

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام  
في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو



الباحثة:

استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

م ٢٠٢٦ / ١٤٤٧هـ

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام  
في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لاستكمال أحد الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية  
الأولى في كلية التربية شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

م ٢٠٢٦ / هـ ١٤٤٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

### إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، مايو ٢٠٢٦

الكاتبة



استري سفتيانا

٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

### تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطماتواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة : استري سفتيانا

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٥

الموضوع : فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة المفردات

مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة بنحكولو

فهني أمانا مكسلة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنحكولو ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثانية

المشرف الأول

فضيلة سوسكا

ذوالنكر محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧



## الإهداء

١. بكل مشاعر الاحترام والمحبة، تهدي الكاتبة هذه الرسالة العلمية إلى

والديها الكريمين العزيزين: والدتي الحبيبة رينا، ووالدي العزيز

أكوبسون أزيكين. فلهما جزيل الشكر على دعائهما المستمر الذي

لا ينقطع، وعلى محبتهم الصادقة، وتضحياتهما التي لا تُعدّ ولا

تُحصى. فما وصلت إليه الكاتبة اليوم ما كان ليكون لولا دعمهما

وثقتهم الدائمة.

٢. كما تتقدم الكاتبة بخالص الشكر إلى إخوتها وأخواتها الأعزاء، على

ما قدموه من دعمٍ وتشجيعٍ ودعاءٍ مستمر. فقد كان لوجودهم أثرٌ

كبير في منح الكاتبة القوة، خاصة في لحظات التعب خاصة في

أوقات الصعوبات التي واجهتها خلال البحث.

٣. كما تهدي الكاتبة هذه الرسالة العلمية إلى منحة بازناس سنديكيا،

التي قدّمت لها الدعم طوال فترة الدراسة الجامعية، وكانت سببًا في

إعادة الحماس والأمل للكاتبة عندما فقدت روح الاستمرار في

الدراسة، كما منحتها فرصة الدراسة المجانية بفضل هذه المنحة.

٤. وتتقدم الكاتبة بالشكر الجزيل إلى صديقتها العزيزة: سيترا أديلينا

كورنيليس، على دعمها المستمر، وتشجيعها الدائم، ووقوفها إلى

جانب الكاتبة خلال رحلة إعداد هذه الرسالة. فقد كانت مشاركتها

واهتمامها سببًا في تخفيف الأعباء وإضفاء المعنى الجميل لهذه الرحلة .

٥. الكاتبة أيضًا تتقدمُ بجزيلِ الشكرِ إلى أحمد إلهام زُميدان سيباهوتار، الذي كان

حاضرًا دائمًا بالدعم والتشجيع والدعاء خلال مراحل إعداد هذه الرسالة. فله

خالصُ الشكرِ على صبره واهتمامه ووقته الذي بذله، والذي كان له أثرٌ كبيرٌ ومهمٌ

في إتمام هذا العمل العلمي.

٦. وأخيرًا، تحمد الكاتبة الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليها بالصبر

والقوة والتوفيق حتى تمكنت من إتمام هذا البحث.

## الكلمة الطيبة

"عِشْ، واستمتع، واشكُرْ، وآمِنْ بأنَّ كلَّ مرحلةٍ تمرُّ بها اليوم ستصبح

جزءاً جميلاً من قصة حياتك في المستقبل"

**"Jalani, nikmati, syukuri, dan percayalah bahwa setiap proses yang dilalui hari ini akan menjadi bagian indah dari cerita hidupmu di masa depan"**



## الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة التعلم الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. وقد جاءت هذه الدراسة بسبب انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي وبلغ عدد أفراد العينة ٨ طلاب باستخدام أسلوب العينة الشاملة. (Total Sampling) وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار الشفهي (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار شاapiro-ويلك للمعيارية، واختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٨,٧٥ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٦,٢٥ بزيادة قدرها ١٧,٥ درجة. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١٠ (< 0,05)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وبعدها. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو.

**الكلمات المفتاحية:** الاستجابة الجسدية الكلية، مهارة الكلام، اللغة العربية.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nurul Huda Kota Bengkulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen (one group pretest-posttest). Subjek penelitian berjumlah 8 siswa dengan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes lisan (pretest dan posttest), dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, dan uji Wilcoxon Signed Rank Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 68,75 meningkat menjadi 86,25 pada posttest dengan peningkatan sebesar 17,5 poin. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,010 ( $< 0,05$ ), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah penerapan metode TPR.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Total Physical Response (TPR) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nurul Huda Kota Bengkulu.

**Kata kunci:** Total Physical Response (TPR), keterampilan berbicara, bahasa Arab.

## كلمة شكر و التقدير

الحمد لله، كلُّ الحمد لله سبحانه وتعالى، المعلِّم الأعظم، ومصدر الحقِّ والعلم، وناصر عباده، ومالك هذا الكون، على ما أنعم به من نِعَمٍ لا تُحصى، حتى تمكَّنتِ الكاتبة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "فاعلية طريقة التدريس الاستجابة الجسدية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو".

والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبكلِّ امتنانٍ وشكرٍ، وبدعمٍ من المقربين، تُهدي الكاتبة هذا العمل إلى: كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى رئيس جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج خير الدين الماجستير، على ما قدَّمه من دعمٍ وتسهيلاتٍ خلال فترة الدراسة الجامعية.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى عميدة كلية التربية والتدريس الدكتوراة الحاجة خيرية الماجستير، على ما قدَّمته من توجيهٍ واهتمامٍ خلال فترة الدراسة وإعداد هذا البحث. كما تُعرب الباحثة عن خالص شكرها وتقديرها لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ نور هاريانتو الماجستير، ولجميع أساتذة قسم اللغة العربية، على ما قدَّموه من علمٍ وخبرةٍ ومعرفةٍ طوال فترة

الدراسة. فقد كانت معارفهم زادًا علميًا نافعًا في إعداد هذه الرسالة، وذخيرةً قيّمةً لمستقبل الباحثة. تتقدم الكاتبة بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ المشرف، السيد زلفكري مُحمَّد، والأستاذة فاضلة سُسخا، على ما بذلاه من جهدٍ وصبرٍ في التوجيه والإرشاد، وما قدّماه من علمٍ ونصحٍ خلال إعداد هذه الرسالة. وقد كان لملاحظتهما وتوجيهاتهما أثرٌ بالغ في تحسين هذا البحث وإخراجه بصورةٍ أفضل، حتى أصبح أكثر دقةً وجودةً في صياغته النهائية.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى مدير مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، والمعلمين، وطلاب الصف الثامن الذين تعاونوا وشاركوا بصورة جيدة، مما أسهم في تنفيذ الجانب التطبيقي من هذا البحث.

بنجكولو، ١٠ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

## الفهرس

|          |                      |
|----------|----------------------|
| .....    | صفحة العنوان         |
| i.....   | اقرار الطالبة        |
| ii.....  | تقرير المشرف         |
| iii..... | تقرير لجنة المناقشة  |
| iv.....  | الإهداء              |
| vi.....  | الكلمة الطيبة        |
| vii..... | الملخص               |
| xi.....  | كلمة شكر و التقدير   |
| xi.....  | الفهرس               |
| xiv..... | فائمة الجدوال        |
| xvi..... | فائمة الملاحق        |
| ١.....   | الباب الأول: المقدمة |
| ١.....   | أ. خلفية البحث       |
| ٧.....   | ب. تحديد المشكلة     |
| ٨.....   | ج. حدود المشكلة      |
| ٩.....   | د. أسئلة البحث       |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ١٠ | هـ. أهداف البحث .....                         |
| ١١ | و. فوائد البحث .....                          |
| ١٢ | الباب الثاني: الإطار النظري .....             |
| ١٢ | أ. الإطار النظري .....                        |
| ١٢ | ١. طريقة تعليم الاستجابة الجسدية الكلية ..... |
| ١٤ | ٢. مهارة الكلام باللغة العربية .....          |
| ١٩ | ب. الدراسات السابقة .....                     |
| ٢٦ | ج. الإطار الفكري .....                        |
| ٢٨ | د. افتراضات البحث .....                       |
| ٢٩ | هـ. الفرضيات .....                            |
| ٣٠ | الباب الثالث: منهجية البحث .....              |
| ٣٠ | أ. المنهج ونوع البحث .....                    |
| ٣٢ | ب. مكان وزمان البحث .....                     |
| ٣٣ | ج. تصميم البحث .....                          |
| ٣٤ | د. المجتمع والعينة البحثية .....              |
| ٣٧ | هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات .....          |
| ٣٨ | و. تقنية جمع البيانات .....                   |

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| ٤١  | ز. أدوات البحث .....                      |
| ٤٧  | ح. أساليب تحليل البيانات .....            |
| ٥٣  | الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ..... |
| ٥٣  | أ. الوصف العام لموقع البحث .....          |
| ٧٠  | ب. وصف بيانات البحث .....                 |
| ٧٨  | ج. تحليل البيانات .....                   |
| ٨٩  | د. اختبار الفرضيات .....                  |
| ٩٢  | هـ. المناقشة .....                        |
| ٩٧  | و. حدود البحث .....                       |
| ٩٩  | الباب الخامس: الخاتمة .....               |
| ٩٩  | أ. الخلاصة .....                          |
| ١٠٠ | ب. الآثار .....                           |
| ١٠١ | ج. التوصيات .....                         |
| ١٠٤ | قائمة المراجع .....                       |

## فهرس الجداول

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| الجدول ٢.١ : الدراسات السابقة          | ١٩ |
| الجدول ٢.٢ : الإطار الفكري             | ٢٧ |
| الجدول ٣.١ وقت البحث                   | ٣٢ |
| الجدول ٣.٢ : تصميم البحث               | ٣٤ |
| الجدول ٤.١ بيانات المعلمين             | ٥٤ |
| الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي       | ٦٠ |
| الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي       | ٦٦ |
| الجدول ٤.٤ خصائص المستجيبين            | ٦٧ |
| الجدول ٤.٥ نتائج بيانات الملاحظة       | ٧٢ |
| الجدول ٤.٦ بيانات المتغير Y            | ٧٨ |
| الجدول ٤.٧ اختبار الصدق                | ٧٩ |
| الجدول ٤.٨ اختبار الثبات               | ٨١ |
| الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي | ٨٣ |
| الجدول ٤.١٠ تحليل بيانات شايفرو ويلك   | ٨٧ |

الجدول ٤.١١ اختبار ويلكوكسون ..... ٩٠

الجدول ٤.١٢ اختبار ويلكوكسون ..... ٩١



## قائمة الملاحق

| الملاحق | عنوان                                      |
|---------|--------------------------------------------|
| ١٠٨     | Modul Ajar                                 |
| ١٢٢     | Profil Sekolah                             |
| ١٢٥     | Instrumen Penelitian                       |
| ١٣٠     | Lembar Pretest Keterampilan Berbicara      |
| ١٣٠     | Lembar Treatment Keterampilan Berbicara    |
| ١٣٣     | Lembar Posttest Keterampilan Berbicara     |
| ١٤١     | Lembar Observasi                           |
| ١٤٣     | Validasi Instrumen                         |
| ١٤٧     | Hasil Pretest dan Posttest                 |
| ١٤٨     | Hasil Analisis Data                        |
| ١٥١     | SK Seminar Proposal                        |
| ١٥٢     | Berita Acara Seminar Proposal              |
| ١٥٣     | SK Pembimbing                              |
| ١٥٤     | Kartu Bimbingan Skripsi                    |
| ١٦٠     | Pengesahan Pembimbing Melakukan Penelitian |
| ١٦١     | Surat Izin Penelitian                      |
| ١٦٣     | Surat Izin Selesai Penelitian              |
| ١٦٤     | SK Komprehensif                            |
| ١٦٥     | Nilai Komprehensif                         |
| ١٦٦     | Dokumentasi                                |
| ١٦٨     | Hasil Cek Plagiasi                         |
| ١٨٤     | Surat Pernyataan                           |
| ١٨٦     | SK Sidang Munaqasyah                       |

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة في حقيقتها هي أداة للتواصل الاجتماعي أو أداة للتفاعل الاجتماعي. وباستخدام لغة مفهومة مشتركة، يستطيع الإنسان أن يُقيم علاقات اجتماعية جيدة. وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات ينبغي على الطلاب تعلّمها، وهي: مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع. ولكل مهارة من هذه المهارات خصائصها وأهدافها المختلفة، ولذلك فإن العملية واستراتيجياتها تتطلب الدقة والتوافق بين التعليم ونظريته (Fauziyah, 2023).

Laili, 2023)

إن عملية التعلم لا تنفصل عن مهمة ودور المعلم في التعليم. ولكلّ منهما موقعه وفقاً لمهامه ودوره، ففي عملية التعليم يُعدُّ الكادر التربوي عنصراً مهماً في تنفيذ التعليم. أمّا المهمة الأساسية للمتعلم فهي التعلّم. وستسير عملية التعلم بشكلٍ فعّالٍ وجذاب إذا دعم الطرفان في العملية التعليمية بعضهما بعضاً

(Iskandarwassid, 2013). وتُكتسب مهارة الكلام من خلال التعود،

ويتمثل هذا التعود في ممارساتٍ تدريبيةٍ متكررة ضمن برامج

المراجعة، بما في ذلك الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم

(Hendri Muspika, 2017).

يرى سوسموساسميتو في الطاباني (٢٠١٤) أن التعلم الفعّال

يتميز بارتفاع مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وحسن تنفيذ

المهام الدراسية، وملاءمة المادة التعليمية لقدرات الطلاب، إضافةً

إلى تهيئة بيئة تعليمية إيجابية تدعم عملية التعلم.

تُعَدُّ مهارةُ الكلام أحدَ الجوانبِ المهمّةِ في تعلم اللغة العربية. فمن خلال

هذه المهارة يستطيع الطلابُ التعبيرَ عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا. غير أن

الواقع يُظهر أن إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في إندونيسيا لا

يزال يُشكّل تحديًا. فكثيرٌ من الطلاب يشعرون بالصعوبة وقلة الثقة في الكلام

باللغة العربية. ومن العوامل الداعمة التي تؤثر في هذه المهارة محدوديّة المؤشرات

اللغوية، مما يجعل الطلاب مترددين في التعبير عن أفكارهم شفهيًا، رغم أنهم قد

تعلموها من قبل (Syamaun dan Nurmasiythah, 2015).

وبناءً على المشكلات الموجودة في المدرسة، فإنّ الحاجة تقتضي تحديد أساليب التدريس، ولا سيما في مادة اللغة العربية المستخدمة في تنمية التعابير اليومية. فكثيراً ما يشتكي الطلاب من صعوبة مادة اللغة العربية في الفهم. ومن الحلول المناسبة لذلك طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. إذ تُسهم هذه الطريقة في دعم مهارة الكلام لدى الطلاب بصورةٍ سياقيةٍ ذات معنى، لأنها تتضمن عنصر الحركة واللعب، مما يجعل المتعلمين لا يشعرون بالملل أو الضغط تجاه الدروس التي يصعب فهمها، خاصة في اللغات الأجنبية التي نادراً ما تُستخدم في الحياة اليومية (Raharjo & Siswanto, 2021). ويؤدي المعلم دوراً نشطاً ومباشراً في تطبيق هذه الطريقة، في حين يكون دور المتعلمين في طريقة الاستماع والتنفيذ. حيث يستمع الطلاب باهتمامٍ ويستجيبون استجابةً جسديةً للأوامر التي يقدّمها المعلم، سواء بشكلٍ فردي أو جماعي (Arsyad, 2011).

وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في شهر سبتمبر عام ٢٠٢٥ في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، تبين أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب لا تزال منخفضة. فقد بدا معظم الطلاب سلبين عند طلب الكلام باللغة العربية داخل الصف. ويميل الطلاب إلى انتظار تعليمات المعلم، ونادراً ما يعبرون عن آرائهم أو يجيبون عن الأسئلة

شفهياً. كما أن عملية التعلم لا تزال مهيمناً عليها من قِبل المعلّم، مما يجعل فرص الطلاب في ممارسة الكلام باللغة العربية بشكلٍ نشطٍ محدودة نسبياً. ومع ذلك، فإن هذه الحالة المثالية لم تتحقق بالكامل بعد في واقع تعليم اللغة العربية في المدرسة.

وقد تعزّزت نتائج هذه الملاحظة بنتائج المقابلة التي أجراها الباحث بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥ مع معلّم مادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو (بالأحرف الأولى MSA). ومن خلال هذه المقابلة، تبين أنه على الرغم من أن بعض الطلاب قد فهموا المادة المقدّمة، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في التعبير عن اللغة العربية شفهيّاً. صرّح معلّم اللغة العربية للصف الثامن (MSA) :

"في الواقع، يفهم معظم الطلاب المادة، ولكنهم ما زالوا يشعرون بالخجل والخوف من الوقوع في الخطأ عند طلب الكلام باللغة العربية. ونتيجةً لذلك، يفضّل الطلاب الصمت على محاولة الكلام".

