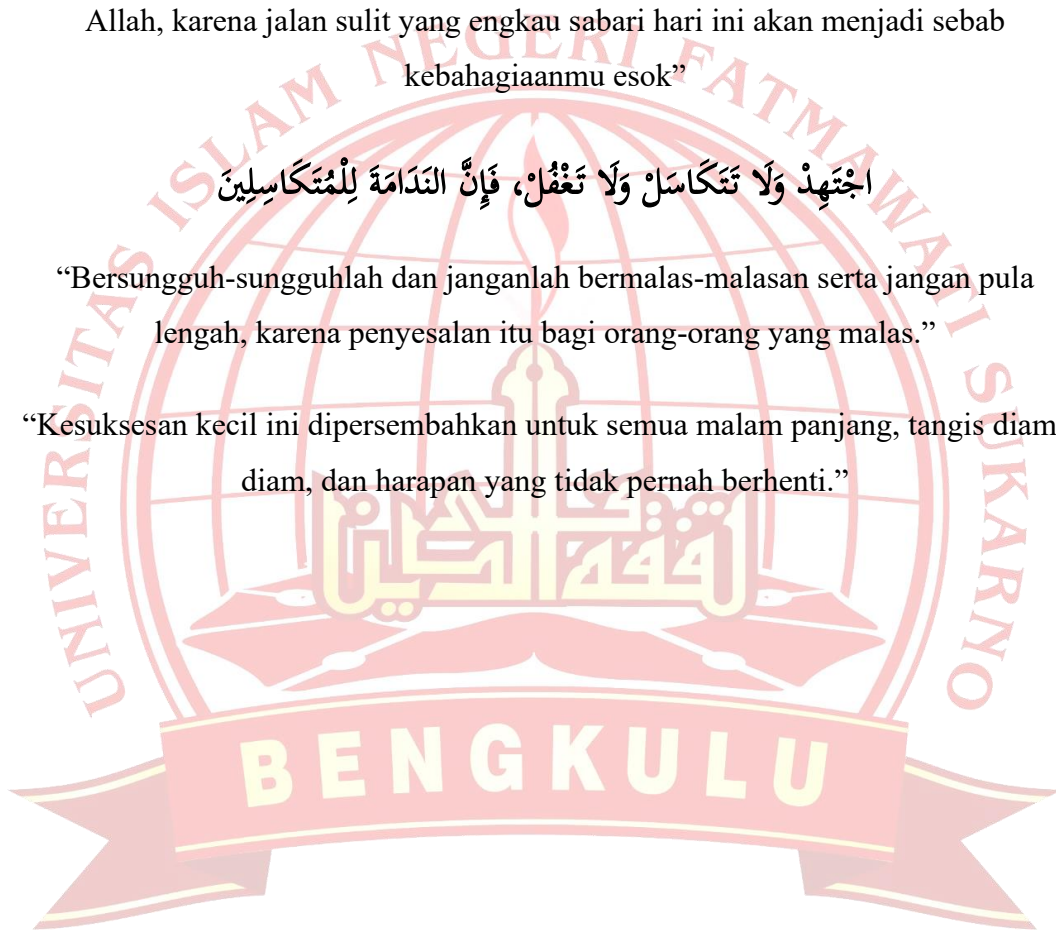
سَيَكُونُ سَبَبًا لِفَرَحِكَ غَدًا

“Bersungguh-sungguhlah dalam hidupmu dan jangan berputus asa dari rahmat Allah, karena jalan sulit yang engkau sabari hari ini akan menjadi sebab kebahagiaanmu esok”

اجْتَهِدْ وَلَا تَتَكَاَسَلْ وَلَا تَغْفُلْ، فَإِنَّ النَّدَامَةَ لِلْمُتَكَاَسِلِينَ

“Bersungguh-sungguhlah dan janganlah bermalas-malasan serta jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang-orang yang malas.”

“Kesuksesan kecil ini dipersembahkan untuk semua malam panjang, tangis diam-diam, dan harapan yang tidak pernah berhenti.”



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على ما أنعم به من الصحة والتوفيق والهداية، حتى أتاح للباحثة فرصة إتمام هذه الرسالة العلمية، كأحد المتطلبات لنيل درجة البكالوريوس في التربية وعلى الرغم من أن هذا العمل لا يزال بعيداً عن الكمال، إلا أن الباحثة تشعر بالفخر لوصولها إلى هذه المرحلة، حيث تمكنت من إتمام هذه الرسالة في الوقت المحدد، وإن كان بتأخير يسير. وبكل تواضع، تُهدي الباحثة هذا العمل ثمرةً لجهداتها وكفاحها إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، على جميع نعمه ورحمته وفضله وعونه خلال إعداد هذه الرسالة. وإلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان قدوةً وأسوةً حسنةً للباحثة.
٢. إلى والديّ الحبيبين رحمهما الله، حي الأول وقدوتي والدي دارماتو، وباب جنتي والدي سوراتي. انظرا يا أبي وأمي، إن ابنتكما على وشك التخرج في عام ٢٠٢٦. لولا دعمكما ودعاؤكما وتشجيعكما، لشعرتُ بأن العالم ينهار من حولي. العيش وحدي والكفاح وحدي في هذه الحياة كان أمرًا بالغ الصعوبة، دون وجود من أستند إليه لأفرغ همومي. لا زلتُ، كابنةٍ صغرى، أشتاق إلى دفء حضنكما، إلى حبكما وحنانكما. أحياناً أشعر بالغيرة عندما أرى من لا يزال لديهم والدان يساندانهم دائماً. لو كان

بإمكاني إعادة الزمن، لما اخترت أن أفقدكما، لكن هذا هو قدر الله. أرجو أن تدعوا لي في الجنة يا أبي وأمي، عسى أن يُيسّر الله لي الطريق نحو النجاح بعد التخرج. آمين.

