

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها حول استراتيجية المعلم في تطبيق طريقة التلقي، والعوامل الداعمة والمعوّقة في تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو، يمكن التوصل إلى ما يلي:

١. إن استراتيجية المعلم في تطبيق طريقة التلقي في تعليم اللغة العربية في مدينة بنجكولو تتم بشكل تدريجي وتعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب. وفي التنفيذ، يبدأ المعلم بتقديم نموذج صحيح لنطق اللغة العربية، ثم يُطلب من الطلاب الاستماع بانتباه وتقليد النطق بشكل متكرر. ولا يقتصر هذا الأسلوب على مهارة الاستماع والتقليد فقط، بل يركز أيضاً على دقة النطق وفهم الطلاب للمادة التعليمية.

كما يقوم المعلم بتوجيه الطلاب بشكل مستمر، وتصحيح أخطاء النطق، وتقديم التعزيز لزيادة ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على تكييف الطريقة وفقاً لحالة الصف وقدرات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر

فعالية. كما يعمل المعلم على تهيئة بيئة صفية مناسبة، والحفاظ على مشاركة الطلاب، وإتاحة الفرصة لهم للتدريب بشكل فردي وجماعي.

٢. في تطبيق طريقة التلقي توجد عدة عوامل تؤثر على نجاحها، سواء كانت عوامل داعمة

أو معوّقة. وتشمل العوامل الداعمة قدرة المعلم على النطق الصحيح للغة العربية مما يجعله نموذجًا مناسبًا للطلاب، ووجود بيئة صفية منظمة ومناسبة، بالإضافة إلى دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. كما أن دعم المدرسة من خلال توفير وقت كافٍ للحصة الدراسية وتهيئة بيئة تعليمية مريحة يساهم في نجاح العملية التعليمية.

أما العوامل المعوّقة فتتمثل في صعوبة الحفاظ على تركيز الطلاب أثناء الدرس، حيث يظهر بعضهم سلوكيات غير منضبطة مثل اللعب داخل الصف أو الخروج والدخول دون إذن، مما يؤثر على فعالية التعلم. كما أن اختلاف قدرات الطلاب في الفهم وتقليد النطق يُعد من التحديات التي تتطلب من المعلم تقديم دعم إضافي لضمان مشاركة جميع الطلاب بشكل متساوٍ.

كذلك فإن ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية يُعد من العوائق، لأن طريقة التلقي تحتاج إلى تكرار مستمر لتحقيق نتائج أفضل. وبناءً على ذلك، فإن نجاح تطبيق طريقة

التلقي يعتمد بشكل كبير على جاهزية المعلم، واستعداد الطلاب، ودعم

البيئة التعليمية المناسبة.

٣. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن استجابة الطلاب

تجاه تطبيق طريقة التلقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الثانية بمدينة بنجكولو كانت إيجابية بشكل عام. حيث بدأ الطلاب أكثر

نشاطاً في متابعة عملية التعلم، خاصة في جانب النطق وفهم المادة. وتساعد هذه

الطريقة الطلاب على تقليد قراءة المعلم بشكل مباشر بسهولة أكبر، مما يسهم في

تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الصعوبات في

تطبيقها. من بينها تفاوت قدرات الطلاب في استيعاب المادة، وضيق وقت التعلم،

إضافة إلى ضعف ثقة بعض الطلاب بأنفسهم عند ممارسة التطبيق بشكل مباشر.

إلى جانب ذلك، فإن أجواء الفصل التي تكون أحياناً غير منظمة قد تؤثر أيضاً على

فعالية تطبيق طريقة التلقي.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يُتوقع

أن تكون مادةً للمساعدة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في تطبيق طريقة

التلقي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو، وهي كما يلي:

١. فيما يتعلق باستراتيجية المعلم في تطبيق طريقة التلقّي، يُوصى بأن يستمر المعلم في تطوير تنوع استراتيجيات التدريس حتى لا تكون عملية التعلم روتينية أو مملة، وبما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعالة في الدرس. كما يُنصح بأن يولي المعلم اهتمامًا أكبر للفروق الفردية بين الطلاب من خلال تقديم أسلوب تعليم فردي يناسب احتياجات كل طالب.