وبناءً على هذه المقابلة، أوضح المعلّم أن الطلاب غالباً ما يشعرون بالتردد وضعف الثقة بالنفس عندما يُطلب منهم الكلام

باللغة العربية أمام الصف. إضافةً إلى ذلك، فإن محدودية قدرات الطلاب والخوف من ارتكاب الأخطاء تُعدّ من العوامل التي تُعيق جرأتهم على الكلام.

وقد طوّر جيمس آشر طريقةً الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response - TPR)، وهي طريقة تُركّز على تعلّم اللغة من خلال الجمع بين المدخلات الشفوية المتمثلة في التعليمات، والاستجابات غير اللفظية المتمثلة في حركات الجسد. ومن خلال الربط بين اللغة والعمل الجسدي، تُساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم معاني العبارات في سياقها، مما يدعم جرأتهم وطلاقتهم في إنتاج اللغة العربية شفهيًا. ولا يُعدّ إتقان المفردات في هذا البحث متغيرًا مستقلًا، بل يُعدّ أحد المؤشرات في قياس مهارة الكلام باللغة العربية. (Fatahillah & Qodir, 2025)

كما يُتوقّع أن يُسهم هذا البحث في تقديم معلوماتٍ حول فاعلية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية قبل تطبيقها وبعده. وبذلك، يُرجى أن يُقدّم هذا البحث إسهامًا مهمًا في تطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو، وأن يكون مرجعًا لمعلّمي اللغة العربية الآخرين في تطبيق هذه الطريقة.

وانطلاقًا من هذه الخلفية، يهدف هذا البحث إلى اختبار فاعلية طريقة التدريس الاستجابية الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بسهولة أكبر، والحصول على نتائج أفضل. وبناءً على هذه المشكلات، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان:

"فاعلية طريقة التدريس الاستجابية الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو".

## ب. تعريف المشكلة

١. انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

يُعدّ انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو أمرًا يستحق الاهتمام الجاد. وبناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوباتٍ متعددة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا. إضافةً إلى ذلك، فإن طريقة التدريس المستخدمة سابقًا لم تتمكّن من تشجيع الطلاب بشكلٍ أمثل على الكلام باللغة العربية. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى طريقة تدريس أكثر فاعليّةً وممتعةً لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية. ومن الطرق التي تُعدّ مناسبة في هذا السياق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) ، التي تُركّز على إشراك الطلاب جسديًا بشكلٍ مباشر في فهم اللغة وممارستها. لذلك، من المهم إجراء بحث حول فاعلية هذه الطريقة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو .

## ٢. عدم كفاية فاعلية طرق التدريس المستخدمة

إن طرق التدريس التي يطبّقها المعلّم حتى الآن لا تزال تميل إلى الأسلوب التقليدي، مما يجعل الطلاب أقلّ مشاركة في عملية الكلام. وهذا يؤدي إلى عدم تطوّر مهارة الكلام باللغة العربية لديهم بشكلٍ أمثل.

لذلك، هناك حاجة إلى طريقة بديلة أكثر فاعلية، مثل طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)، التي تُشجّع على مشاركة الطلاب بصورة مباشرة وممتعة .

### ج. تحديد نطاق البحث

١. يقتصر هذا البحث على طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، وعددهم ٨ طلاب، دون إشراك صفوف أو مدارس أخرى .

٢. يقتصر هذا البحث على مهارة الكلام باللغة العربية، ولا يشمل المهارات الأخرى مثل الكتابة أو القراءة .

٣. يقتصر هذا البحث على استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) فقط، دون إدخال طرق تدريس أخرى كمتغيرات في البحث .

٤. تشمل المادة التعليمية المقدّمة خلال عملية التطبيق: التعارف،

والأنشطة اليومية، والهوايات . وقد تم اختيار هذه الموضوعات بناءً على

وحدة تعليم طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو .

٥. تقتصر أداة البحث الرئيسية على اختبار الأداء في الكلام ، المزود

بمقياس تقييم (Rubrik) لمهارة الكلام. وتشمل مؤشرات التقييم:

المفردات، والقواعد، والنطق، والطلاقة، والجرأة. ويهدف هذا التحديد

إلى جعل قياس مهارة الكلام أكثر تركيزًا وموضوعيةً، ومتوافقًا مع

أهداف البحث .

#### د. أسئلة البحث

١. كيف كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو قبل استخدام طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)؟

٢. كيف كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو بعد استخدام طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)؟

٣. هل طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) فعالة في تنمية مهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة بمدينة بنجكولو؟

## هـ. أهداف البحث

١. وصف مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور

الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية.

٢. وصف مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور

الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية.

٣. تحليل مدى فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة بمدينة بنجكولو .

## و. فوائد البحث

يُتَوَقَّع أن يقدِّم هذا البحث الفوائد الآتية:

١. بالنسبة للطلاب: تنمية الجرأة والطلاقة ومهارة الكلام باللغة العربية، وتعزيز

الدافعية والثقة بالنفس في التواصل .

٢. بالنسبة للمعلّمين: تقديم بديلٍ من طرق التدريس الفعّالة والممتعة في تعليم

مهارة الكلام باللغة العربية، بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية .

٣. بالنسبة للمدرسة: الإسهام في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصةً في تطبيق

طرقٍ مبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب .

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين: أن يكون مرجعًا ودليلاً في تطوير أبحاثٍ مماثلة،

خاصةً ما يتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية وتطبيق طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. طريقة تعليم الاستجابة الجسدية الكلية

تُعَدُّ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية من الطرق التعليمية التي طوّرها جيمس آشر في ستينيات القرن العشرين. وتستند هذه الطريقة إلى نظرية مفادها أن تعلم اللغة الأجنبية يكون أكثر فاعلية إذا ارتبط بالنشاط الجسدي. ومبدؤها أن الطالب يتعلم اللغة من خلال الدمج بين الاستماع (المدخلات) والاستجابة بالحركات الجسدية (المخرجات غير اللفظية)، قبل أن ينتقل تدريجياً إلى القدرة على الكلام. تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكلية عند العلماء.

١. (Asher, 1977) طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي أسلوب

لتعليم اللغة يربط بين التعليمات اللفظية والاستجابات

الجسدية، مما يحقق التكامل بين اللغة والفعل

٢ . (Larsen Freeman, D., 2000) طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

هي منهج يركز على الفهم قبل إنتاج اللغة، حيث يستجيب الطالب لتعليمات المعلم باستخدام الحركات الجسدية.

أ. خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

١. التعليمات القائمة على الأوامر.
  ٢. استجابة الطلاب الجسدية وفق التعليمات.
  ٣. المنهج الطبيعي: التركيز على الفهم قبل الكلام.
  ٤. بيئة تعليمية خالية من التوتر وقليلة التصحيح المباشر.
- ب. مميزات طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

١. زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.
٢. تقليل الخوف أو القلق عند تعلم لغة أجنبية.
٣. المساعدة على حفظ المفردات بسرعة أكبر من خلال

ربطها بالحركات.

٤. خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع.

ج. عيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

١. ١ عدم ملاءمتها للموضوعات المجردة.

٢. تقتصر غالبًا على المفردات أو التعليمات البسيطة.

٣. تحتاج إلى جهد وابتكار من المعلم لتطوير تنوع

الأوامر.

د.. العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل

يمكن لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية أن تؤثر في تنمية

مهارة الكلام باللغة العربية من خلال:

١. تقديم خبرة تعليمية مباشرة وذات معنى.

٢. تعزيز الطلاب على الاستماع والاستجابة بسرعة

للتعليمات.

٣. تقليل الخوف من الكلام بخلق جو صفي ممتع.

٤. مساعدة الطلاب على الجرأة في المحاولة للكلام بعد

الاعتياد على الاستماع والاستجابة الجسدية.

٢ . مهارة الكلام باللغة العربية

تُعَدُّ مهارة الكلام (مهارة الكلام) واحدة من

المهارات الأربع في اللغة (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)

وهي مهارة إنتاجية. وسمّيت إنتاجية لأن المتعلم في عملية الكلام يُنتج اللغة عن طريق النطق بالألفاظ أو الأصوات الشفهية من أجل إيصال الرسالة. وفي سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، لا تقتصر مهارة الكلام على نطق الكلمات أو الجمل، بل تشمل أيضًا جانب الفهم والطلاقة في التواصل وفق القواعد الصحيحة للغة العربية (Mahyudin Erta, 2025). تعريف المصطلح عند العلماء.

١. (Tarigan, 2015) الكلام هو القدرة على نطق الأصوات *artikulasi* أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والخواطر والمشاعر وإيصالها إلى الآخرين.

٢. (Harmer, 2007) الكلام هو مهارة إنتاجية شفهية تُستخدم للتعبير عن المعنى، وتقتضي التفاعل بين المتحدث والمستمع.

٣. (Brown, 2007) الكلام هو عملية بناء وتبادل المعنى من خلال استخدام الرموز اللفظية وغير اللفظية في سياقات متعددة.

أ. جوانب مهارة الكلام باللغة العربية (Tarigan & Henry Guntur,

2015)

١. المفردات :كلما ازدادت ثروة الطالب اللغوية كان

التواصل أكثر سلاسة.

٢. النحو والصرف :يحددان وضوح المعنى ودقته.

٣. النطق :يشمل مخارج الحروف والتنغيم.

٤. الطلاقة :القدرة على الكلام دون توقفات طويلة أو

تردد.

٥. الثقة بالنفس :الجرأة على الكلام أمام المعلم والزملاء.

ب. العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي الأمور التي تنبع من

داخل المتعلم والتي يمكن أن تدعم أو تعيق مهارة

الكلام. ووفقًا (Harmer, 2007)، فإن العوامل الداخلية

المؤثرة تشمل الدافعية والاهتمام والثقة بالنفس

والاستعداد النفسي.

أ. (الدافعية → ذكر (Tarigan, 2015) أن الدافعية

للتعلم هي الدافع الرئيسي الذي ينمي حماس

الطالب ليتجراً على الكلام.

ب. (الاهتمام → يرى (Slameto, 2010) أن الاهتمام

بالتعلم يحدد مدى مشاركة الطالب في نشاط

الكلام؛ فكلما كان الاهتمام أكبر كانت المهارة

أعلى.

ج. (الثقة بالنفس → أكد (Thornbury, S., 2005) أن

الثقة بالنفس تؤثر كثيراً في طلاقة الكلام؛

فالطالب الواصل بنفسه أكثر جرأة في إبداء رأيه.

د. (الاستعداد النفسي → أوضح (Brown, 2007) أن

الاستعداد النفسي للطالب يساعد على تقليل

القلق والخوف من الوقوع في الخطأ عند الكلام.

## ٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كل ما يأتي من خارج

المتعلم. ووفقاً لنونان (١٩٩١)، فإن العوامل

الخارجية تشمل طريقة التدريس وظروف البيئة التعليمية والتجهيزات التعليمية ودور المعلم.

أ. ( طريقة التدريس → يرى Richards, J. C., &

(Rodgers, T. S., 2001) أن الطرق التفاعلية مثل

الاستجابة الجسدية الكلية تسهل على الطالب

الكلام بشكل أكثر نشاطًا.

ب. ( بيئة الصف → إن الجو الصفّي المناسب يشجع

الطالب على الجرأة في الكلام (Harmer, 2007).

ج. ( التجهيزات → إن الوسائل التعليمية الكافية

تؤثر تأثيرًا كبيرًا في جودة مهارة الكلام لدى

الطالب (Arsyad, 2011).

د. ( دعم المعلم → يرى أن دور المعلم كمسهل وموجه

يمكن أن يمنح شعورًا بالأمان، مما يشجع الطالب

على المحاولة في الكلام دون خوف من

الخطأ (Hymes, 1972).

ب. الدراسات السابقة

الجدول ٢.١ : الدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحث                             | عنوان البحث                                                                                                                                      | نتائج البحث                                                                                      | التحليل                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | فيتريا<br>فيريانتيك<br>بوتري<br>(٢٠١٩) | تطبيق طريقة<br>الاستجابة<br>الجسدية الكلية<br>(TPR) لتنمية<br>مهارة الكلام<br>باللغة العربية<br>لدى تلاميذ<br>المدرسة<br>الابتدائية<br>الإسلامية | أثبتت طريقة<br>TPR فاعليتها<br>في ترقية مهارة<br>الكلام،<br>والجراحة،<br>والطلاقة لدى<br>الطلاب. | <u>أوجه الشبه</u><br>كلاهما يبحث في<br>فاعلية طريقة<br>الاستجابة الجسدية<br>الكلية على مهارات<br>اللغة.<br><u>أوجه الاختلاف</u><br>ستخدم بحث فيتريا<br>تلاميذ المرحلة<br>الابتدائية الإسلامية<br>بعدد طلاب أكبر<br>نسبيًا، وركز على<br>ترقية مهارة الكلام |

|   |                      |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                             |                                      | <p>بصورة عامة، بينما<br/>أجري هذا البحث<br/>في صف صغير (٨<br/>طلاب) في المرحلة<br/>المتوسطة باستخدام<br/>تصميم ما قبل<br/>تجريبي من نوع<br/>المجموعة الواحدة<br/>بالاختبار القبلي -<br/>البعدي مع تقييم<br/>أكثر دقة لمهارة<br/>الكلام.</p> |
| ٢ | فوزية ليلي<br>(٢٠٢٣) | فاعلية طريقة<br>الاستجابة<br>الجسدية الكلية | طريقة<br>الاستجابة<br>الجسدية الكلية | <p><u>أوجه الشبه</u><br/>كلاهما يستخدم<br/>طريقة الاستجابة</p>                                                                                                                                                                              |

|  |  |                      |                |                |                |
|--|--|----------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |  | الجسدية الكلية       | فعالة في تنمية | (TPR) في تعليم |                |
|  |  | ويؤكد على التعلم     | مهارتي         | اللغة العربية  |                |
|  |  | النشط.               | الاستماع       |                |                |
|  |  | <u>أوجه الاختلاف</u> | والكلام باللغة |                |                |
|  |  | كانت عينة البحث      | العربية.       |                |                |
|  |  | أطفالاً في سن        |                |                |                |
|  |  | مبكرة، بخلاف هذا     |                |                |                |
|  |  | البحث الذي أُجري     |                |                |                |
|  |  | على طلاب الصف        |                |                |                |
|  |  | الثامن في المرحلة    |                |                |                |
|  |  | المتوسطة.            |                |                |                |
|  |  | <u>أوجه الشبه</u>    | الأطفال أسرع   | أثر طريقة      | سيتي محاذيرة ٣ |
|  |  | كلا الباحثين         | في فهم الأوامر | الاستجابة      | (٢٠٢٤)         |
|  |  | يدرسان فاعلية        | باللغة العربية | الجسدية الكلية |                |
|  |  | طريقة TPR في         | وقادرون على    | على مهارة      |                |

|   |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                 |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                  | المهارات اللغوية.<br><u>أوجه الاختلاف</u>                                                             | النطق<br>بشكل<br>صحيح.                                                               | الكلام باللغة<br>العربية لدى<br>تلاميذ المدرسة<br>الابتدائية                                    |  |
|   |                                                                                  | تناول مهارات<br>الاستماع والكلام<br>معاً، بينما يركّز<br>هذا البحث بشكل<br>خاص على مهارة<br>الكلام.   |                                                                                      |                                                                                                 |  |
| ٤ | نور إسماليزة،<br>أستاذة<br>مالية،<br>أستاذة<br>العربية لدى<br>طلاب الصف<br>بوتري | <u>أوجه الشبه</u><br>كلاهما يبحث في<br>مهارة الكلام<br>باستخدام طريقة<br>الاستجابة الجسدية<br>الكلية. | أثبتت طريقة<br>TPR فاعليتها<br>في ترقية مهارة<br>الكلام خاصة<br>في الجانب<br>الجرأة. | تأثير استخدام<br>طريقة TPR في أستاذة<br>تحسين إتقان<br>مفردات اللغة<br>العربية لدى<br>طلاب الصف |  |

|  |                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ليستاري،<br>وبرومادي<br>(٢٠٢٤) | الخامس | أوجه الاختلاف                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                |        | <p>ركّز البحث المذكور</p> <p>على تنمية إتقان</p> <p>المفردات لدى</p> <p>طلاب الصف</p> <p>الخامس الابتدائي،</p> <p>بينما يركّز هذا</p> <p>البحث على تنمية</p> <p>مهارة الكلام باللغة</p> <p>العربية لدى طلاب</p> <p>الصف الثامن</p> <p>المتوسط، والتي</p> <p>قيست من خلال</p> <p>خمسة مؤشرات:</p> <p>المفردات، والقواعد،</p> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         | والنطق، والطلاقة،<br>والجراحة.                                                                                                                                                                                                                     |
| ٥ | نور أكتافاني<br>أ. سالم، أ.<br>فجريواتي<br>ونور<br>فضيلة أمين<br>(٢٠٢٢) | فاعلية طريقة<br>الاستجابة<br>الجسدية الكلية<br>(TPR) في ترقية<br>إتقان التعابير<br>اليومية باللغة<br>العربية لدى<br>طالبات الصف<br>الثامن بمدرسة<br>دار الاستقامة<br>الإسلامية | أثبتت طريقة<br>TPR فاعليتها<br>في ترقية الجراحة<br>والطلاقة<br>والنشاط لدى<br>الطلاب أثناء<br>الكلام باللغة<br>العربية. | <u>أوجه الشبه</u><br>كلاهما في المرحلة<br>المتوسطة، ويركزان<br>على مهارة<br>الكلام باستخدام<br>الاستجابة<br>الجسدية الكلية.<br><u>أوجه الاختلاف</u><br>أُجري بحث نور<br>أكتافاني في صف<br>يضم عددًا أكبر من<br>الطلاب، بينما تم<br>إجراء هذا البحث |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>وفقًا لظروف الميدان</p> <p>ومحدودية مجتمع</p> <p>البحث، ويركّز على</p> <p>تحليل تنمية مهارة</p> <p>الكلام بصورة</p> <p>شاملة، وليس فقط</p> <p>على جانب الجرأة</p> <p>أو النشاط.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

استنادًا إلى عددٍ من الدراسات السابقة، ثبتت فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلّية (TPR) في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، ولا سيّما في مرحلتَي المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية، وذلك بعيناتٍ بحثية ذات حجمٍ كبيرٍ نسبيًا. غير أنّ الدراسات التي تختبر بصورةٍ خاصّة فاعلية هذه الطريقة في الفصول ذات العدد المحدود من المتعلّمين (الفصول الصغيرة) على مستوى المرحلة المتوسطة ما تزال قليلة.