٣. إلى أختي الكبرى العزيزة تري واهيوني، شكرًا لوجودك الدائم بجانبني، فأنت جزء من والديّ، بل بديلٌ عنهما بعد رحيلهما. شكرًا لدعمك وتشجيعك حتى تمكنت من التخرج في عام ٢٠٢٦. إن تعبك ومسؤوليتك لا يمكنني ردهما، وفضلك عظيم في حياتي. لولاك، لما شعرت بفخر الدراسة الجامعية والتخرج. أعتذر إن كنت قد أزعجتك يومًا، لكن اعلمي أنني أحبك كثيرًا. أطال الله في عمرك، لعلنا ننجح معًا يومًا ونتحقق أحلامنا، وننسى مرارة ما عشناه.

٤. إلى أخي العزيز كارلس أوكبريانتو، شكرًا لوجودك في حياتي. اعلم أنني أحبك كثيرًا. شكرًا لكونك أخًا وأبًا في الوقت نفسه. أسأل الله أن يجعلنا جميعًا من الناجحين في المستقبل.

٥. إلى ماكدانغ فيفي وباكدانغ إندرا، شكرًا لمساعدتكما لي في أوقات الشدة. وجودكما في حياتي له قيمة عظيمة. شكرًا لكونكما بديلًا طيبًا لوالديّ. أطال الله في عمركما، وبارك في رزقكما. اعلموا أنني أحبكما كحيي لوالديّ.

٦. إلى المشرفة الأولى الدكتورة مريم M.Hum، والمشرِف الثاني الأستاذ فلاح النعام M.Pd،

جزاكما الله خيرًا على صبركما في التوجيه وتقديم النصائح حتى تمكّنت الباحثة من إتمام

هذه الرسالة.

٧. إلى عائلتي الكبيرة من جهة الأب والأم، شكرًا لدعمكم المعنوي الدائم، ولكونكم سببًا

لعودتي دائمًا إلى الوطن شوقًا لدفع العائلة والذكريات الجميلة.

٨. إلى نفسي، كُسميًاتي S.Pd، أهدي هذا الإنجاز. مباركٌ لك هذا التخرج ونيل درجة

البكالوريوس في التربية. هذا فخرٌ عظيم وتحقيقٌ لنجاحك بعد إتمام الدراسة الجامعية

في تخصص اللغة العربية. شكرًا لصبرك وقوتك حتى هذه المرحلة دون استسلام. أنا

فخورة بك. فلنمضِ قدمًا نحو التطور لنكون أفضل يومًا بعد يوم. أطال الله في عمرك

ووفقك للنجاح دائمًا.

٩. إلى شريك حياتي المستقبلي، المكتوب في اللوح المحفوظ، شكرًا لكونك مصدرًا من

مصادر دافعي لإنهاء هذه الرسالة، في محاولةٍ مني لأكون أهلاً لك. ورغم أنني لا أعلم

أين أنت الآن، إلا أنني أؤمن بأن القدر سيجمعنا، كما قال بي. جي. حبيبي: "إن

كُتبت لي، فمهما حاولت، ستكون من نصيبي."

١٠. إلى صديقاتي في مسيرة الدراسة: سينتا دوي ليستاري S.Pd، مايناغ بوسبا

أوغارا S.Pd، وشيرلي، S.Pd، شكرًا لدعمكن وتشجيعكن ودعواتكن الصادقة. شكرًا

لكونكن شريكات في هذه الرحلة، في الفرح والحزن. أطل الله في أعماركن، ووفقنا جميعًا للنجاح.

١١. إلى أصدقائي المقربين الذين لم تُذكر أسماؤهم، شكرًا لدعمكم وتشجيعكم ودعواتكم الطيبة، أسأل الله أن يبارك في حياتكم.

١٢. إلى زملائي في الدراسة، خاصة طلاب الصف B PBA دفعة ٢٠٢٢، شكرًا لمرافقتكم لي خلال أربع سنوات، ولدعمكم ودعواتكم.