بحيث يحصل كل طالب على التوجيه المناسب لقدراته. بالإضافة إلى ذلك، يُستحسن أن يعزز المعلم الإبداع في إدارة الصف، وأن يخلق بيئة تعليمية ممتعة، مع تقديم الدافعية المستمرة للطلاب للحفاظ على تركيزهم وحماسهم أثناء تعلم اللغة العربية.

٢. أما فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمعوّقة في تطبيق طريقة التلقّي، فيُوصى بأن تحافظ إدارة المدرسة على العوامل الداعمة الموجودة وتعمل على تعزيزها، مثل توفير بيئة تعليمية مناسبة، وتخصيص وقت كافٍ للحصة الدراسية، ودعم تطوير كفاءة المعلمين من خلال الدورات التدريبية أو البرامج التطويرية، خاصة في مجال اللغة العربية. ومن جهة أخرى، لمواجهة العوامل المعوّقة، يُنصح ببذل جهود أكبر في تعزيز انضباط الطلاب وتركيزهم أثناء الدرس.

وذلك من خلال تطبيق قواعد صفية أكثر وضوحًا وحزمًا، واستخدام أساليب تدريس أكثر تشويقًا وجاذبية. كما يُستحسن أن يتمكن المعلم من إدارة الوقت بشكل فعال، وتوفير قدر كافٍ من التدريب والتكرار، حتى يمكن تطبيق طريقة التلقّي بشكل مثالي.

وبذلك، من المتوقع أن تسهم هذه التحسينات في جعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية، وأن تساعد في رفع مستوى مهارات الطلاب بشكل شامل.

٣. يُرجى من المعلم أن يواصل تطوير طريقة التلقّي من خلال تنويع أساليب التدريس بشكل أكثر جذبًا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. كما ينبغي اعتماد أساليب خاصة للتعامل مع الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات، حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل أفضل.

ومن المتوقع أن تدعم إدارة المدرسة ذلك من خلال توفير الوقت الكافي والوسائل المناسبة التي تُسهم في تعزيز تعليم اللغة العربية. كما يُؤمل من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وجرأة في المشاركة في عملية التعلم، حتى تتمكن قدراتهم من التطور بشكلٍ أمثل.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, L. N. (2018). Internalisasi Nilai-nilai Multikultural Dalam Meningkatkan Toleransi Beragama di SMA Negeri 1 Kediri. *Doctoral Dissertation, IAIN Kediri*, 27-38. https://etheses.iainkediri.ac.id/1310/4/932120614_
- Dodi, L. (2020). *Metodelogi Penelitian*. 244.
- Evi Kusnianti. (2013). Eksistensi Tradisi Nyadran Di Gunung Balak Dalam Arus Globalisasi. *Galang Tanjung*, 2504, 1-9.
- Desi susanti ,Zulhaini, A.Mualif. Volume 3 Nomor 1, januari 2022. Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Keaktifan siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts Babussalam Simandolak Kecamatan Benai.
- Mauiana, I., Khaikk, M.,& Mubarak Bakry, H.(2020). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Rumah Bahasa Arab Makassar. *Fai uim*, 6(2), 56.
- Lathifah Nur Salsabila,La Ode Amril,Volume 2 Nomor 2 juli 2021:170-181,Pengembangan Minat Dalam Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Talaqqi Di Desa Ragajaya.
- Farhani,C.(2022).Strategi guru bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar siswa program studi pendidikan bahasa arab.skripsi, 2(1),1-77
- Nasution,N.S.,& Lubis, L.(2023).Urgensi pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam.jurnal simki pedagogia,6 (1),181-191
- Hasanal Bulqiyah, & Ainur Rofiq Sofa. (2020). Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. *Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 136-148. <https://doi.org/10.31132/ikhlas.v2i2.730>

Nindra, N., & Tarigan, U. (٢٠٢٣). *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan*. 3, ١٠٥–١١٢.