علاوةً على ذلك، ركّزت بعضُ الدراسات السابقة على تنمية المفردات أو

الجرأة في الكلام بصورةٍ منفصلة، في حين تُقيّم هذه الدراسة مهارة الكلام

تقييماً شاملاً من خلال عدّة مؤشّرات في آنٍ واحد، وهي: المفردات، والقواعد، والنطق، والطلاقة، والجرأة. ولذلك، يستخدم هذا البحث تصميم ما قبل التجربة من نوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة التغير في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وبعدها، فضلاً عن اعتمادها تقويمياً شاملاً لمهارة الكلام ، لا تقويمياً جزئياً.

### ج. الإطار الفكري

تنطلق إطار التفكير في هذا البحث من انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. ويظهر ذلك من خلال ضعف المفردات، والقواعد، والنطق، والطلاقة، وجرأة الطلاب في الكلام باللغة العربية.

ولمعالجة هذه المشكلة، يستخدم البحث طريقة الاستجابة الجسدية الكلية بوصفها معالجة تعليمية. ومن خلال هذه الطريقة، يستجيب الطلاب لتعليمات المعلم باستخدام الحركات الجسدية، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً ويساعد الطلاب على فهم المفردات واستخدام اللغة بصورة مباشرة.

ومن المتوقع أن تسهم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة شاملة. وفي هذا البحث، تُعد المفردات والقواعد

والنطق والطلاقة والجرأة مؤشرات لمهارة الكلام، وليست متغيرات رئيسية في

البحث.

## الجدول ٢.٢ : الإطار الفكري



## د. افتراضات البحث

١. يُفترض أن جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو شاركوا في جميع مراحل البحث من الاختبار القبلي، وتطبيق المعالجة،

والاختبار البعدي بصورة طبيعية .

٢. يُفترض أن جميع الطلاب الثمانية لم يشاركوا في أي دروس أو دورات مكثفة للغة

العربية خارج المدرسة أثناء فترة التجربة، بحيث تعكس التغيرات في النتائج بشكل

كامل تأثير تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

٣. يُفترض أن ظروف التعلم والبيئة الصفية بقيت مستقرة نسبيًا أثناء تنفيذ البحث،

ولم تحدث عوامل خارجية مؤثرة بشكل كبير في نتائج مهارة الكلام لدى

الطلاب .

٤. يُفترض أن أدوات التقييم المستخدمة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي قادرة

على قياس مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة متسقة مع أهداف البحث.

## هـ. الفرضيات

توجد نوعان من الفرضيات يرمز لهما عادة بالرمزين: الفرضية

الصفريّة ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ) ، وهما يُكتبان دائمًا بشكل

مزدوج. فإذا رُفضت إحداهما قُبِلت الأخرى بالضرورة، مما يتيح اتخاذ

قرار حاسم، أي إذا رُفضت  $H_0$  فإن  $H_a$  تُقبل.

١.  $H_0$ : لا يوجد تحسّن دالّ إحصائيّ في مهارة الكلام باللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو بعد

تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

٢.  $H_a$ : يوجد تحسّن دالّ إحصائيّ في مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو بعد تطبيق طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المنهج ونوع البحث

هذا البحث يعتمد على تصميم ما قبل التجريب (*Pre-Experimental Design*)، وبالتحديد تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*) ، حيث يتم تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (*TPR*) على مجموعة واحدة فقط من الطلاب، وهم طلاب الصف الثامن، بدون مجموعة ضابطة وبدون عشوائية في اختيار العينة. ويهدف هذا التصميم إلى قياس التغير في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وبعدها، من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أولاً، يبلغ عدد طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو ثمانية طلاب فقط، مما لا يسمح بتقسيمهم إلى مجموعتين مختلفتين دون التأثير على تمثيل العينة. بل إن تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية قد يُضعف من صدق البحث بسبب صغر حجم العينة.

ومن الناحية العملية، يتكوّن الصف الثامن من فصلٍ واحد فقط، مما يجعل من غير الممكن تشكيل مجموعتين سواء من الناحية الإدارية أو الفنية في تنفيذ عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، يركّز هذا البحث أساسًا على معرفة التغير في مهارة الكلام لدى الطلاب قبل المعالجة وبعدها ضمن المجموعة نفسها. لذلك، تم استخدام تصميم ما قبل التجربة من نوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي بما يتناسب مع ظروف الميدان ومحدودية عدد مجتمع البحث، لأنه يظل قادرًا على إظهار فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي دون الحاجة إلى مجموعة مقارنة.

ويُتوقع أن يقدّم هذا البحث معلوماتٍ صحيحةً وقابلةً للقياس حول تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وقد قام الباحث عمدًا بتقديم معالجة (Treatment) تتمثل في تطبيق طريقة TPR على أفراد العينة. وتم قياس فاعلية هذه الطريقة من خلال مقارنة حالة الطلاب قبل تطبيق المعالجة (الاختبار القبلي) وبعدها (الاختبار البعدي).

## ب. مكان وزمان البحث

موقع هذا البحث هو مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو. وقد تم اختيار هذا الموقع بناءً على أن هذه المدرسة تولى

اهتمامًا كاملاً بتعليم اللغة العربية. أمّا مدة إجراء هذا البحث فقد استغرقت شهرًا واحدًا.

### الجدول ٣.١ وقت البحث

| الأسبوع | المادة                   | محور الأنشطة                                                               |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ١       | -                        | الاختبار القبلي لمهارة الكلام وتقديم مخطط المادة                           |
| ٢       | التعارف والأنشطة اليومية | التعليمات الأساسية والاستجابة الجسدية من خلال الأوامر ووصف الأنشطة اليومية |
| ٣       | الهوايات                 | حركات وفق الهوايات + حوار                                                  |
| ٤       | -                        | الاختبار البعدي لمهارة الكلام                                              |

### ج. تصميم البحث

التصميم البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو التجربة ما قبل الحقيقية (*Pre-Experimental Design*) بصيغة تصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*). تم اختيار هذا التصميم لأن البحث لا يشمل إلا مجموعة واحدة (صف واحد) دون وجود مجموعة ضابطة.

في هذا التصميم، يُعطى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى بمدينة بنغكولو اختبارًا قبليًا (*Pretest*) لقياس قدرتهم على الكلام باللغة العربية قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (*TPR*). بعد ذلك، تُقدّم المعالجة (*Treatment*) لنفس المجموعة من خلال التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. ثم يُجرى لهم اختبار بعدي (*Posttest*) لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام باللغة العربية بعد تلقي المعالجة.

من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستطيع الباحث معرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية .وبذلك يتيح هذا التصميم للباحث تقييم فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية بشكل مباشر، حتى في غياب مجموعة ضابطة (Control) إن هذا التصميم يقارن بين درجات التحصيل أو المهارة لدى الطلاب قبل تلقي المعالجة (Pretest) وبعدها (Posttest).

### الجدول ٣.٢ تصميم البحث

| المجموعة  | Pretest ( $O_1$ ) | المعالجة ( $X$ ) | Posttest ( $O_2$ ) |
|-----------|-------------------|------------------|--------------------|
| التجريبية | $O_1$             | $X$              | $O_2$              |

الرموز في تصميم البحث:

$O_1$  : الدرجة قبل المعالجة (الاختبار القبلي - Pretest)

$X$  : المعالجة (وفي هذه الدراسة: طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

$O_2$  : الدرجة بعد المعالجة (الاختبار البعدي - Posttest)

د. المجتمع والعينة في البحث

١ . المجتمع

يُعرَّف المجتمع في البحث بأنه مجموعة كبيرة وواسعة من

البيانات التي تشمل جميع الأفراد أو الأشياء أو المقاييس التي تُعدّ

موضوع اهتمام الباحث (Darmawan, 2016). ويُعدّ مجتمع هذا البحث مجتمعًا محدودًا (Finite Population)، حيث يتمثل في طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، ويمكن تحديد عددهم وقياسه. ويبلغ عدد طلاب الصف الثامن في هذه المدرسة خلال العام الدراسي محلّ البحث ثمانية طلاب. وعلى الرغم من أن هذا العدد يُعدّ قليلًا نسبيًا، فإن البحث يظلّ مناسبًا للتنفيذ، تم اختيار تصميم البحث بناءً على ظروف الميدان ومحدودية عدد الطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. إذ لا يشترط هذا التصميم حجم عينة كبير، لأن تركيزه الأساسي لا ينصبّ على تعميم نتائج البحث على مجتمع واسع، بل على قياس التغير في نتائج التعلم داخل مجموعة واحدة قبل المعالجة وبعدها. وبناءً على ذلك، تم اختيار جميع طلاب الصف الثامن كعينة للبحث باستخدام أسلوب العينة الشاملة (Total Sampling).

ولا يهدف هذا البحث إلى تعميم نتائجه على مجتمع أوسع، بل يركّز فقط على الواقع الفعلي لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. ومن خلال استخدام

أسلوب العينة الشاملة، يسعى الباحث إلى وصف التغير في مهارة الكلام لدى هؤلاء الطلاب قبل تطبيق طريقة *TPR* وبعدها. وبناءً عليه، فإن نتائج هذا البحث ذات طابع سياقي ومحدد بالفصل المدروس، ولا تهدف إلى تمثيل مدارس أخرى أو مجتمعات أكبر، وإنما إلى الحصول على بيانات دقيقة وملائمة لأهداف هذا البحث.

## ٢. العينة

يتم تحديد العينة من قبل الباحث مع مراعاة عدة أمور، وهي: المشكلة التي يواجهها البحث، والأهداف المراد تحقيقها، والفرضيات المطروحة، ومنهج البحث، وكذلك أدوات البحث المستخدمة. ويساعد اختيار العينة الباحث في عدة جوانب، منها: تقليل الوقت المستغرق في البحث، وخفض التكاليف، وإمكانية إنجاز البحث بشكل أسرع، بالإضافة إلى الحصول على معلومات أكثر، بل وأكثر عمقاً.

وفي بعض الحالات الخاصة، قد يقوم الباحث باستخدام جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث، ويحدث ذلك عادةً عندما يكون

حجم المجتمع صغيراً جداً. والعينة المأخوذة من المجتمع هي التي يمكن تعميم نتائجها على ذلك المجتمع، ولذلك ينبغي أن تكون ممثلة له.

تنقسم العينة إلى نوعين رئيسيين :

أ . العينة الاحتمالية

العينة الاحتمالية وهي العينة التي تُختار بحيث يكون لكل فرد في المجتمع فرصة متساوية ليكون ضمن العينة. في البحوث الكمية غالباً ما يُستخدم هذا النوع.

ب . العينة غير الاحتمالية

العينة غير الاحتمالية وهي العينة التي لا تكون فيها الفرصة متساوية لجميع أفراد المجتمع ليكونوا ضمن العينة.

هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)، وهي طريقة تعليمية تعتمد على إعطاء الأوامر باللغة العربية مع استجابة الطلاب بحركات جسدية مناسبة أثناء عملية التعلم.

## ٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن، والتي تُقاس من خلال الطلاقة، والنطق، والمفردات، والقواعد، والثقة بالنفس.

### و. تقنية جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على موضوع ما باستخدام جميع الحواس. وتُستخدم هذه التقنية للحصول على صورة واضحة عن حالة الموضوع قيد البحث. وتُستعمل الملاحظة لمعرفة مدى تنفيذ عملية التعلم ومشاركة المتعلمين في عملية التعليم. وبحسب أريكونتو (Arikunto, 2010) فالملاحظة هي مراقبة مباشرة لموضوع البحث تُجرى بطريقة منهجية ومخطط لها.

## أ. تقنية الملاحظة

١. الملاحظة بالمشاركة: يشارك الباحث مباشرة في عملية

التعليم لمراقبة أنشطة الطلاب واستخدام اللغة العربية في

سياق التعليم السياقي.

٢. أداة الملاحظة: يمكن للباحث استخدام ورقة ملاحظة

تحتوي على قائمة فحص (Checklist) أو مقياس للتقدير

لتسجيل بيانات الملاحظة.

## ٢. الاختبار الشفوي (Oral Test)

يُستخدم الاختبار الشفهي كأداة رئيسية في قياس مهارة

الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ويُجرى هذا الاختبار مرتين،

قبل (Pretest) وبعد (Posttest) تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية.

## أ. الاختبار القبلي (Pretest)

١. يُجرى الاختبار القبلي قبل إعطاء المعالجة (Treatment).

٢. هدفه معرفة القدرة الأولية لمهارة الكلام باللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى بمدينة

بنغكولو.

٣. شكل الاختبار يكون مهمة شفوية بسيطة، مثل

التعريف بالنفس، الإجابة عن أسئلة المعلم، أو تنفيذ

تعليمات قصيرة باللغة العربية.

ب. الاختبار البعدي (Posttest)

١. يُجرى الاختبار البعدي بعد تنفيذ المعالج (Treatment)

المتمثلة في تطبيق طريقة TPR.

٢. هدفه معرفة مدى تحسّن مهارة الكلام باللغة العربية

بعد استخدام طريقة.

٣. شكل الاختبار مماثل للاختبار القبلي، مما يُسهّل

المقارنة بين النتائج قبل وبعد المعالجة.

ج. الجوانب المقاسة

يستخدم هذا الاختبار الشفوي سلّم تقدير (Rubrik)

لمهارة الكلام

باللغة العربية وفق المؤشرات التالية:

١. المفردات المفردات

٢. القواعد النحو والصرف

٣. النطق.

٤. الطلاقة في الكلام (Fluency)

٥. الثقة بالنفس (Confidence)

ويُقيَّم كل مؤشر بدرجة من (١-٤)، ثم يُجمع الدرجات

للحصول

على النتيجة النهائية لمهارة الكلام.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات التي لا تُوجَّه مباشرة إلى

المبحوثين، بل من خلال الوثائق. وقد تكون الوثائق المستخدمة

عبارة عن: مذكرات، رسائل شخصية، تقارير، محاضر

اجتماعات، سجلات حالات في العمل الاجتماعي، أو وثائق

أخرى (Creswell, 2014).

## ز. أدوات البحث

### ١. الملاحظة (المراقبة)

استُخدمت استمارة الملاحظة لمتابعة تنفيذ طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية (TPR) أثناء عملية التعلم داخل الصف. وشملت

الملاحظة مؤشرات خاصة بالمعلم والطلاب بهدف معرفة مدى تطبيق

خطوات الطريقة ومدى تفاعل الطلاب أثناء التعلم.

بُنُوْدُ اسْتِمَارَةِ مُلَا حَظَةِ الْمَعْلَمِ :

أ. ( يُقَدِّمُ الْمَعْلَمُ التَّعْلِيمَاتِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

ب. ( يَسْتَعْخِذُ الْمَعْلَمُ جُمْلَ الْأَوَامِرِ (Command).

ت. ( يُقَدِّمُ الْمَعْلَمُ نَمُودَجًا لِلْحَرَكَاتِ قَبْلَ أَنْ يَسْتَجِيبَ

الطُّلَابُ .

ث. ( يُتِيحُ الْمَعْلَمُ لِلطُّلَابِ فُرْصَةَ الْإِسْتِجَابَةِ لِلتَّعْلِيمَاتِ .

ج. ( يَخْلُقُ الْمَعْلَمُ جَوًّا تَعْلِيمِيًّا نَشِيطًا .

بنود في استمارة ملاحظة التلاميذ:

أ. ( يُنْقِذُ الطُّلَابُ الْأَعْمَالَ وَفَقَّ التَّعْلِيمَاتِ .