الملخص

كوسميائي: استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقي (التلقي) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بنجكولو وتُعد طريقة التلقي من أساليب التعليم التي تُركز على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب من خلال عملية الاستماع، والمحاكاة، والتصحيح المباشر، مما يُتوقع أن يساهم في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في جانب النطق والفهم. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوعه الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وشملت عينة البحث معلم اللغة العربية، ومدير المدرسة، والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بنجكولو. أما تحليل البيانات فقد تم عبر مراحل تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقي تشمل: (١) التخطيط التعليمي المنظم من خلال مواءمة المادة مع قدرات الطلاب، (٢) تنفيذ عملية التعليم التي تركز على الممارسة المباشرة من خلال التكرار (التدريب) والتوجيه المكثف، (٣) تقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر لتصحيح أخطاء الطلاب، و(٤) التقويم المستمر. وقد أثبت تطبيق هذه الطريقة قدرته على تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية ونطقها بشكل أفضل، رغم وجود بعض المعوقات مثل ضيق الوقت وتفاوت قدرات الطلاب. وبذلك، يمكن أن تُعد طريقة التلقي استراتيجية فعالة في تعليم اللغة العربية إذا طُبقت بشكل مستمر ومدعومة بتخطيط جيد.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، طريقة التلقي، تعليم اللغة العربية

كلمة التمهيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على فيض نعمه وهدايته، حتى تمكّنت

الباحثة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "استراتيجيات المعلم في تطبيق طريقة التلقّي

في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية الثانية بمدينة بنجكولو" والصلاة

والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله

وصحبه أجمعين، الذين أخرجوا الناس من الظلمات إلى النور.

إن كتابة هذه الرسالة تُعدّ من المتطلبات التي يجب على الباحثة اجتيازها للحصول

على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، شعبة التربية، كلية

التربية والتدريس، بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. وخلال إعداد

هذه الرسالة، واجهت الباحثة العديد من التحديات والصعوبات، ولكن بفضل الله تعالى

ثم بمساعدة مختلف الأطراف، أمكن تجاوز هذه الصعوبات. وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر

والتقدير لكل من ساهم في تقديم العون والإرشاد والتحفيز في إتمام هذه الرسالة، وخاصة

الأساتذة المشرفين، راجيةً من الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم. وعليه، تتقدم

الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الدين، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيس

جامعة فاطماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، على إتاحتها الفرصة للباحثة

لإتمام دراستها الجامعية.

٢. الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة

فاطمواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. الأستاذ نور هاريانتو، الماجستير في التربية، منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

بجامعة فاطماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٤. الدكتورة مريم، الماجستير في الآداب، بصفقتها المشرفة الأولى، على توجيهاتها ونصائحها

القيّمة في إتمام هذه الرسالة.

٥. الأستاذ فلاح النعام، الماجستير في التربية، بصفته المشرف الثاني، على صبره في تقديم

الإرشاد والتوجيه والتصحيح حتى تمكّنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة بشكل جيد.

٦. الأستاذ شهرل، الماجستير في الدراسات الإسلامية، مدير مكتبة جامعة فاطماواقي

سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، على إتاحتها الفرصة للباحثة للاستفادة من

المراجع ومساعدته المستمرة

٧. جميع موظفي كلية التربية والتدريس الذين قدّموا العلم والنصيحة للباحثة حتى إتمام

دراستها.

٨. جميع الأساتذة الكرام الذين أشرفوا على تعليم الباحثة وتوجيهها حتى إتمام دراستها

الجامعية في الوقت المحدد.

٩. جامعتي الحبيبة، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك ترجو من جميع

الأطراف تقديم النقد البناء والملاحظات المفيدة من أجل تحسينها في المستقبل. عسى أن

تكون هذه الرسالة نافعة للقراء خاصة.

بنجكولو، ٢٠٢٦

الباحثة

كُسميَاتِي

رقم القيد: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٤

فهرس المحتويات

vi	كلمة التمهيد
x	فهرس المحتوياتالفصل الأول:
١	المقدمة
١	أ. الخلفية
٨	ب. صياغة المشكلة
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
١١	هـ. تعريفالمصطلحات
١٣	الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات
١٣	أ. وصف النظريات الأساسية
١٣	١. تعريف الاستراتيجية
٢٠	٢. تعريف استراتيجية المعلم
٢٢	٣. تعريف طريقة التلقّي
٢٨	٤. تطبيق طريقة التلقّي
٣١	٥. مزايا وعيوب طريقة التلقّي

٦. عناصر طريقة التلقي ٣٢

٧. أهداف التعلم ٣٢

٨. تعليم اللغة ٣٨

ج. الدراسات السابقة ذات الصلة ٤٠

د. الإطار الفكري ٥٢

الفصل الثالث: منهجية البحث ٥٤

أ. المدخل ونوع البحث ٥٤

ب. حضور الباحث ٥٥

ج. موقع البحث ٥٦

د. مصادر البيانات ٥٦

هـ. إجراءات جمع البيانات ٥٦

و. تحليل البيانات ٦٠

ز. التحقق من صحة البيانات ٦٢

١. المصادقية ٦٣

٢. قابلية النقل ٦٥

٣. الاعتمادية ٦٦

٤. القابلية للتأكيد ٦٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ١٣٤

أ. وصف منطقة البحث ٥٤

ب. نتائج البحث ٨٦

ج. مناقشة البحث ١٢٠

الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات ١٣٢

أ. الخلاصة ١٣٢

ب. التوصيات ١٣٤

