

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام
في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو



الباحثة:

استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

م ٢٠٢٦ / ١٤٤٧هـ

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام
في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والتدريس
جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو
م ٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، مايو ٢٠٢٦

الكاتبة



استري سفتيانا

٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطماتواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة : استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

الموضوع : فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة المفردات

مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة بنجكولو

فهني أمانا مكسلة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو، ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثانية

المشرف الأول

فضيلة سوسكا

ذوالنكر محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية"

لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، استري

سفتيانا، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٥ اجراء المناقشة في يوم ٢٠ مايو ٢٠٢٦ وقد قررت اللجنة

بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة التدريس اللغة العربية الكلية

التربية والتدريس بالجامعة فطماواتي سوكانرو الإسلامية الحكومية بنجكولو

الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

(.....) ١٩٧٣.٦.٣٢.٠١١٢١.٠٢ : رقم التوظيف

السكرتيرة : ايكا ولنداري، الما جستير

(M NEGERI) ١٩٩١١١٢٦٢.١٩.٣٢.١٣ : رقم التوظيف

الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨.٥٢.٢٠٠٧١.١٠٠٢:

الممتحنة الثانية: فضيلة سوسخاء الماحستين

١٩٩٠.٤٢٤٢.٢.١٢٢.٠٧

٢٠٢٦ به نيه

O BENGKULU UNIVERSITAS

عمادة كلية التربية والتربية



UNIVERSITAS

UNIVERSITY OF BENGALURU

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠.٤

الإهداء

١. بكل مشاعر الاحترام والمحبة، تهدي الكاتبة هذه الرسالة العلمية إلى

والديها الكريمين العزيزين: والدتي الحبيبة رينا، ووالدي العزيز

أكوبسون أزيكين. فلهما جزيل الشكر على دعائهما المستمر الذي

لا ينقطع، وعلى محبتهم الصادقة، وتضحياتهما التي لا تُعدّ ولا

تُحصى. فما وصلت إليه الكاتبة اليوم ما كان ليكون لولا دعمهما

وثقتهم الدائمة.

٢. كما تتقدم الكاتبة بخالص الشكر إلى إخوتها وأخواتها الأعزاء، على

ما قدموه من دعمٍ وتشجيعٍ ودعاءٍ مستمر. فقد كان لوجودهم أثرٌ

كبير في منح الكاتبة القوة، خاصة في لحظات التعب خاصة في

أوقات الصعوبات التي واجهتها خلال البحث.

٣. كما تهدي الكاتبة هذه الرسالة العلمية إلى منحة بازناس سنديكيا،

التي قدّمت لها الدعم طوال فترة الدراسة الجامعية، وكانت سببًا في

إعادة الحماس والأمل للكاتبة عندما فقدت روح الاستمرار في

الدراسة، كما منحتها فرصة الدراسة المجانية بفضل هذه المنحة.

٤. وتتقدم الكاتبة بالشكر الجزيل إلى صديقتها العزيزة: سيترا أديلينا

كورنيليس، على دعمها المستمر، وتشجيعها الدائم، ووقوفها إلى

جانب الكاتبة خلال رحلة إعداد هذه الرسالة. فقد كانت مشاركتها

واهتمامها سببًا في تخفيف الأعباء وإضفاء المعنى الجميل لهذه الرحلة .

٥. الكاتبة أيضًا تتقدّم بجزيل الشكر إلى أحمد إلهام زُميدان سيباهوتار، الذي كان

حاضرًا دائمًا بالدعم والتشجيع والدعاء خلال مراحل إعداد هذه الرسالة. فله

خالص الشكر على صبره واهتمامه ووقته الذي بذله، والذي كان له أثر كبير ومهم

في إتمام هذا العمل العلمي.

٦. وأخيرًا، تحمد الكاتبة الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليها بالصبر

والقوة والتوفيق حتى تمكنت من إتمام هذا البحث.

الكلمة الطيبة

"عِشْ، واستمتع، واشكُرْ، وآمِنْ بأنَّ كلَّ مرحلةٍ تمرُّ بها اليوم ستصبح

جزءاً جميلاً من قصة حياتك في المستقبل"

"Jalani, nikmati, syukuri, dan percayalah bahwa setiap proses yang dilalui hari ini akan menjadi bagian indah dari cerita hidupmu di masa depan"



الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة التعلم الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. وقد جاءت هذه الدراسة بسبب انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي وبلغ عدد أفراد العينة ٨ طلاب باستخدام أسلوب العينة الشاملة. (Total Sampling) وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار الشفهي (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار شاير-ويلك للمعيارية، واختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٨,٧٥ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٦,٢٥ بزيادة قدرها ١٧,٥ درجة. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١٠ ($< 0,05$) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وبعدها.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو.

الكلمات المفتاحية: الاستجابة الجسدية الكلية، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nurul Huda Kota Bengkulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen (one group pretest-posttest). Subjek penelitian berjumlah 8 siswa dengan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes lisan (pretest dan posttest), dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, dan uji Wilcoxon Signed Rank Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 68,75 meningkat menjadi 86,25 pada posttest dengan peningkatan sebesar 17,5 poin. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,010 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah penerapan metode TPR.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Total Physical Response (TPR) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nurul Huda Kota Bengkulu.

Kata kunci: Total Physical Response (TPR), keterampilan berbicara, bahasa Arab.

كلمة شكر و التقدير

الحمد لله، كلُّ الحمد لله سبحانه وتعالى، المعلِّم الأعظم، ومصدر الحقِّ والعلم، وناصر عباده، ومالك هذا الكون، على ما أنعم به من نِعَمٍ لا تُحصى، حتى تمكَّنتِ الكاتبة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "فاعلية طريقة التدريس الاستجابة الجسدية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو".

والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبكلِّ امتنانٍ وشكرٍ، وبدعمٍ من المقربين، تُهدي الكاتبة هذا العمل إلى: كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى رئيس جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج خير الدين الماجستير، على ما قدَّمه من دعمٍ وتسهيلاتٍ خلال فترة الدراسة الجامعية.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى عميدة كلية التربية والتدريس الدكتوراة الحاجة خيرية الماجستير، على ما قدَّمته من توجيهٍ واهتمامٍ خلال فترة الدراسة وإعداد هذا البحث. كما تُعرب الباحثة عن خالص شكرها وتقديرها لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ نور هاريانتو الماجستير، ولجميع أساتذة قسم اللغة العربية، على ما قدَّموه من علمٍ وخبرةٍ ومعرفةٍ طوال فترة

الدراسة. فقد كانت معارفهم زادًا علميًا نافعًا في إعداد هذه الرسالة، وذخيرةً قيّمةً لمستقبل الباحثة. تتقدم الكاتبة بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ المشرف، السيد زلفكري مُحمَّد، والأستاذة فاضلة سُسخا، على ما بذلاه من جهدٍ وصبرٍ في التوجيه والإرشاد، وما قدّماه من علمٍ ونصحٍ خلال إعداد هذه الرسالة. وقد كان لملاحظتهما وتوجيهاتهما أثرٌ بالغ في تحسين هذا البحث وإخراجه بصورةٍ أفضل، حتى أصبح أكثر دقةً وجودةً في صياغته النهائية.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى مدير مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، والمعلمين، وطلاب الصف الثامن الذين تعاونوا وشاركوا بصورة جيدة، مما أسهم في تنفيذ الجانب التطبيقي من هذا البحث.

بنجكولو، ١٠ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

الفهرس

.....	صفحة العنوان
i.....	اقرار الطالبة
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	الملخص
xi.....	كلمة شكر و التقدير
xi.....	الفهرس
xiv.....	فائمة الجدوال
xvi.....	فائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد المشكلة
٨.....	ج. حدود المشكلة
٩.....	د. أسئلة البحث

١٠	هـ. أهداف البحث
١١	و. فوائد البحث
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. الإطار النظري
١٢	١. طريقة تعليم الاستجابة الجسدية الكلية
١٤	٢. مهارة الكلام باللغة العربية
١٩	ب. الدراسات السابقة
٢٦	ج. الإطار الفكري
٢٨	د. افتراضات البحث
٢٩	هـ. الفرضيات
٣٠	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٠	أ. المنهج ونوع البحث
٣٢	ب. مكان وزمان البحث
٣٣	ج. تصميم البحث
٣٤	د. المجتمع والعينة البحثية
٣٧	هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات
٣٨	و. تقنية جمع البيانات

٤١	ز. أدوات البحث
٤٧	ح. أساليب تحليل البيانات
٥٣	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٥٣	أ. الوصف العام لموقع البحث
٧٠	ب. وصف بيانات البحث
٧٨	ج. تحليل البيانات
٨٩	د. اختبار الفرضيات
٩٢	هـ. المناقشة
٩٧	و. حدود البحث
٩٩	الباب الخامس: الخاتمة
٩٩	أ. الخلاصة
١٠٠	ب. الآثار
١٠١	ج. التوصيات
١٠٤	قائمة المراجع

فهرس الجداول

الجدول ٢.١ : الدراسات السابقة	١٩
الجدول ٢.٢ : الإطار الفكري	٢٧
الجدول ٣.١ وقت البحث	٣٢
الجدول ٣.٢ : تصميم البحث	٣٤
الجدول ٤.١ بيانات المعلمين	٥٤
الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي	٦٠
الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي	٦٦
الجدول ٤.٤ خصائص المستجيبين	٦٧
الجدول ٤.٥ نتائج بيانات الملاحظة	٧٢
الجدول ٤.٦ بيانات المتغير Y	٧٨
الجدول ٤.٧ اختبار الصدق	٧٩
الجدول ٤.٨ اختبار الثبات	٨١
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي	٨٣
الجدول ٤.١٠ تحليل بيانات شايفرو ويلك	٨٧

الجدول ٤.١١ اختبار ويلكوكسون ٩٠

الجدول ٤.١٢ اختبار ويلكوكسون ٩١



قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
١٠٨	Modul Ajar
١٢٢	Profil Sekolah
١٢٥	Instrumen Penelitian
١٣٠	Lembar Pretest Keterampilan Berbicara
١٣٠	Lembar Treatment Keterampilan Berbicara
١٣٣	Lembar Posttest Keterampilan Berbicara
١٤١	Lembar Observasi
١٤٣	Validasi Instrumen
١٤٧	Hasil Pretest dan Posttest
١٤٨	Hasil Analisis Data
١٥١	SK Seminar Proposal
١٥٢	Berita Acara Seminar Proposal
١٥٣	SK Pembimbing
١٥٤	Kartu Bimbingan Skripsi
١٦٠	Pengesahan Pembimbing Melakukan Penelitian
١٦١	Surat Izin Penelitian
١٦٣	Surat Izin Selesai Penelitian
١٦٤	SK Komprehensif
١٦٥	Nilai Komprehensif
١٦٦	Dokumentasi
١٦٨	Hasil Cek Plagiasi
١٨٤	Surat Pernyataan
١٨٦	SK Sidang Munaqasyah