ب. ( يَسْتَجِيبُ الطُّلَابُ لِلتَّعْلِيمَاتِ بِالْحَرَكَاتِ الْجَسَدِيَّةِ .

ت. ( يُقَلِّدُ الطُّلَّابُ أَوْ يُكَرِّرُونَ الْمَفْرَدَاتِ .

ث. ( يُظْهِرُ الطُّلَّابُ الْحِمَاسَ فِي التَّعَلُّمِ .

ج. ( يَتَجَرَّأُ الطُّلَّابُ عَلَى الْإِسْتِجَابَةِ لِلتَّعْلِيمَاتِ بِاللُّغَةِ

العَرَبِيَّةِ .

النموذج : قائمة فحص (✓) مع الإشارة: نعم/لا، أو بمقياس

(١-٤) .

## ٢. الاختبار الشفهي

يُسْتَعْدَمُ الاختبارُ الشفهي لِقِيَاسِ مهارةِ الكلامِ باللغة

العربية عند التلاميذ. ويُطَبَّقُ الاختبارُ مَرَّتَيْنِ الاختبارُ القبليّ

(Pre-test) قبلَ التطبيقِ، الاختبارُ البَعْدِيّ (Post-test) بعدَ

التطبيقِ. واستغرقت مدة الاختبار لكل طالب حوالي ٥-٧

دقائق، وتم تنفيذ الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة TPR ،

بينما أُجري الاختبار البعدي بعد انتهاء المعالجة التعليمية.

أ. ( صورةُ الاختبار الشفهي :

١. التَّعَرُّفُ بالنَّفْسِ باللغة العربية .

٢. الإجابة عن أسئلة بسيطة (مثلاً عن الاسم، الأسرة،

المدرسة، الهواية

٣. تنفيذ أوامر المعلم باللغة العربية باستخدام طريقة

٤. الحوار البسيط

٥. لأسئلة المفتوحة

٦. تنوع التراكيب الجملية البسيطة

ب. سلم تقييم مهارة الكلام:

لتقييم نتائج الاختبار الشفهي يُستخدَم سلم يتكوّن

من خمسة مؤشرات:

١. المفردات.

٢. النحو والصرف.

٣. النطق.

٤. الطلاقة.

٥. الثقة بالنفس.

ج. مقياس التقييم (١-٤):

٤ = ممتاز: يُظهر التلميذ فُدرةً عظمى حسب المؤشرات.

٣ = جيد: يُجيدُ التلميذُ بدرجةٍ مقبولة مع بعض الأخطاء.

٢ = مقبول: يَرْتَكِبُ التلميذُ أخطاءً كثيرة.

١ = ضعيف: يُعَانِي التلميذُ صعوبةً شديدة وكثرة الأخطاء.

وُثِّقَتْ خُرُجُ النَتِيجَةِ النِّهَائِيَّةِ مِنْ جَمْعِ الدَّرَجَاتِ لِكُلِّ مُؤَشِّرٍ، ثُمَّ تُحْسَبُ المَعْدَلَات.

٣. صِدْقُ الأَدَاةِ وَثَبَاتُهَا

أ. اخْتِبَارُ الصِّدْقِ

تَمَّ إِجْرَاءُ صِدْقِ أَدَوَاتِ البَحْثِ بِاسْتِخْدَامِ صِدْقِ المَحْتَوَى (Content Validity) ، وذلك من خلال طلب تقييم من بعض المَحْكَمِينَ المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية ومنهجية البحث العلمي. أمّا الجوانب التي تمّ تقييمها فتشمل:

١. مُنَاسَبَةُ المؤَشِّرَاتِ لِنَظَرِيَّةِ مَهَارَةِ الكَلَامِ .

٢. مُلَاءَمَةُ الأَدَاةِ لِمُتَغَيِّرَاتِ البَحْثِ .

٣. وُضُوْحُ تَعْلِيْمَاتِ الْاِخْتِبَارِ .

٤. مُنَاسَبَةُ سُلَّمِ التَّقْيِيْمِ (Rubric) لِلمُؤَشِّرَاتِ .

٥. سَلَامَةُ اللُّغَةِ الْمُسْتَعْدَمَةِ .

أَمَّا مِقْيَاسُ تَقْيِيْمِ الْمَحْكَمِيْنَ فَهُوَ كَمَا يَلِي:

٤ = صَالِحٌ جَدًّا

٣ = صَالِحٌ

٢ = صَالِحٌ بِدَرَجَةٍ كَافِيَةٍ (يَحْتَاجُ إِلَى تَعْدِيلٍ)

١ = غَيْرُ صَالِحٍ

ب. اخْتِبَارُ الثَّبَاتِ

تَمَّ إِجْرَاءُ ثَبَاتِ الْأَدَاةِ بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ ثَبَاتِ

المُقَيِّمِيْنَ (Inter-Rater Reliability) ، لِأَنَّ أَدَاةَ الْبَحْثِ

عِبَارَةٌ عَنْ اخْتِبَارٍ شَفَهِيٍّ . وَقَدْ قَامَ مُقَيِّمَانِ بِإِجْرَاءِ التَّقْيِيْمِ

بِاسْتِخْدَامِ سُلَّمِ التَّقْيِيْمِ نَفْسِهِ، ثُمَّ تَمَّ الْحَصُولُ عَلَى النَتِيْجَةِ

النّهائية من خلال متوسط درجات المُقَيِّمِيْنَ، وذلك

لضمان اتّساق نتائج التقييم وثباتها.

يُستخدم اختبارُ الثباتِ لمعرفةِ مدى اتساقِ الأداةِ

في قياسِ مهارةِ الكلامِ لدى الطلاب. وفي هذا البحث، تمَّ

اختبارُ ثباتِ الأداةِ باستخدامِ معاملِ كرونباخ ألفا

(Cronbach's Alpha) بمساعدةِ برنامجِ SPSS. وتُعَدُّ الأداةُ

ثابتةً إذا كانت قيمةُ كرونباخ ألفا  $\geq 0.70$ . وإذا تحقَّق

هذا المعيار، فإنَّ الأداةَ تُعتَبَرُ ذاتَ اتساقٍ جيِّدٍ وصالحةً

للاستخدامِ في البحث.

#### ٤. تَنْفِيذُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي الْمَيْدَانِ

تمَّ تنفيذُ الاختبارِ القبلي والاختبارِ البعدي من قبل

الباحثة بمساعدةِ معلِّم اللغة العربية. وقد تمَّ تقييمُ أداءِ

الطلاب باستخدامِ rubric التقييم الخاص بمهارة الكلام،

والذي يشمل جوانب المفردات، والقواعد، والنطق، والطلاقة،

والثقة بالنفس.

وقام المقيِّمَانِ بإعطاء الدرجات لكل طالب وفق مقياس

التقييم المحدد، ثم جُمِعَت الدرجات وسُجِّلَت في استمارة

التقييم الخاصة بالبحث. وبعد ذلك تمَّ حساب الدرجة النهائية

لكل طالب من خلال متوسط درجات المُقَيِّمَيْن، ثم أُدخِلَت البيانات إلى برنامج SPSS لتحليل نتائج البحث.

## ٥. التوثيق

طريقة التوثيق هي وسيلة للبحث عن البيانات من خلال ما هو مكتوب أو مُسَجَّل، كالجداول، وحالة التلاميذ، والكتب، والصحف، وغيرها (Arikunto, 2011). وقد استخدَم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات مَكْتُوبَةٍ مثل: الصُّور أو الفيديوهات لأنشطة التعلُّم، نماذج من كتابات التلاميذ، وخُطَّةُ تنفيذ الدروس.

## ح. تَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ

### ١. التَّحْلِيلُ الوَصْفِي (المُلاحَظَةُ؛ المُعْدَل)

يُسْتَخْدَمُ هذا التَّحْلِيلُ لَوَصْفِ نَتَائِجِ المُلاحَظَةِ والاختبار الشفهي للتلاميذ قَبْلَ التَّطْبِيقِ وَبَعْدَهُ باستخدام طَرِيقَةِ الاستجابة البدنية الكلية. (TPR) تُقَدَّمُ الْبَيِّنَاتُ في صورة المُعْدَلِ الحِسَابِي (Mean) ، وَالْقِيَمَةُ الْعُظْمَى (Maximum) ،

والقيمة الدنيا (Minimum) ، إضافةً إلى الانحراف المعياري

(Standard Deviation).

صيغة المعدل الحسابي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

التوضيح:

$\bar{X}$  : القيمة المتوسطة (المعدل)

$\sum X$  : مجموع الدرجات كلها

$N$  : عدد الأفراد (المستجيبين)

## ٢. اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل (طبيعية البيانات)

يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات

الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي. وفي هذا

البحث، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار

كولموغوروف سميرونوف، نظراً لأن حجم العينة المستخدم يقل

عن 50 ( $N=8$ ) . وتعد البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا

كانت ( $\text{Sig.} > 0,05$ ) .

أ. اختبار شايبرو ويلك

نظرًا لأن حجم العينة ( $N < 50$ ) ، فإن الاختبار الرئيسي المستخدم هو اختبار. ويُعدّ هذا الاختبار أكثر حساسيةً ودقةً للعينات الصغيرة . وتُعتبر البيانات موزعةً توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من (٠.٠٥). يُعطي اختبار شابيرو-ويلك قيمة إحصائية ( $W$ ) وقيمة الدلالة الإحصائية ( $p$ -value) اللتين تُستخدمان لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويتم حساب الإحصائية الاختبارية بناءً على المقارنة بين ترتيب بيانات العينة والقيم المتوقعة في التوزيع الطبيعي. ولنفترض أن  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  تمثل الإحصاءات المرتبة لمجموعة من المشاهدات، فإن إحصائية اختبار شابيرو ويلك ( $W$ ) هي:

$$W = \frac{\left(\sum_{i=1}^n a_i x_i\right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

بعد ذلك تتم مقارنة قيمة  $W$  مع المنطقة الحرجة لاتخاذ القرار. يتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة  $W$  أقل من القيمة

الحرجة أو إذا كانت قيمة  $p$  أقل من مستوى الدلالة  $-p$ .

$$value < \alpha$$

## ١. اختبار الفرضية ويلكوكسون

إذا لم يتحقق افتراض التوزيع الطبيعي (وهو أمر شائع في

العينات الصغيرة مثل  $N = 8$ )، فإن الباحث يستخدم اختبار

*Wilcoxon*. ويستخدم هذا الاختبار لتحليل الفروق بين متوسطين

لبيانات مزدوجة (مرتبطة). وتُحسب إحصائية الاختبار  $(Z)$

باستخدام الصيغة التالية:

$$z_{\text{Hitung}} = \frac{T - \bar{X}_T}{S^T}$$

التوضيح:

$T$  : القيمة الأصغر من  $\sum R_+$  &  $\sum R_-$

$\sum R_+$  : مجموع الرتب ذات الفروق الموجبة

$\sum R_-$  : مجموع الرتب ذات الفروق السالبة

$$\bar{X}_T : \frac{n(n+1)}{4}$$

$$S^T : \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$$

$n$  : عدد أزواج البيانات

معيار الاختبار هو رفض  $H_0$  إذا  $z_{Hitung} < -z_{\frac{\alpha}{2}}$  أو  $z_{Hitung} > z_{\frac{\alpha}{2}}$  .

وطريقة أخرى لاتخاذ القرار هي رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة  $\text{sig} < \alpha$  .

(Ngizatul Afifah, Susi Setiawani, dkk, 2025).

#### د. الإحصاء الوصفي (EXCEL, SPSS)

يُستخدَم الإحصاء الوصفي لتقديم صورةٍ عامّةٍ عن بيانات نتائج البحث. وفي هذا البحث، يهدف الإحصاء الوصفي إلى وصف نتائج الاختبار القبلي والبُعدي لمَهارة الكلام باللُغة العربيّة لتلاميذ الصفّ الثامن بمدرسة نُور الهدى الإعداديّة بمدينة بِنكُولُو قَبِلَ وَبَعْدَ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الاستجابة البدنية الكلية (Yunadi, 2024).

يُجرى التّحليلُ باحتسابِ المعدّل الحسابي (Mean) ، الوسيط

(Median)، المنوال (Mode) ، الانحراف المعياري (Standard Deviation) ،

ومدّى القيم (Range) . وبذلك يَتَمَكَّنُ البَاحِثُ مِنْ مَعْرِفَةِ الفُرُوقِ

الكُلِّيَّةِ فِي دَرَجَاتِ التلاميذ بَيْنَ الاختبارِ القبليّ والبُعديّ.

ولتسهيل العمليّة الحسابيّة والتّحليل، سَيَسْتَعْمِلُ البَاحِثُ بَرَامِجَ:

١. *Excel*: لمعالجة البيانات البسيطة (حساب المعدل، الرسوم

البيانية، وجداول التوزيع).

٢. *SPSS*: لتحليل الإحصائي المتقدم، ومنه اختبار الفرضية، مما

يُعطي نتائج أدق وأكثر موثوقية علمية.



## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. الوصف العام لموقع البحث

##### ١. نبذة مختصرة عن المدرسة

تعد مؤسسة نور الهدى للتربية الإسلامية والدعوة مؤسسة تعليمية إسلامية تشرف على مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو. وقد تأسست هذه المؤسسة منذ عام ١٩٩٦، وتعمل في مجال التعليم والدعوة الإسلامية في مدينة بنجولو. وتحت إشراف هذه المؤسسة توجد عدة مؤسسات تعليمية، وهي روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، ومدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو. أما مدرسة نور الهدى المتوسطة فقد بدأت نشاطها عام ٢٠١٩ بوصفها مدرسة متوسطة قائمة على التعليم الإسلامي، وتقع في شارع داناو ١، بانوراما، مدينة بنجولو.

وتعد مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو مدرسة أهلية تخضع لإدارة المؤسسة. ويتميز موقع المدرسة بأنه استراتيجي ويقع في بيئة تدعم عملية التعليم والتعلم، لابتعاده عن صخب المدينة ووجوده بالقرب من

المناطق السكنية. وتسهم هذه الظروف في إيجاد جو تعليمي آمن ومريح

وملائم للطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعلم.

## 2. بمدينة

### بنجكولو

الجدول ١. ٤ بيانات المعلمين

| الرقم | الاسم                 | المنصب                      |
|-------|-----------------------|-----------------------------|
| ١     | كيكي ألفتاساري        | مديرة المدرسة               |
| ٢     | موتيارا هارمايدا      | نائبة المديرة لشؤون المناهج |
| ٣     | إيكا سابوتري          | نائبة المديرة لشؤون الطلاب  |
| ٤     | ديوسي رزقي حكيم       | أمانة الصندوق               |
| ٥     | محمد سلطان أمير الدين | رئيس الإدارة                |
| ٦     | لقمة ليلاقي           | معلمة                       |
| ٧     | ليا أزيلانا           | معلمة                       |
| ٨     | نور جهاياتي.          | معلمة                       |
| ٩     | جميرة                 | معلمة                       |
| ١٠    | يونا كورنيايتي        | معلمة                       |

|    |                         |        |
|----|-------------------------|--------|
| ١١ | لارا دوي جهياني         | معلّمة |
| ١٢ | أفروزي أدمودو           | معلّم  |
| ١٣ | ميكيانسيه إيكسا سابوترا | معلّم  |

### ٣. حالة تعليم اللغة العربية

يتم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو باستخدام المنهج المستقل، بالاعتماد على وحدة تعليم اللغة العربية للمرحلة D للصف الثامن. وإضافة إلى استخدام الوحدة التعليمية التي أعدها المدرسة، يعتمد التعليم أيضا على كتاب "الحماس في تعميق اللغة العربية للصف الثامن" الصادر عن دار إرلانجا. ويتولى تدريس مادة اللغة العربية الأستاذ مُحَمَّد سلطان أمير الدين، الحاصل على درجة S.Ag. و M.H.، وهو ذو خلفية تعليمية إسلامية ويؤدي دورا فعالا في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن. ويتم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعدل حصتين دراسيتين مدة كل منهما ٣٥ دقيقة في كل أسبوع.

وتشمل المواد التعليمية موضوع الأنشطة اليومية، والتعارف، والهوايات.

وما تزال عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن تميل إلى استخدام

الأساليب التقليدية التي تتمحور حول المعلم، مثل الإلقاء والقراءة وترجمة

المادة التعليمية. ونتيجة لذلك، فإن مشاركة الطلاب في ممارسة الكلام باللغة العربية ما تزال منخفضة نسبياً.

وبناء على نتائج الملاحظة الأولية، بدأ معظم الطلاب سلبين عند طلب الكلام باللغة العربية. وكان الطلاب يميلون إلى الشعور بالخجل والخوف من الوقوع في الأخطاء في النطق أو تركيب الجمل، مما جعل مهارة الكلام لديهم لا تتطور بصورة مثالية. كما أن فرص الطلاب في ممارسة الكلام بصورة مباشرة ما تزال محدودة، ولذلك فإن الشجاعة والطلاقة في الكلام لديهم لم تصل إلى المستوى المطلوب.