Yogyakarta, U. M. (٢٠٢٠). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework Of Reference For Language (CEFR) Di Indonesia*

Talqis 6(١). <https://doi.org/١٠.١٤٤٢١/almahara.٢٠٢٠.٠٦١-٠١>

Faturrohman, M. (٢٠٢١). *Peningkatan hafalan al- qur'an melalui metode talaqqi*. 1(٢), ٨٣–٩٤.

Guru, K., Madrasah, D. I., & Mi, I. (٢٠٢٠). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di Madrasah Ibtidaiyah(MI) Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember Zairotul Malikkhah, Nurul Anam*. ٢٤٢–٢٥٩.

Guru, K., Savina, D. I., Qur, U., & Centre, A. (٢٠٢٥). Implementasi Metode Talaqqi Online Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di Savina UMMATI Qur'anic Centre Semarang ,

Kemampuan, P., Qur, M. A.-, Didik, P., Qur, K. A.-, & Darussalam, A. N. T. P. Q. (٢٠٢٢). *Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal L Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an TPQ Darussalam Zheihan*. 5(١), ٢٨٢–٣٠١.

Kosasih, A. (٢٠٢٢). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Alquran*. 2(١), ٨٨–٩٥.

Moleng. (٢٠٢٢). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin, 11(Maret), ١–١٧٩. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B٣eJYAAAAJ&hl=en>

Nugroho, M. B. (٢٠١٨). Metode Penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(٩), ١٦٨٩–١٦٩٩.

Salsabilla, S. (٢٠٢٤). Penerapan Metode Talaqqi Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Di Tadika Tinta Khalifah Sungai Karangan, Malaysia. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 11(٤), ٢١٨٩–٢٢٠١. <https://doi.org/١٠.٤٢٦٦٨/edusaintek.v١١i٤.١٤٥٦>

- Smp, D. I., Ulama, N., Giri, S., Malang, K., & Giri, S. (٢٠١٩). *Universitas Islam Raden Rahmat Malang*. X(٢), ٣٦٣-٣٧٤.
- Tahfidz, L., With, A., Method, T., Study, C., Madrasah, I., Asih, I., Cimahi, P., Amaliah, I. N., Nuroh, E., & Pamungkas, M. I. (n.d.). *Pembelajaran Tahfidz Al- Qur ' an Dengan Metode Talaqqi (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Asih Putera Kota Cimahi)* . ٢٢٩-٢٣٦.
- Wahyudi, M. E. (٢٠٢٠). Implementasi Perpres Nomor ٨٧ Tahun ٢٠١٧ Tentang Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di SMPN ٤ Kediri. *Etheses*, ٢٣.
- Yestiani, D. K., Zahwa, N., & Tangerang, U. M. (n.d.). *PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN*. 4, ٤١-٤٧.
- Irwan Sutiawan, S.Pd.I, M.Pd (٢٠٢٣), Guepedia The First On- Publisher in indonesia, Mengenal Metode Talaqqi, Hal ٣٢-٣٣
- Muradi, O. A., & Ag, M. (٢٠١٣). *نيد نأ لوقلا نكيمو . قيملاسلا مولعلا مهفل طورش نم طرش قبيير علا غللا نأ دقتعي نم كانه ، كلذ بنايجو قبيير علا غللا بلع قرطيسلا كلذلو قيملاسلا قبيينجا غل قبيير علا غللا نأ دقتعي نم كانه ، كلذ بنايجو أزجتيل تيل دوقنلا فيرطك قبيير علا غللاو ملاسلا في حيحصلا مهفل لبأ قجايح كلذلو . قيملاسلا* Vol. I (Issue ٢٠). مولعلا م