

الباب الخامس

الخاتمة، الآثار، والتوصيات

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، يمكن استخلاص ما يلي:

١. كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (*Mean*) (٦٨,٧٥). ولا يزال الطلاب يُظهرون محدودية في جوانب المفردات، والنطق، والطلاقة، بالإضافة إلى ضعف الجرأة في الكلام .

٢. شهدت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة تحسناً ملحوظاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (*Mean*) (٨٦,٢٥) . وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً وجرأة وطلاقةً في الكلام باللغة العربية .

٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon أن قيمة

الدلالة الإحصائية بلغت $(0,05 < 0,010)$ ، مما يؤدي إلى رفض الفرضية

الصفريية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على أن طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) فعّالة في تنمية مهارة الكلام باللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو .

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة TPR له تأثيرٌ دالٌّ

في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

ب. الآثار

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن بيان الآثار

الآتية:

١. الآثار النظرية

تُعزّز نتائج هذا البحث نظريات تعلّم اللغة التي تُقرّر أن إشراك

الجانب الجسدي في عملية التعلم يُسهم في تحسين الفهم والإنتاج

اللغوي. وقد ثبت أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)

قادرة على دمج الجانبين المعرفي والحركي في تعليم اللغة العربية .

٢. الآثار التطبيقية

يمكن اعتماد طريقة TPR كبديلٍ فعّالٍ وممتعٍ في تدريس مهارة

الكلام باللغة العربية. حيث يستطيع المعلم من خلالها خلق بيئة

تعليمية أكثر نشاطًا وتفاعلاً وخالية من الملل .

٣. الآثار التربوية

يُسهم تطبيق طريقة TPR في تشجيع الطلاب على التحلي بالجرأة

والثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية. وهذا يدلّ على أن

التعلم القائم على الطالب (Student-Centered Learning) أكثر

فاعلية في تنمية المهارات اللغوية .

ج. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والقيود التي واجهته، يقدم الباحث

التوصيات الآتية:

١. للمعلمين

يُوصى معلّمو اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) كأحد البدائل في التدريس، خاصةً لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يُستحسن تنويع الأنشطة التعليمية لجعل التعلم أكثر جذبًا .

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وجرأةً في المشاركة في عملية التعلم، وألا يخافوا من محاولة الكلام باللغة العربية رغم الوقوع في الأخطاء .

٣. للمدرسة

يُوصى للمدرسة بتوفير بيئةٍ تعليميةٍ تُشجّع الطلاب على حرية التعبير والتفاعل داخل الصف، بالإضافة إلى دمج الأنشطة الحركية أو طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في الأنشطة اللامنهجية أو البرامج الداعمة لتعليم اللغة العربية، من أجل تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بصورةٍ أكثر فاعليةً ومتعةً.

٤ . للباحثين القادمين

يُنصح الباحثون القادمون بإجراء دراساتٍ بعيناتٍ أكبر،
واستخدام تصميمات تجريبية أقوى (مع مجموعة ضابطة)، حتى
يمكن تعميم نتائج البحث على نطاقٍ أوسع.



قائمة المراجع

- Afifah, N., Setiawani, S., dkk. (2025). Aplikasi Uji Wilcoxon Signed-Rank untuk Menganalisis Pengaruh COVID-19 pada Prestasi Belajar. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 10(2).
- al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asher, J. J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erta, M. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Fatahillah, M., Qodir, A. (2025). Impelentasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI N di Man 4 Jombang. *Jurnal Sains student research*, 3(4).
- Harmer, J. (2007). *The Practice Of English Language Teaching*. London: Longman.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Ismaliza, N., Malika, A., Maharani, A., Lestari, P., & Promadi, P. (2024). Efektivitas penerapan metode Total Physical Response (TPR) untuk peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas V SD Babussalam Pekanbaru. *Global Perspectives in Education Journal*, 1(1).
- Laili, F. (2023). Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Qirā'ah Santri Ula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Muhazizah, S. (2024). *Ta'tsīr Ṭarīqah Al-Istijābah Al-Jismāniyyah Al-Kāmilah 'Alā Fahmi Al-Mufradāt Ladā Al-Ṭullāb*. Bengkulu.
- Muspika, H. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2).
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. London: Prentice Hall.
- Putri, F. F. (2019). *Keefektifan Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Al-Anwar Sarang Rembang*. Skripsi.
- Raharjo H, Siswanto Dwi N. (2021). *Permainan Edukatif pada Pembelajaran Bahasa; Dini, Untuk Anak Usia*. Zuriyah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 2, Nomor 1.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salim, N. O. A., Fajriwati, A. T., & Amin, N. F. (2022). Efektivitas metode *Totally Physical Response (TPR)* dalam meningkatkan penguasaan ungkapan harian berbahasa Arab santri putri kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Syamaun, & Nurmasyithah. (2015). Pembelajaran Maharah Al-Kalām untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa PBA. *Lisānunā: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2).
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. London: Longman.
- Yunadi. (2024). *Pengaruh Kegiatan Muḥāḍarah terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas VIII*. Tesis, IAIN Parepare.