كما أثّرت هذه الحالة الأولية في سير البحث، وخاصة في المرحلة الأولى من تنفيذ المعالجة. ففي اللقاء الأول، بدأ الطلاب متصلبين وغير معتادين على طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. وعندما أُعطيت لهم التعليمات باللغة العربية، كان بعض الطلاب لا يزالون مترددين في الاستجابة، سواء بالحركات أو بالكلام. وهذا يدل على أن الطلاب كانوا بحاجة إلى وقت

للتكيف مع الانتقال من الطريقة التعليمية السابقة إلى طريقة أكثر نشاطاً وتضمّ الحركات الجسدية.

إضافةً إلى ذلك، كان انخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى

الطلاب من أبرز العوائق أثناء سير البحث. فقد بدا بعض الطلاب خجولين وأقل جرأة في التقدم أمام الفصل، لذلك احتاج الباحث إلى تقديم التشجيع والتحفيز تدريجيّاً حتى يصبح الطلاب أكثر ثقة في الكلام.

ومن جهة أخرى، فإن قلة عدد الطلاب، حيث بلغ عددهم ٨ طلاب فقط، تُعد حالة خاصة في هذا البحث. وعلى الرغم من أن ذلك يُعد من قيود البحث في تعميم النتائج، فإنه منح الباحث ميزةً تتمثل في سهولة ضبط الفصل وملاحظة تطور كل طالب بصورة أعمق.

كما أن قصر مدة البحث، التي استمرت شهرًا واحدًا

فقط، شكّل تحديًا آخر. إذ إن عملية تعلم اللغة، وخاصة مهارة

الكلام، تحتاج إلى وقت وتدريب مستمر. ولذلك فإن التحسن الذي حدث أثناء البحث ما زال في مرحلة التطور الأولي.

ومع ذلك، ومع استمرار تنفيذ المعالجة، بدأت حالة التعلم تشهد تغيرًا إيجابيًا. فقد بدأ الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا، وبدأوا يعتادون على الاستجابة للتعليمات بالحركات. كما بدأت جرأتهم في الكلام باللغة العربية تزداد، وإن لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

وقد أصبحت هذه الحالة الواقعية سببًا في اختيار الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو موقعًا للبحث. وقد اعتبرت طريقة الاستجابة الجسدية الكلية مناسبة للتطبيق؛ لأنها قادرة على إيجاد جو تعليمي نشط وتفاعلي يتضمن الحركات الجسدية، مما يساعد على تنمية شجاعة الطلاب ومهارة الكلام باللغة العربية لديهم بصورة تدريجية.

#### ٤. تنفيذ البحث

أ) الاختبار القبلي (Pretest)

تم تنفيذ الاختبار القبلي قبل إعطاء المعالجة  
(Treatment) بهدف معرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في  
مهارة الكلام باللغة العربية. وقد أُجري الاختبار القبلي بتاريخ  
١١ مارس ٢٠٢٦ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور  
الهدى بمدينة بنجكولو، بمشاركة ٨ طلاب.  
وكان شكل الاختبار المستخدم في الاختبار القبلي هو  
الاختبار الشفهي (Oral Test) ، حيث طُلب من الطلاب  
ممارسة الكلام باللغة العربية بصورة بسيطة. وقد استغرقت  
عملية البحث مدة ٢ × ٣٥ دقيقة. وشملت المادة المختبرة:  
التعارف، والأنشطة اليومية، والهوايات، وفقاً للمواد التي سبق  
للطلاب تعلمها.

أما إجراءات تنفيذ الاختبار القبلي فقد بدأت بقيام  
الباحث بشرح أهداف نشاط الاختبار للطلاب، ثم قدّم  
الباحث بعض الأسئلة البسيطة باللغة العربية للطلاب، كما  
أعطاهم موضوعات حوار بسيطة تتعلق بالمادة التعليمية. وبعد

ذلك طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة أو إجراء حوار بسيط باللغة العربية. وقدّم كل طالب إجابته أو حوار شفهياً أمام الفصل. ثم قام الباحث بتقييم الطلاب بناءً على الجوانب المحددة، مثل النطق، والطلاقة، والمفردات، والجرأة في الكلام. وبعد ذلك استُخدمت نتائج الاختبار القبلي كبيانات أولية لمعرفة مستوى قدرة الطلاب قبل إعطائهم المعالجة.

#### الجدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي

| الرقم | الاسم                | الطلاقة | النطق | القواعد | المفردات | الجرأة | درجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار القبلي |
|-------|----------------------|---------|-------|---------|----------|--------|----------------------|-----------------------|
| ١     | أدي كارونيا براتاما  | ٢       | ٣     | ٣       | ٣        | ٣      | ١٤                   | ٧٠                    |
| ٢     | أفيقة بوتري سالسايلا | ٢       | ٢     | ٣       | ٢        | ٣      | ١٢                   | ٦٠                    |
| ٣     | أثايا نور رحمة       | ٣       | ٣     | ٣       | ٤        | ٣      | ١٦                   | ٨٠                    |
| ٤     | بركة راسونا الفارابي | ٢       | ٣     | ٣       | ٢        | ٣      | ١٣                   | ٦٥                    |
| ٥     | فاتيا ديوي           | ٣       | ٢     | ٣       | ٣        | ٣      | ١٤                   | ٧٠                    |
| ٦     | مازايا راتو ميراني   | ٣       | ٣     | ٣       | ٢        | ٣      | ١٤                   | ٧٠                    |

|   |              |   |   |   |   |    |    |
|---|--------------|---|---|---|---|----|----|
| ٧ | نوزول رمضاني | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣  | ٦٥ |
| ٨ | ريسكي هداية  | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٤ | ٧٠ |

#### أ) المعالجة (Treatment)

يُعد هذا البحث من البحوث ما قبل التجريبية. وقد تم تنفيذ المعالجة في هذا البحث بعد الانتهاء من إجراء الاختبار القبلي. وكانت المعالجة عبارة عن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى بمدينة بنجكولو. وقد نُفذت أنشطة المعالجة لمدة أسبوعين (في اللقاءين الثاني والثالث) وفقًا لجدول البحث الذي تم التخطيط له مسبقًا. واستغرقت مدة البحث ٢ × ٣٥ دقيقة في كل لقاء.

وفي مرحلة تنفيذ المعالجة، قام الباحث بدور المعلم الذي يدرّس مباشرة باستخدام طريقة. وقد صُممت أنشطة التعلم بصورة تدريجية، بدءًا من إعطاء التعليمات البسيطة وصولًا إلى ممارسة الكلام بصورة أكثر تعقيدًا.

وفي اللقاء الأول من المعالجة (الأسبوع الثاني)، كانت المادة التعليمية هي: التعارف والأنشطة اليومية. وبدأت أنشطة التعلم بقيام المعلم بشرح أهداف تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)، ثم أعطى تعليمات بسيطة باللغة العربية، وطُلب من الطلاب الاستجابة لكل تعليمات بحركات جسدية مناسبة. وكان الهدف من هذا النشاط تعزيز الطلاب على فهم معاني اللغة من خلال الأفعال.

ثم بدأ المعلم بربط التعليمات بعبارات التعارف، مثل ذكر الاسم، والأصل، والأنشطة اليومية. وكان الطلاب يرددون كلام المعلم مع القيام بحركات تدعم معنى الجملة. وبعد ذلك، طُلب من الطلاب ممارسة التعارف بصورة بسيطة أمام الفصل بمساعدة الحركات.

وفي اللقاء الثاني من المعالجة (الأسبوع الثالث)، كانت المادة التعليمية هي: الهوايات. واستمرت أنشطة التعلم

باستخدام النمط نفسه، وهو إعطاء التعليمات من المعلم والاستجابة الجسدية من الطلاب. وقدّم المعلم أمثلة لعبارات الهوايات مثل: “أحب القراءة”، مع حركات تعبّر عن النشاط المذكور.

ثم طُلب من الطلاب تقليد تلك العبارات وممارستها بصورة متكررة. وبعد أن بدأ الطلاب يعتادون على ذلك، استمر النشاط من خلال حوار بسيط بين الطلاب حول هواياتهم المختلفة. وفي هذه المرحلة بدأ الطلاب يُظهرون جرأة في الكلام رغم وجود بعض الأخطاء في النطق والقواعد. وفي بداية تنفيذ المعالجة، بدأ الطلاب متصلبين وغير واثقين بأنفسهم في الاستجابة للتعليمات أو الكلام. ولكن مع استمرار عملية التعلم، أصبحت أجواء التعلم أثناء تنفيذ المعالجة أكثر نشاطًا ومتعةً وتفاعلاً. كما ظهر الطلاب أكثر حماسًا مقارنةً بما قبل المعالجة، لأن طريقة TPR تعتمد على الحركات والأنشطة الجسدية التي تجعل التعلم غير ممل. إضافةً

إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر جرأة في محاولة الكلام باللغة العربية دون خوف مفرط.

وبذلك، فإن تنفيذ المعالجة من خلال طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية (TPR) قدّم للطلاب تجربة تعليمية مختلفة، وهي تعلم اللغة من خلال الدمج بين الاستماع، والفهم، والقيام بالحركات، مما ساعد تدريجيًا على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

#### ج) الاختبار البعدي (Posttest)

بعد الانتهاء من جميع أنشطة المعالجة، قام الباحث

بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب في

مهارة الكلام باللغة العربية بعد إعطائهم المعالجة. وقد أُجري

الاختبار البعدي بتاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٦، وبعدد المشاركين

نفسه، وهو ٨ طلاب. وكان شكل الاختبار المستخدم مماثلاً

للاختبار القبلي، وهو الاختبار الشفهي (Oral Test)، وذلك

حتى يمكن مقارنة النتائج بصورة موضوعية. وقد استغرقت عملية البحث ٢ × ٣٥ دقيقة.

كما كانت المادة المختبرة في الاختبار البعدي هي نفسها، وهي: التعارف، والأنشطة اليومية، والهوايات. وكان الهدف من ذلك معرفة مدى تطور قدرة الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام طريقة.

أما تنفيذ الاختبار البعدي فقد تم من خلال قيام الباحث بإعطاء بعض التعليمات باللغة العربية للطلاب، ثم طُلب من الطلاب الاستجابة لتلك التعليمات من خلال الحركات الجسدية والإجابات الشفهية. وبعد ذلك أعطى الباحث موضوعات حوار جديدة للطلاب، فقام الطلاب بإجراء حوارات بسيطة باللغة العربية وفق الموضوعات المعطاة.

ثم قام الباحث بتقييم مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام rubric التقييم نفسه المستخدم في الاختبار القبلي، وسُجّلت نتائج التقييم باعتبارها درجات الاختبار البعدي.

وبناءً على نتائج الاختبار البعدي، قام الباحث بعد

ذلك بمقارنتها بنتائج الاختبار القبلي لمعرفة وجود تحسن في

مهارة الكلام لدى الطلاب بعد إعطائهم المعالجة.

### الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي

| الرقم | الاسم                    | الجرأة | المفردات | القواعد | النطق | الطلاقة | درجة الاختبار البعدي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-------|--------------------------|--------|----------|---------|-------|---------|----------------------|-----------------------|
| ١     | أدي كارونيا<br>براتاما   | ٤      | ٣        | ٣       | ٤     | ٣       | ١٧                   | ٨٥                    |
| ٢     | أفيقة بوتري<br>سالسابيلا | ٤      | ٣        | ٣       | ٣     | ٣       | ١٦                   | ٨٠                    |
| ٣     | أثايا نور رحمة           | ٤      | ٤        | ٤       | ٤     | ٤       | ٢٠                   | ١٠٠                   |
| ٤     | بركة راسونا<br>الفارابي  | ٤      | ٣        | ٤       | ٣     | ٣       | ١٧                   | ٨٥                    |
| ٥     | فاتيا ديوي               | ٤      | ٣        | ٤       | ٣     | ٤       | ١٨                   | ٩٠                    |
| ٦     | مازايا راتو ميرانيا      | ٤      | ٣        | ٣       | ٣     | ٤       | ١٧                   | ٨٥                    |
| ٧     | نوزول رمضان              | ٤      | ٣        | ٣       | ٣     | ٤       | ١٧                   | ٨٥                    |
| ٨     | ريسكي هداية              | ٤      | ٣        | ٣       | ٣     | ٣       | ١٦                   | ٨٠                    |

#### ٤. خصائص المستجيبين

المستجيبون في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو، ويبلغ عددهم ٨ طلاب. وقد تم اختيار العينة بناء على الطريقة التي تم توضيحها في الفصل الثالث. وبناء على الجنس، يتكون المستجيبون في هذا البحث من ٣ طلاب ذكور و ٥ طالبات، مما يدل على أن أغلبية المستجيبين من الإناث. ولتقديم صورة أوضح، يمكن الاطلاع على خصائص المستجيبين في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤ خصائص المستجيبين

| الرقم | الاسم                | الجنس |
|-------|----------------------|-------|
| ١     | أدي كارونيا براتاما  | ذكر   |
| ٢     | أفيقة بوتري سالسايلا | أنثى  |
| ٣     | أثايا نور رحمة       | أنثى  |
| ٤     | بركة راسونا الفارابي | ذكر   |
| ٥     | فاتيا ديوي           | أنثى  |
| ٦     | مازايا راتو ميرانيا  | أنثى  |
| ٧     | نوزول رمضاني         | أنثى  |
| ٨     | ريسكي هداية          | ذكر   |

## ٥. حالة بيانات البحث

تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال عدة أساليب لجمع البيانات، وهي الاختبار والملاحظة. وقد استخدم الاختبار لقياس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، بينما استخدمت الملاحظة لمتابعة عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

وتتكون بيانات هذا البحث من نوعين، وهما بيانات المتغير  $X$  وبيانات المتغير  $Y$ . وتمثل بيانات المتغير  $X$  البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، والتي تم الحصول عليها من خلال استمارة الملاحظة أثناء سير عملية التعلم. وتعكس هذه البيانات أنشطة المعلم والطلاب ومدى تنفيذ خطوات التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

أما بيانات المتغير  $Y$  فهي بيانات مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، والتي تم الحصول عليها من خلال الاختبار الشفهي، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أجري الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تقديم

المعالجة، بينما أجري الاختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب بعد تقديم المعالجة.

وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها، شارك جميع المستجيبين وعددهم ٨ طلاب في جميع مراحل البحث بصورة كاملة، بدءاً من الاختبار القبلي، وتنفيذ المعالجة، وحتى الاختبار البعدي. وبذلك، لا توجد بيانات مفقودة في هذا البحث. كما تم تكييف البيانات التي تم الحصول عليها مع مؤشرات التقييم المحددة مسبقاً، بحيث يمكنها أن تعكس قدرات الطلاب بصورة موضوعية وقابلة للقياس.

إضافة إلى ذلك، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي بيانات كمية في صورة درجات أو قيم، ثم تمت معالجتها باستخدام أساليب التحليل الإحصائي لمعرفة وجود تحسن في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

وبوجه عام، فإن حالة البيانات في هذا البحث تعد جيدة وتستوفي الشروط اللازمة لإجراء مزيد من التحليل، سواء التحليل الوصفي أو التحليل الاستدلالي.

## ب. وصف بيانات البحث

### ١. بيانات المتغير $X$

تم جمع بيانات الملاحظة أثناء تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو. وهدفت بيانات الملاحظة إلى معرفة مدى تنفيذ خطوات طريقة، وكذلك مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم.

وقد قامت الباحثة بإجراء الملاحظة بمساعدة ملاحظ ثانٍ، وهو معلم اللغة العربية في المدرسة بوصفه المعلم المشرف. وقد أُشرك الملاحظ الثاني بهدف المحافظة على موضوعية بيانات الملاحظة وتقليل التحيز الذاتي في عملية التقييم. كما ساعد وجود الملاحظ الثاني في إجراء عملية التحقق المتبادل بين نتائج ملاحظة

الباحثة ونتائج الملاحظ الآخر، مما أسهم في تعزيز صدق البيانات وموثوقيتها.

وفي المرحلة الأولى من تنفيذ المعالجة، بدأ بعض الطلاب ما زالوا مترددين وغير معتادين على طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، حيث ظهر عليهم التصلب والحجل عند الاستجابة للتعليمات باللغة العربية، سواء بالحركات الجسدية أو بالكلام. ولذلك، كان وجود الملاحظ الثاني مهمًا للمساعدة في متابعة تفاعل الطلاب بصورة أكثر دقة وموضوعية أثناء عملية التعلم. وقد ركزت بيانات الملاحظة على جانبين رئيسيين، وهما:

١. مدى تنفيذ الباحثة لخطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.
٢. مستوى مشاركة الطلاب واستجابتهم أثناء التعلم باستخدام طريقة.

وبذلك، أصبحت بيانات الملاحظة جزءًا مهمًا في وصف عملية تنفيذ المعالجة، إضافةً إلى دعم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث.

الجدول ٤.٥ نتائج بيانات الملاحظة

| البيان      | المتوسط | المجموع | اللقاء<br>الرابع | اللقاء<br>الثالث | اللقاء<br>الثاني | اللقاء<br>الأول | الجوانب<br>الملاحظة                                          | الرقم |
|-------------|---------|---------|------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| جيد<br>جداً | ٣,٧٥    | ١٥      | ٤                | ٤                | ٤                | ٣               | يقدم المعلم<br>التعليمات<br>باستخدام<br>اللغة<br>العربية     | ١     |
| جيد<br>جداً | ٤,٠٠    | ١٦      | ٤                | ٤                | ٤                | ٤               | يستخدم<br>المعلم<br>جمل<br>الأوامر                           | ٢     |
| جيد<br>جداً | ٤,٠٠    | ١٦      | ٤                | ٤                | ٤                | ٤               | يقدم المعلم<br>نموذجاً<br>للحركة<br>قبل<br>استجابة<br>الطلاب | ٣     |
| جيد<br>جداً | ٤,٠٠    | ١٦      | ٤                | ٤                | ٤                | ٤               | يمنح المعلم<br>الطلاب<br>فرصة                                | ٤     |

|             |      |    |   |   |   |   |                                                      |   |
|-------------|------|----|---|---|---|---|------------------------------------------------------|---|
|             |      |    |   |   |   |   | للاستجابة<br>للتعليمات                               |   |
| جيد<br>جداً | ٤,٠٠ | ١٦ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | يخلق المعلم<br>جوّاً<br>تعليميّاً<br>نشطاً           | ٥ |
| جيد<br>جداً | ٣,٥٠ | ١٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | يقوم<br>الطلاب<br>بالحركات<br>وفق<br>التعليمات       | ٦ |
| جيد<br>جداً | ٣,٥٠ | ١٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | يستجيب<br>الطلاب<br>للتعليمات<br>بالحركات<br>الجسدية | ٧ |
| جيد<br>جداً | ٣,٧٥ | ١٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | يقلّد<br>الطلاب أو<br>يكررون<br>المفردات             | ٨ |

|    |                                                                               |   |   |   |   |    |      |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|------|-------------|
| ٩  | يُظهر<br>الطلاب<br>الحماس                                                     | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٥ | ٣,٧٥ | جيد<br>جداً |
| ١٠ | يتحلّى<br>الطلاب<br>بالجرأة في<br>الاستجابة<br>للتعليمات<br>باللغة<br>العربية | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٥ | ٣,٧٥ | جيد<br>جداً |

بناءً على نتائج الملاحظة المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، تم الحصول على بيانات حول أنشطة المعلم والطلاب خلال أربع حصص دراسية. وأظهرت نتائج الملاحظة أن تنفيذ عملية التعلم قد سار بصورة جيدة جداً بشكل عام، ويتضح ذلك من خلال حصول جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها على فئة التقييم "جيد جداً".

وفي جانب نشاط المعلم، أظهرت جميع المؤشرات نتائج جيدة جداً. فقد تمكن المعلم من تقديم التعليمات باستخدام اللغة العربية

بمتوسط درجة بلغ ٣,٧٥، كما استخدم جمل الأوامر بصورة مستمرة بمتوسط درجة بلغ ٤,٠٠. إضافة إلى ذلك، قام المعلم بتقديم نماذج للحركات قبل استجابة الطلاب، ومنح الطلاب فرصة للاستجابة للتعليمات، وخلق جوا تعليميا نشطا، حيث حصل كل جانب من هذه الجوانب على متوسط درجة بلغ ٤,٠٠. وهذا يدل على أن المعلم قد طبق خطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكلية بصورة مثالية ووفقا للإجراءات المطلوبة.

أما في جانب نشاط الطلاب، فقد أظهرت جميع المؤشرات أيضا فئة "جيد جدا". وتمكن الطلاب من أداء الحركات وفقا للتعليمات والاستجابة للتعليمات بالحركات الجسدية بمتوسط درجة بلغ ٣,٥ لكل منهما. إضافة إلى ذلك، استطاع الطلاب تقليد المفردات أو تكرارها، وأظهروا الحماس والشجاعة في الاستجابة للتعليمات باللغة العربية، بمتوسط درجة بلغ ٣,٧٥. وهذا يدل على أن الطلاب شاركوا بصورة فعالة في عملية التعلم وتمكنوا من اتباع التعليمات المقدمة من المعلم بصورة جيدة.

وبصورة عامة، أظهرت نتائج الملاحظة أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية قد سار بصورة جيدة جداً، سواء من جانب نشاط المعلم أو نشاط الطلاب. فقد تمكن المعلم من إدارة عملية التعلم بصورة فعالة، بينما أظهر الطلاب استجابات نشطة وحماسية وتشاركية. وتدعم هذه الحالة نجاح عملية التعلم وتتوافق مع تحسن نتائج التعلم التي حققها الطلاب.

## ٢. بيانات المتغير Y

المتغير Y في هذا البحث هو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وتم الحصول على بيانات المتغير Y من خلال الاختبار الشفهي الذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أجري الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة، بينما أجري الاختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب بعد تقديم المعالجة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

وتشمل الجوانب التي تم تقييمها في مهارة الكلام النطق، والطلاقة، واستخدام المفردات، وكذلك شجاعة الطلاب في الكلام. وكانت البيانات التي تم الحصول عليها في صورة درجات أو قيم تعكس قدرة كل طالب.

وبصورة عامة، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مهارة الكلام لدى الطلاب ما تزال منخفضة. ويتضح ذلك من خلال محدودية إتقان المفردات، وضعف الطلاقة في الكلام، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم. ولكن بعد تقديم المعالجة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسن في مهارة الكلام لدى الطلاب. فقد أصبح الطلاب أكثر شجاعة وأكثر طلاقة، وأكثر قدرة على استخدام المفردات في التواصل باللغة العربية. وتعرض هذه البيانات في الجدول الآتي.

الجدول ٤.٦ بيانات المتغير Y

| الرقم | الاسم               | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي | مقدار التحسن |
|-------|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| ١     | أدي كارونيا براتاما | ٧٠                    | ٨٥                    | ١٥           |

|   |                       |    |     |    |
|---|-----------------------|----|-----|----|
| ٢ | أفيقة بوتري سالسايللا | ٦٠ | ٨٠  | ٢٠ |
| ٣ | أثايا نور رحمة        | ٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ |
| ٤ | بركة راسونا الفارابي  | ٦٥ | ٨٥  | ٢٠ |
| ٥ | فاتيا ديوي            | ٧٠ | ٩٠  | ٢٠ |
| ٦ | مازايا راتو ميراني    | ٧٠ | ٨٥  | ١٥ |
| ٧ | نوزول رمضاني          | ٦٥ | ٨٥  | ٢٠ |
| ٨ | ريسكي هداية           | ٧٠ | ٨٠  | ١٠ |

بناءً على الجدول السابق، يتضح أن جميع الطلاب قد شهدوا زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وهذا يدل على وجود تطور في مهارة الكلام باللغة العربية بعد تقديم المعالجة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

### ج. تحليل البيانات

#### ١. اختبار الشروط التحليل

##### أ. ترجمة اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق البنائي لمعرفة مدى صلاحية كل جانب من جوانب التقييم في قياس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وقد

أُجري اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (*Spearman's rho*) بمساعدة برنامج *SPSS* ، وذلك من خلال إيجاد العلاقة بين درجات كل جانب من جوانب التقييم والدرجة الكلية لمهارة الكلام. وتُعدّ الأداة صادقة إذا كانت قيمة معامل الارتباط  $\leq 0.30$ .

الجدول ٤.٧ اختبار الصدق

| Correlations |                     |        |
|--------------|---------------------|--------|
|              |                     | TOTAL  |
| Kosakata     | Pearson correlation | .896** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .003   |
|              | N                   | 8      |
| Qawaid       | Pearson correlation | .965** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 8      |
| Pelafalan    | Pearson correlation | .913** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .002   |
|              | N                   | 8      |
| Kelancaran   | Pearson correlation | .738*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | .037   |
|              | N                   | 8      |
| Keberanian   | Pearson correlation | .936** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .001   |
|              | N                   | 8      |
| Total        | Pearson correlation | 1      |
|              | Sig. (2-tailed)     |        |
|              | N                   | 8      |

بناءً على نتائج اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون  
(Pearson Product Moment)، تبين أن جميع متغيرات البحث صادقة؛  
لأنها تمتلك قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠٥. فقد حصل متغير  
المفردات (Kosakata) على قيمة ارتباط قدرها ٠.٨٩٦ بدلالة ٠.٠٠٣،  
ومتغير القواعد (Qawaid) على ٠.٩٦٥ بدلالة ٠.٠٠٠، ومتغير النطق  
(Pelafalan) على ٠.٩١٣ بدلالة ٠.٠٠٢، ومتغير الطلاقة (Kelancaran)  
على ٠.٧٣٨ بدلالة ٠.٠٣٧، ومتغير الشجاعة (Keberanian) على  
٠.٩٣٦ بدلالة ٠.٠٠١. وتشير هذه القيم إلى أن جميع المؤشرات لها  
علاقة قوية إلى قوية جداً بالدرجة الكلية. وبذلك فإن جميع المؤشرات  
صالحة للاستخدام كأداة بحث.

#### ب. ترجمة اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات لمعرفة مستوى اتساق أداة البحث  
المستخدمة. وتُعدّ الأداة ثابتة إذا كانت إجابات المستجيبين  
عن العبارات متسقة. وفي هذا البحث، أُجري اختبار الثبات  
على ٥ بنود باستخدام قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's

Alpha).

#### الجدول ٤.٨ اختبار الثبات

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .922                   | 5          |

بناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*)، تم الحصول على قيمة قدرها ٠.٩٢٢. بعدد فقرات بلغ ٥ مؤشرات. وتدل هذه القيمة على أن أداة البحث تمتلك درجة ثبات عالية جداً؛ لأن قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠.٩٠. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع المتغيرات تمتلك قيمة *Corrected Item-Total Correlation* أعلى من ٠.٣٠، حيث بلغت قيمة المفردات ٠.٨٥٠، والقواعد ٠.٩٣٣، والنطق ٠.٨٧٣، والطلاقة ٠.٦٥٢، والشجاعة ٠.٨٧٤. وبذلك فإن جميع المؤشرات تُعدّ ثابتة وصالحة

للاستخدام في البحث

## ٢. اختبار الإحصاء الوصفي

تم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم صورة عامة عن بيانات البحث التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ويستخدم الإحصاء الوصفي لمعرفة المتوسط الحسابي، والقيمة الصغرى، والقيمة الكبرى، وكذلك الانحراف المعياري لكل مجموعة من البيانات.

والبيانات التي تم تحليلها في هذا البحث هي بيانات نتائج الاختبار التي شارك فيها ٨ طلاب بوصفهم مستجيبين. وقد أجري الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة، بينما أجري الاختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب بعد تقديم المعالجة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

وباستخدام التحليل الإحصائي الوصفي، يستطيع الباحث معرفة الصورة الأولية لمستوى قدرة الطلاب، وكذلك التغيرات التي

حدثت بعد عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول الآت.

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي

| Descriptive Statistics          |   |         |         |         |                |
|---------------------------------|---|---------|---------|---------|----------------|
|                                 | N | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| pretest keterampilan berbicara  | 8 | 60.00   | 80.00   | 68.7500 | 5.82482        |
| posttest keterampilan berbicara | 8 | 80.00   | 100.00  | 86.2500 | 6.40870        |
| Valid N (listwise)              | 8 |         |         |         |                |

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تم الحصول على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجولو. وفي درجات الاختبار القبلي، بلغ عدد العينة (N) ٨ طلاب، حيث بلغت الدرجة الصغرى ٦٠ والدرجة الكبرى ٨٠. أما المتوسط الحسابي للاختبار القبلي فقد بلغ ٦٨,٧٥، مع انحراف معياري بلغ ٥,٨٢. وهذا يدل على أن القدرة الأولية للطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية ما تزال في المستوى المتوسط.

وبعد تقديم المعالجة المتمثلة في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، أظهرت درجات الاختبار البعدي وجود زيادة ملحوظة إلى حد كبير. وظل عدد العينة ٨ طلاب، حيث بلغت الدرجة الصغرى ٨٠ والدرجة الكبرى ١٠٠. كما ارتفع المتوسط الحسابي للاختبار البعدي إلى ٨٦,٢٥، مع انحراف معياري بلغ ٦,٤٠. وهذا يدل على أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد المعالجة قد شهدت تحسنا أفضل مقارنة بما قبل المعالجة.

وعند مقارنة درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي، يتضح وجود زيادة في المتوسط الحسابي بمقدار ١٧,٥ نقطة. إضافة إلى ذلك، حدثت زيادة أيضا في الدرجات الصغرى والكبرى للطلاب، مما يدل على أن التحسن في القدرة لم يقتصر على بعض الطلاب فقط، بل شمل جميع الطلاب.

وبذلك، يمكن الاستنتاج وصفا أن هناك تحسنا في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية. وسوف يتم تعزيز هذه النتائج لاحقاً من خلال

الاختبار الإحصائي الاستدلالي لمعرفة مدى دلالة هذا التحسن.

### ٣. اختبار الفروض

#### أ. اختبار طبيعية البيانات

قبل إجراء اختبار الفرضية، قامت الباحثة بإجراء اختبار

الطبيعية باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* لمعرفة ما إذا كانت

بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي أم

لا. ويُستخدم اختبار *Paired Sample t-test* فقط إذا كانت

البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا كانت البيانات غير موزعة

توزيعاً طبيعياً، فيُستخدم اختبار *Wilcoxon Signed-Rank Test*.

ونظراً إلى أن حجم العينة في هذا البحث صغير نسبياً ( $N=8$ ) ، فقد

ركزت الباحثة على استخدام الاختبارات غير المعلمية المناسبة

لطبيعة البيانات. وبناءً على نتائج اختبار الطبيعية، تبين أن

البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، ولذلك استُخدم اختبار

*Wilcoxon Signed-Rank Test* لاختبار الفرضية في هذا البحث.

وقد شمل تحليل البيانات جميع مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية، وهي: صحة النطق، الطلاقة، إتقان المفردات، قَوَاعِدُ اللُّغَةِ، الشجاعة في الكلام. وتم تحليل نتائج هذه المؤشرات من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار *Wilcoxon Signed-Rank Test* لمعرفة مدى فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

#### (١) اختبار شابيرو ويلك

استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*) بهدف معرفة أثر تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء اختبار الطبيعية في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

ولذلك، ركز تحليل البيانات على قياس الفروق بين درجات الطلاب قبل المعالجة وبعدها، وليس لمعرفة العلاقة الخطية بين المتغيرات. وبناءً على ذلك، لم يُستخدم اختبار الخطية (*Linearity Test*) في هذا البحث؛ لأنه غير مناسب لتصميم البحث شبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعة واحدة فقط، خاصة مع صغر حجم العينة ( $N=8$ ). ويعد اختبار الطبيعية أحد الاختبارات المسبقة التي يجب تحققها قبل إجراء اختبار الفرضية باستخدام الإحصاء المعلمي. وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو ويلك.

#### الجدول ١٠.٤ تحليل بيانات شايفرو ويلك

| Tests of Normality              |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                 | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| pretest keterampilan berbicara  | .290                            | 8  | .046 | .892         | 8  | .246 |
| posttest keterampilan berbicara | .327                            | 8  | .012 | .810         | 8  | .037 |

أساس اتخاذ القرار في اختبار شايفرو ويلك هو كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات

تعد موزعة توزيعا طبيعيا. أما إذا كانت قيمة الدلالة ( $Sig.$ )

أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات تعد غير موزعة توزيعا طبيعيا.

وبناء على نتائج اختبار الطبيعية الذي تم إجراؤه، فقد

بلغت قيمة الدلالة لبيانات الاختبار القبلي ٠,٢٤٦، وهذه

القيمة أكبر من ٠,٠٥ ( $٠,٢٤٦ > ٠,٠٥$ )، ولذلك يمكن

الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي لمهارة الكلام باللغة

العربية لدى الطلاب تتبع التوزيع الطبيعي. ويشير ذلك إلى أن

القدرة الأولية للطلاب قبل تقديم المعالجة تمتلك توزيعا قريبا

من التوزيع الطبيعي.

أما نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي فقد

أظهرت قيمة دلالة بلغت ٠,٣٧، وهذه القيمة أقل من

٠,٠٥ ( $٠,٣٧ > ٠,٠٥$ )، ولذلك يمكن الاستنتاج أن

بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي. ويشير ذلك

إلى أن توزيع بيانات مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تقديم

المعالجة لا يتبع التوزيع الطبيعي، وربما يرجع ذلك إلى وجود

زيادة غير متساوية في الدرجات أو اختلاف نتائج التعلم بين الطلاب.

وبناء على هاتين النتيجةين، يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات في هذا البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي، لأن أحد المتغيرات، وهو الاختبار البعدي، لا يحقق افتراض الطبيعية. ولذلك، فإن بيانات هذا البحث بصورة عامة تعد غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

ونظراً لعدم تحقق افتراض الطبيعية، فإن اختبار الفرضية لا يمكن إجراؤه باستخدام الاختبارات المعلمية مثل اختبار  $t$  للعينات المترابطة. وكبديل لذلك، تم استخدام الاختبار اللامعلمي، وهو اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، الذي لا يشترط التوزيع الطبيعي. ومن المتوقع أن يوفر استخدام اختبار ويلكوكسون نتائج تحليل أكثر دقة وملاءمة لخصائص البيانات في هذا البحث.

#### د. اختبار الفرضية

##### أ. اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

تم إجراء اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام الاختبار اللامعلمي، وهو اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة. وقد تم اختيار هذا الاختبار بناء على نتائج اختبار الطبيعية باستخدام شابيرو ويلك، والتي أظهرت أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي لا تحقق الشروط اللازمة لاستخدام الاختبار المعلمي ولذلك، تم استخدام اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

#### الجدول ٤.١١ رتب اختبار ويلكوكسون

| Ranks                                                            |                |                |           |              |
|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|
|                                                                  |                | N              | Mean Rank | Sum of Ranks |
| posttest keterampilan berbicara - pretest keterampilan berbicara | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup> | .00       | .00          |
|                                                                  | Positive Ranks | 8 <sup>b</sup> | 4.50      | 36.00        |
|                                                                  | Ties           | 0 <sup>c</sup> |           |              |
|                                                                  | Total          | 8              |           |              |

بناء على نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون، تم الحصول على نتائج في جدول الرتب أظهرت أن عدد الرتب الموجبة بلغ ٨، في حين بلغت قيمة الرتب السالبة والتساوي ٠ لكل منهما. ويشير

ذلك إلى أن جميع الطلاب قد شهدوا زيادة في درجات مهارة الكلام باللغة العربية بعد تقديم المعالجة. ولم يوجد أي طالب تعرض لانخفاض في الدرجة أو بقيت درجته ثابتة، ولذلك يمكن الاستنتاج أنه قد حدث تحسن عام في مهارة الكلام لدى جميع أفراد عينة البحث.

الجدول ١٢.٤ إحصاءات اختبار ويلكوكسون

| Test Statistics <sup>a</sup> |                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                              | posttest<br>keterampilan<br>berbicara -<br>pretest<br>keterampilan<br>berbicara |
| Z                            | -2.588 <sup>b</sup>                                                             |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | .010                                                                            |

بناءً على نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون، تم الحصول

على قيمة Z بلغت - ٢,٥٨٨ مع قيمة دلالة-2 (Asymp. Sig. 2-tailed)

بلغت ٠,٠١٠. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة

المحدد، وهو ٠,٠٥ (٠,٠١٠) < ٠,٠٥. (وبذلك، فإن القرار

المتخذ هو رفض الفرضية الصفريية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة

$(H_1)$ .

ويشير رفض  $H_0$  إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة

العربية لدى الطلاب. كما أن قيمة  $Z$  السالبة ( $-0.88, 2$ ) تدل

على اتجاه الفروق، أي أن درجات الاختبار البعدي أعلى من

درجات الاختبار القبلي. ويتوافق ذلك مع نتائج التحليل الوصفي

التي أظهرت وجود زيادة في متوسط درجات الطلاب بعد تقديم

المعالجة.

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية له تأثير ذو دلالة إحصائية في تحسين مهارة الكلام باللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة

بمدينة بنجولو. وقد ثبت أن هذه الطريقة فعالة في تنمية قدرة

الطلاب على الكلام ، سواء من جانب الشجاعة أو الطلاقة أو

الجوانب اللغوية الأخرى.

هـ. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، تبين وجود تحسن في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تقديم المعالجة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. ويتضح ذلك من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أظهرت وجود زيادة لدى جميع الطلاب.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية أن هذه الزيادة ذات دلالة إحصائية. وبذلك، يمكن تفسير أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية له تأثير إيجابي في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ولم يظهر هذا التحسن في الدرجات فقط، بل ظهر أيضا في تغير سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم، حيث أصبحوا أكثر نشاطا وجرأة في الكلام، وأكثر سهولة في فهم المفردات بسبب اقتران التعلم بالحركات الجسدية.

ومن الناحية الوصفية، ارتفع المتوسط الحسابي للاختبار القبلي من ٦٨,٧٥ إلى ٨٦,٢٥ في الاختبار البعدي. وتدل هذه الزيادة البالغة ١٧,٥ نقطة على وجود تغير ملحوظ في قدرة الطلاب على الكلام بعد تقديم المعالجة. كما حدث ارتفاع في الدرجات الصغرى

والكبرى، مما يشير إلى أن جميع الطلاب قد شهدوا تطوراً، وليس بعضهم فقط.

وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة قيمة دلالة بلغت  $0,010 < 0,05$ ، ولذلك تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ . وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب على الكلام قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وبعدها. وبذلك، ثبتت فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن تفسير نجاح طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في هذا البحث من خلال عدة جوانب. أولاً، أن هذه الطريقة تتضمن أنشطة حركية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وأقل شعوراً بالملل. وثانياً، أن جو التعلم يصبح أكثر متعة وأقل توتراً، مما يجعل الطلاب أكثر جرأة على محاولة الكلام. وثالثاً، أن العلاقة بين اللغة والحركة تساعد الطلاب على فهم المعاني بصورة سياقية، مما يسهل عليهم التذكر والتعبير من جديد.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نظرية تعلم اللغة التي قدمها جيمس آشر، والتي تنص على أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية تؤكد

العلاقة بين اللغة والفعل. ووفقا لهذه النظرية، فإن فهم اللغة يصبح أسهل عندما يقترن بالنشاط الجسدي.

وفي تطبيقها، تتيح طريقة الاستجابة الجسدية الكلية للطلاب تعلم اللغة بصورة طبيعية من خلال الأوامر والاستجابات الجسدية. وقد ثبت ذلك في هذا البحث، حيث أصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم المفردات وتذكرها وأكثر جرأة في الكلام بعد مشاركتهم المباشرة في أنشطة التعلم.

وبذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز النظرية التي تؤكد أن استخدام أساليب التعلم التي تتضمن الحركة والتفاعل النشط يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي تناولت استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة. وقد أظهرت تلك الدراسات أن تطبيق هذه الطريقة يؤثر في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وخاصة في جوانب الطلاقة وإتقان المفردات والشجاعة في الكلام.

وتتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات السابقة في عدة جوانب. أولاً، أن كلاهما استخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية بوصفها استراتيجية لتعليم اللغة. وثانياً، أن كلاهما تناول مهارة الكلام باعتبارها متغيراً تابعاً. وثالثاً، أن النتائج أظهرت وجود تحسن في قدرة الطلاب على الكلام بعد تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.

أما أوجه الاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة فتتمثل في تصميم البحث وسياقه. فقد استخدم هذا البحث التصميم ما قبل التجريبي بمجموعة واحدة، في حين استخدمت بعض الدراسات السابقة التصميم التجريبي الذي يتضمن مجموعة ضابطة. إضافة إلى ذلك، اقتصر عدد العينة في هذا البحث على ٨ طلاب، بينما شملت الدراسات السابقة عادة عدداً أكبر من العينات. كما يكمن الاختلاف أيضاً في موقع البحث وخصائص الطلاب المشاركين فيه.

وبذلك، فعلى الرغم من وجود اختلافات في التصميم وعدد العينات، فإن نتائج هذا البحث ما تزال متوافقة مع نتائج الدراسات السابقة، وهي أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة لدى الطلاب.

وعلى الرغم من أن نتائج البحث أظهرت وجود تحسن في مهارة الكلام لدى الطلاب، فإن هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحليل نقدي. ومن ذلك قلة عدد العينة نسبياً، مما يجعل نتائج البحث غير قابلة للتعميم بصورة واسعة.

إضافة إلى ذلك، فإن قصر مدة البحث يعد من العوامل التي تؤثر في النتائج. فتعلم اللغة، وخاصة مهارة الكلام، يحتاج إلى وقت وتدريب مستمرين لتحقيق نتائج مثالية. ومن جانب التطبيق، بدأ الطلاب في بداية المعالجة أقل ثقة بالنفس ويحتاجون إلى وقت للتكيف مع طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. ولكن مع مرور الوقت، بدأ الطلاب يظهرون تحسناً في النشاط والشجاعة في الكلام.

وبذلك، فعلى الرغم من وجود بعض القيود، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية ما تزال تظهر إمكانات جيدة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة إذا تم تطبيقها بصورة مستمرة ولفترة زمنية أطول.

و. حدود البحث

يحتوي هذا البحث على عدة حدود ينبغي الانتباه إليها، ومن

بينها:

١. محدودية عدد العينة

اقتصر هذا البحث على ٨ طلاب فقط، ولذلك فإن نتائجه تعد سياقية ولا يمكن تعميمها بصورة واسعة على مجتمع أكبر.

٢. عدم وجود مجموعة ضابطة

استخدم البحث تصميمًا ما قبل تجريبي دون مجموعة ضابطة، ولذلك تمت المقارنة داخل مجموعة واحدة فقط. وقد يسمح ذلك بوجود عوامل أخرى خارج المعالجة تؤثر في نتائج البحث.

ج. قصر مدة البحث

استمرت المعالجة خلال مدة محدودة نسبياً ( $\pm$  أسبوعين)، ولذلك

فإن التحسن الذي تم الحصول عليه قد لا يعكس نتائج طويلة

المدى.

ذ. محدودية قياس مهارة الكلام

تم تقييم مهارة الكلام باستخدام سلم تقدير، وعلى الرغم من إعداداته بصورة منهجية، فإنه ما يزال يتضمن جانبا من الذاتية في التقييم.

هـ. وجود عوامل خارجية غير خاضعة للضبط الكامل قد تؤثر عوامل مثل الحالة النفسية للطلاب، وبيئة التعلم، والدافعية الفردية في نتائج البحث، إلا أنه لا يمكن التحكم فيها بصورة كاملة.

وعلى الرغم من هذه الحدود، فإن هذا البحث ما يزال يقدم صورة واضحة عن فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة، الآثار، والتوصيات

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة بنجكولو، يمكن استخلاص ما يلي:

١. كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (*Mean*) (٦٨,٧٥). ولا يزال الطلاب يُظهرون محدودية في جوانب المفردات، والنطق، والطلاقة، بالإضافة إلى ضعف الجرأة في الكلام .

٢. شهدت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة تحسناً ملحوظاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (*Mean*) (٨٦,٢٥) . وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً وجرأة وطلاقةً في الكلام باللغة العربية .

٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon أن قيمة

الدلالة الإحصائية بلغت ( $0,05 < 0,010$ )، مما يؤدي إلى رفض الفرضية

الصفريية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). وهذا يدل على أن طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) فعّالة في تنمية مهارة الكلام باللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بمدينة

بنجكولو .

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة TPR له تأثيرٌ دالٌّ

في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

ب. الآثار

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن بيان الآثار

الآتية:

#### ١. الآثار النظرية

تُعزّز نتائج هذا البحث نظريات تعلّم اللغة التي تُقرّر أن إشراك

الجانب الجسدي في عملية التعلم يُسهم في تحسين الفهم والإنتاج

اللغوي. وقد ثبت أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)

قادرة على دمج الجانبين المعرفي والحركي في تعليم اللغة العربية .

## ٢. الآثار التطبيقية

يمكن اعتماد طريقة TPR كبديلٍ فعّالٍ وممتعٍ في تدريس مهارة

الكلام باللغة العربية. حيث يستطيع المعلم من خلالها خلق بيئة

تعليمية أكثر نشاطًا وتفاعلاً وخالية من الملل .

## ٣. الآثار التربوية

يُسهم تطبيق طريقة TPR في تشجيع الطلاب على التحلي بالجرأة

والثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية. وهذا يدلّ على أن

التعلم القائم على الطالب (Student-Centered Learning) أكثر

فاعلية في تنمية المهارات اللغوية .

## ج. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والقيود التي واجهته، يقدم الباحث

التوصيات الآتية:

## ١. للمعلمين

يُوصى معلّمو اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) كأحد البدائل في التدريس، خاصةً لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يُستحسن تنويع الأنشطة التعليمية لجعل التعلم أكثر جذبًا .

## ٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وجرأةً في المشاركة في عملية التعلم، وألا يخافوا من محاولة الكلام باللغة العربية رغم الوقوع في الأخطاء .

## ٣. للمدرسة

يُوصى للمدرسة بتوفير بيئةٍ تعليميةٍ تُشجّع الطلاب على حرية التعبير والتفاعل داخل الصف، بالإضافة إلى دمج الأنشطة الحركية أو طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في الأنشطة اللامنهجية أو البرامج الداعمة لتعليم اللغة العربية، من أجل تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بصورةٍ أكثر فاعليّةً ومتعةً.

#### ٤ . للباحثين القادمين

يُنصح الباحثون القادمون بإجراء دراساتٍ بعيناتٍ أكبر،  
واستخدام تصميمات تجريبية أقوى (مع مجموعة ضابطة)، حتى  
يمكن تعميم نتائج البحث على نطاقٍ أوسع.



## قائمة المراجع

- Afifah, N., Setiawani, S., dkk. (2025). Aplikasi Uji Wilcoxon Signed-Rank untuk Menganalisis Pengaruh COVID-19 pada Prestasi Belajar. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 10(2).
- al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asher, J. J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erta, M. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Fatahillah, M., Qodir, A. (2025). Impelentasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI N di Man 4 Jombang. *Jurnal Sains student research*, 3(4).
- Harmer, J. (2007). *The Practice Of English Language Teaching*. London: Longman.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Ismaliza, N., Malika, A., Maharani, A., Lestari, P., & Promadi, P. (2024). Efektivitas penerapan metode Total Physical Response (TPR) untuk peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas V SD Babussalam Pekanbaru. *Global Perspectives in Education Journal*, 1(1).
- Laili, F. (2023). Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Qirā'ah Santri Ula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Muhazizah, S. (2024). *Ta'tsīr Ṭarīqah Al-Istijābah Al-Jismāniyyah Al-Kāmilah 'Alā Fahmi Al-Mufradāt Ladā Al-Ṭullāb*. Bengkulu.
- Muspika, H. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2).
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. London: Prentice Hall.
- Putri, F. F. (2019). *Keefektifan Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Al-Anwar Sarang Rembang*. Skripsi.
- Raharjo H, Siswanto Dwi N. (2021). *Permainan Edukatif pada Pembelajaran Bahasa; Dini, Untuk Anak Usia*. Zuriyah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 2, Nomor 1.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salim, N. O. A., Fajriwati, A. T., & Amin, N. F. (2022). Efektivitas metode *Totally Physical Response (TPR)* dalam meningkatkan penguasaan ungkapan harian berbahasa Arab santri putri kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Syamaun, & Nurmasyithah. (2015). Pembelajaran Maharah Al-Kalām untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa PBA. *Lisānunā: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2).
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. London: Longman.
- Yunadi. (2024). *Pengaruh Kegiatan Muḥāḍarah terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas VIII*. Tesis, IAIN Parepare.





**Modul Ajar  
Bahasa Arab  
Fase D – Kelas VIII**



Hasan Saefuloh

**Semangat Mendalami**

# Bahasa Arab

untuk  
**MTs  
Kelas VIII**



PENERBIT ERLANGGA

KEGIATAN SEHARI-HARI (الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةُ)

**MODUL AJAR  
BAHASA ARAB**



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN DAKWAH NURUL HUDA  
SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

**Jalan Danau I Panorama Kota Bengkulu Telp.(0736) 349146  
" Terakreditasi B "**

**TEMA: KEGIATAN SEHARI-HARI (الأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةُ)**

| <b>Fase/Semester: D/1 (Satu)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kelas: VIII (Delapan)</b>                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Elemen:</b> Menyimak<br>Berbicara<br>Membaca-Memirsa<br>Menulis-Mempresentasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Alokasi Waktu: 18 JP</b><br><b>(1 JP = 35 menit)</b> |
| 1.1. Mengidentifikasi Kosakata dari teks yang didengar tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.2. Menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.3. Mengeksplorasi informasi dari teks yang didengar tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).<br>1.5. Memperagakan paparan monolog tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).<br>1.6. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.9. Menyusun paragraf sederhana dari kalimat acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari.<br>1.10. Menyusun kalimat sempurna dari kata acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).<br>1.11. Menulis teks Deskriptif secara mandiri untuk mengungkapkan gagasan tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).<br>1.12. Memaparkan hasil tulisan teks Deskriptif tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ). |                                                         |
| <b>Profil Pelajar Pancasila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>• Dinamis dan Inovatif (Taṭawwur wa Ibtikār)</li> <li>• Musyawarah (syura)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |

### Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Mengawali pembelajaran dengan menanyakan kabar, mendata kehadiran siswa, dan membaca doa.
2. Mengondisikan peserta didik agar siap melaksanakan pembelajaran.
3. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mempelajari Bahasa Arab.
4. (Sambil menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari), menyampaikan pertanyaan pemantik sebagai stimulus pada tema pembelajaran. (Misalnya: Apa yang biasa kalian lakukan di pagi hari, dari mulai bangun tidur sampai berangkat ke sekolah; apa kegiatan kalian sehari-hari di sekolah; apa yang biasa kalian sepulang sekolah sampai malam hari menjelang tidur?: dapatkah kalian memaparkan kegiatan sehari-hari kalian menggunakan Bahasa Arab; Tahukah kalian Kosakata yang sering digunakan untuk memaparkan kegiatan sehari-hari?).
5. Melakukan tes diagnostic untuk mengukur kesiapan belajar siswa, baik berkaitan dengan tema yang akan diajarkan maupun gaya belajar mereka.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cara belajar yang akan dilakukan pada tema ini.

### A. Pengenalan Konteks (Pembelajaran Mufradat dan Struktur Kalimat) (3 JP)

Peserta didik mampu:

- 1.1 Menyebutkan Kosakata yang berkaitan dengan Kegiatan sehari-hari.
- 1.2 Menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ) untuk memaparkan Kegiatan sehari-hari.

#### Pembelajaran Mufradat:

Guru menjelaskan makna mufradat yang berkaitan dengan Kegiatan sehari-hari secara bertahap, satu per satu, dengan menggunakan media gambar atau peragaan (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga (halaman 3-6).

- Guru menunjukkan gambar; siswa melihat gambar dan memikirkan asosiasi maknanya.
- Guru mengucapkan mufradat, (dua sampai 3 kali), sambil menunjuk gambar; siswa menirukan contoh pengucapan dari guru.

Kosakata yang diajarkan (أَقْرَأُ), (أَصَلَّى), (أَتَوَضَّأُ), (أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ), (أَغْتَسِلُ), (أَسْتَقِظُ), (أَكْتُبُ الدَّرْسَ), (أَقْرَأُ الْكِتَابَ), (أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ), (أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ), (الْفُرْآنَ), (أَنَاأَمُ), ..... dst.

- Guru meminta siswa untuk berlatih mengucapkan mufradat-mufradat tersebut, (secara bersama-sama, kemudian secara kelompok, kemudian secara individu), sambil menunjuk gambar atau memeragakan.
- Guru mengklasifikasi mufradat yang berkaitan dengan Kegiatan sehari-hari kepada beberapa fase: kegiatan di pagi hari (dari bangun tidur sampai berangkat ke sekolah), kegiatan di sekolah, kegiatan di siang hari (sepulang dari sekolah), kegiatan di sore hari, dan kegiatan di malam hari.

- Dengan bimbingan guru, siswa berlatih mengucapkan mufradat yang berkaitan dengan Kegiatan sehari-hari, sambil menunjuk gambar atau memeragakan, sesuai fase-fase di atas.

#### **Pembelajaran Struktur Kalimat (Tarakib):**

- Guru mengajarkan struktur kalimat dengan penjelasan yang simple dan tidak bertele-tele, apa lagi memperkenalkan peristilahan nahwu/sharaf yang rumit yang masih asing bagi siswa pemula.
- Guru cukup menjelaskan dari contoh-contoh yang konkrit yang berkaitan dengan tema yang dipelajari menuju ke qaidah umum (Induktive).

#### **Tes Formatif Mufradat dan Struktur Kalimat (Tarakib):**

- Untuk mengecek tingkat penguasaan siswa terhadap mufradat dan Struktur Kalimat (Tarakib), guru melakukan tes formatif (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga, **halaman 12-13**).

### **B. Pemodelan Teks (Penyajian Contoh-contoh teks visual atau teks multimoda (Pembelajaran Menyimak, berbicara, dan membaca-memirsa) (6 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.3. Mengeksplorasi informasi dari teks yang didengar tentang Kegiatan sehari-hari.
- 1.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).
- 1.5. Memperagakan paparan monolog tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).
- 1.6. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan sehari-hari.
- 1.7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan sehari-hari.
- 1.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang Kegiatan sehari-hari.

#### **Pembelajaran Menyimak:**

Guru mengajarkan istima menggunakan media audio, gambar atau peragaan (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga (**halaman 13-14**).

- Guru menunjukan rangkaian gambar pada paragraph 1; siswa melihat gambar dan memikirkan asosiasi maknanya.
  - Guru menunjukan rangkaian gambar pada paragraph 1, sambil memperdengarkan teks audio (mengucapkan kalimat yang mendeskripsikan gambar tersebut); siswa menyimak teks audio (ucapan guru) sambil memperhatikan gambar dan teks.
  - Guru menunjukan rangkaian gambar pada paragraph 1, sambil memperdengarkan teks audio (mengucapkan kalimat yang mendeskripsikan gambar tersebut); siswa menyimak teks audio (ucapan guru) sambil memperhatikan gambar dan teks; lalu menirukan teks audio (ucapan guru). (tahap ini dilakukan 2 sampai 3 kali).
- (guru dan siswa melakukan hal serupa untuk teks audio dan gambar-gambar lain pada rangkaian teks audio 1 dan teks audio 2).

- Guru meminta siswa untuk mengeksplorasi informasi dari teks yang didengar: mengidentifikasi tema, nama/tokoh, tempat terjadinya peristiwa, kegiatan yang dilakukan oleh tokoh dalam teks, dan kosa kata kunci.
- Siswa menyimpulkan hasil eksplorasi dari teks audio (1) dan (2) sebagai kesimpulan.

#### **Tes Formatif Menyimak:**

- Untuk mengecek tingkat penguasaan siswa terhadap teks audio yang diperdengarkan, guru melakukan tes formatif (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga, **halaman 15** ).

#### **Pembelajaran Berbicara (Maharat al-Kalam):**

Guru mengajarkan teks dialog menggunakan media audio, gambar atau peragaan (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga (**halaman 16-18** ).

- Guru menjelaskan sinopsis atau setting situasi dari dialog secara singkat. Bila perlu, untuk level pemula, jelaskan dalam bahasa Indonesia.
- Jika dalam teks dialog, ada kosa kata baru, guru menjelaskan makna kosa kata tersebut dengan menggunakan media yang tepat.
- Guru (atau rekaman), mengucapkan materi dialog secara keseluruhan; siswa menyimak dengan penuh perhatian (bila perlu dilakukan lebih dari satu kali, agar siswa dapat memahami makna dialog secara umum).
- Guru mengucapkan materi dialog kalimat per kalimat dan ditirukan oleh seluruh siswa.
- Guru mengucapkan materi dialog kalimat per kalimat dan ditirukan oleh siswa secara berkelompok (siswa di bagi dua). Jika dalam teks dialog ada dua orang yang terlibat, maka sebagian siswa berperan sebagai siswa A dan sebagian lain sebagai siswa B.
- Guru mengulang langkah ke 3 dengan mengganti peran siswa yang tadinya sebagai siswa A menjadi siswa B dan sebaliknya.
- Guru meminta siswa untuk menganalisis isi kandungan dialog: 1) Siapa yang terlibat dalam teks dialog di atas ?; 2) Apa yang didialogkan oleh kedua siswa di atas ?; 3) Kapan dialog itu dilakukan ?; 4) Dimana dialog itu terjadi/dilakukan?; 5) Apa saja kosa kata kunci pada teks dialog di atas ?; 6) Bagaimana mereka mengawali dialog ?; 7) Dapatkah menyebutkan urutan dialog yang mereka lakukan ?; 8) Bagaimana mereka mengakhiri dialog ?.
- Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog di depan kelas secara berpasangan sesuai contoh (dialog 1 untuk siswa, dialog 2 untuk siswi).
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan drill (tadribat) Maharat al-Kalam.

#### **Tes Formatif Berbisaca (maharat al-Kalam):**

- Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog di depan kelas secara berpasangan, sesuai dengan kegiatan sehari-hari masing-masing.
- Guru meminta siswa untuk memperagakan paparan monolog di depan kelas (memaparkan kegiatan sehari-hari masing-masing, pada setiap fase atau dari bangun tidur sampai tidur lagi).

#### **Pembelajaran Membaca-Memirsa:**

Guru mengajarkan teks Tulis (Qiraah) menggunakan media audio, gambar atau lainnya (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga (halaman 20-23)).

- Guru menjelaskan sinopsis atau setting situasi dari teks secara singkat. Bila perlu, untuk level pemula, jelaskan dalam bahasa Indonesia.
- Jika dalam teks Qiraah, ada kosa kata baru, guru menjelaskan makna kosa kata tersebut dengan menggunakan media yang tepat.
- Guru memberikan contoh bacaan dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar; siswa menyimak sambil melihat ilustrasi gambar di samping teks.
- Guru memberikan contoh bacaan kalimat per kalimat, dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar, dan ditirukan oleh seluruh siswa (bila perlu, dilakukan 2 atau 3 kali).
- Guru meminta siswa secara bersamaan membaca teks kalimat per kalimat dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar.
- Guru meminta setengah dari jumlah siswa membaca teks kalimat per kalimat dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar. Kemudian dilanjutkan dengan setengah siswa berikutnya.
- Guru meminta siswa secara berkelompok (siswa dibagi menjadi beberapa kelompok) membaca teks kalimat per kalimat dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar.
- Guru meminta siswa secara individu (bergantian) membaca teks kalimat per kalimat dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar (dimulai dari siswa yang dianggap paling bagus bacaannya).
- Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati (Qiraah shamitah) dan menganalisis isi kandungan teks: 1) Siapa yang terlibat dalam teks tersebut ?; 2) Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam teks tersebut?; 3) Apa saja kosa kata kunci pada teks tersebut ?; 4) apa kesimpulan dari teks tersebut ?.

#### **Tes Formatif Pembelajaran Membaca-Memirsa:**

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai kandungan teks.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi isian sesuai dengan teks.

### **C. Memproduksi teks secara terbimbing (Menulis-Mempresentasikan) (3 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.9. Menyusun paragraf sederhana dari kalimat acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari.
- 1.10. Menyusun kalimat sempurna dari kata acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).

Guru membimbing siswa untuk berlatih menulis dalam bentuk insya muwajjah (lihat buku "Semangat Mendalami Bahasa Arab Kelas 8- Erlangga (halaman 24-25)).

- Guru meminta siswa untuk menyusun paragraf sederhana dari kalimat acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari.
- Guru meminta siswa untuk kalimat sempurna dari kata acak yang disediakan tentang Kegiatan sehari-hari

#### **D. Memproduksi teks secara mandiri (Menulis-Mempresentasikan) (3 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.11. Menulis teks Deskriptif secara mandiri untuk mengungkapkan gagasan tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).
- 1.12. Memaparkan hasil tulisan teks Deskriptif tentang Kegiatan sehari-hari menggunakan susunan kalimat (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ).
  - Guru meminta siswa untuk menulis paragraf secara mandiri mengacu pada kisi-kisi yang disediakan.
  - Setelah selesai menulis, guru mempersilahkan siswa untuk saling mengoreksi hasil tulisannya antar teman.
  - Jika masih ada tulisan yang salah, baik dari sisi kosa kata, maupun struktur kalimat, guru meminta siswa untuk melakukan pembetulan.
  - Guru meminta siswa untuk memaparkan hasil tulisan secara bergantian di depan kelas.

#### **E. Penilaian Pembelajaran (Sumatif Bab 1: Kegiatan sehari-hari) (3JP):**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal yang variatif: pilihan ganda dan esai, untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran pada bab ini. Peserta didik dapat mengerjakan Latihan Soal Akhir Bab di **halaman (27-30)**
2. Peserta didik mengerjakan soal AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) **halaman 31-33**
3. Peserta didik mengerjakan Praproyek tentang Kegiatan sehari-hari di **halaman 34**
4. Peserta didik menjawab pertanyaan bagian refleksi yang terdapat di **halaman 35**
5. Peserta didik dapat memindai *QR Code* di **halaman 35** untuk mengerjakan soal-soal pengayaan dan remedial.

# STRUKTUR ORGANISASI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU

```
graph TD; KY[KETUA YAYASAN  
KH. Mahir M Soleh, LC., M.A.] --- KS[KOMITE SEKOLAH]; KY --- KSK[KEPALA SEKOLAH  
Kiki Alfitasari, S.Pd]; KY --- TU[TATA USAHA  
M. Sultan Amirudin, S.Ag., M.H.]; KY --- BH[BENDAHARA  
Diosri Rizki Hakim, S.Pd]; KSK --- WK[WAKA KURIKULUM  
Mutia Harmada, S.Pd]; KSK --- WKES[WAKA KESISWAAN  
Ika Saputri, S.Pd]; WK --- UKS[UNIT UKS  
Yona Kurniati, S.Pd]; WK --- UPP[UNIT PERPUSTAKAAN  
Nur Cahyati, S.Pd]; WKES --- UMIPA[UNIT MIPA  
Ika Saputri, S.Pd]; WKES --- UTIK[UNIT TIK  
M. Sultan Amirudin, S.Ag., M.H.]; UPP --- WKV[WALI KELAS VII  
Lara Dwi Cahyani, S.Ag.]; UTIK --- WKVIII[WALI KELAS VIII  
Meikyansyah Eka Putra, S.Pd]; UTIK --- WKVIX[WALI KELAS IX  
Jumira, S.Hum]; GBS[GURU BIDANG STUDY] --- GB[GURU B.JNDQ  
Nur Cahyati, S.Pd]; GBS --- GPIPS[PKN  
Meikyansyah Eka P, S.Pd]; GBS --- GSBDP[SBDP  
Mutia Harmada, S.Pd]; GBS --- GTAHFIDZ[TAHFIDZ  
Lara Dwi Cahyani, S.Ag.]; GB --- GMTK[MTK  
Yona Kurniati, S.Pd]; GPIPS --- GTIK[TIK  
M. Sultan A, S.Ag., M.H.]; GSBDP --- GBINGGRIS[BINGGRIS  
Lukma Lailati, S.Pd]; GTAHFIDZ --- GPATPAI[PAI  
Diosri Rizki Hakim, S.Pd]; GMTK --- GIPIPA[IPIPA  
Ika Saputri, S.Pd]; GTIK --- GPJOJK[PJOJK  
Herdian, S.Pd]; GBINGGRIS --- GBARAB[BARAB  
M. Sultan A, S.Ag., M.H.]; GPATPAI --- GDIRASAH[DIRASAH  
Jumira, S.Hum]; SISWA[SISWA]
```

The organizational chart of SMP Nurul Huda Kota Bengkulu is structured as follows:

- KETUA YAYASAN**: KH. Mahir M Soleh, LC., M.A.
  - KOMITE SEKOLAH**
  - KEPALA SEKOLAH**: Kiki Alfitasari, S.Pd
    - TATA USAHA**: M. Sultan Amirudin, S.Ag., M.H.
    - BENDAHARA**: Diosri Rizki Hakim, S.Pd
    - WAKA KURIKULUM**: Mutia Harmada, S.Pd
      - UNIT UKS**: Yona Kurniati, S.Pd
      - UNIT PERPUSTAKAAN**: Nur Cahyati, S.Pd
        - WALI KELAS VII**: Lara Dwi Cahyani, S.Ag.
    - WAKA KESISWAAN**: Ika Saputri, S.Pd
      - UNIT MIPA**: Ika Saputri, S.Pd
      - UNIT TIK**: M. Sultan Amirudin, S.Ag., M.H.
        - WALI KELAS VIII**: Meikyansyah Eka Putra, S.Pd
        - WALI KELAS IX**: Jumira, S.Hum
- GURU BIDANG STUDY**
  - GURU B.JNDQ**: Nur Cahyati, S.Pd
  - GURU IPS & PKN**: Meikyansyah Eka P, S.Pd
  - GURU SBDP**: Mutia Harmada, S.Pd
  - GURU TAHFIDZ**: Lara Dwi Cahyani, S.Ag.
  - GURU MTK**: Yona Kurniati, S.Pd
  - GURU TIK**: M. Sultan A, S.Ag., M.H.
  - GURU B.BINGGRIS**: Lukma Lailati, S.Pd
  - GURU PAI**: Diosri Rizki Hakim, S.Pd
  - GURU IPIPA**: Ika Saputri, S.Pd
  - GURU PJOJK**: Herdian, S.Pd
  - GURU BARAB**: M. Sultan A, S.Ag., M.H.
  - GURU DIRASAH**: Jumira, S.Hum
- SISWA**

|    |                                 | JAT | LAHIR        | TANGGAL LAHIR    | STATUS KEPEGAWAIAN   | JABATAN             | TMT             | MASA KERJA |     | PENDIDIKAN                 |      |
|----|---------------------------------|-----|--------------|------------------|----------------------|---------------------|-----------------|------------|-----|----------------------------|------|
|    |                                 |     |              |                  |                      |                     |                 | THN        | BLN | JURUSAN                    | THN  |
| 1  | Kiki Altiastari, S.Pd           | P   | Padang Manis | 10 Agustus 1995  | Guru Tetap Yayasan   | Kepala Sekolah      | 1 Juli 2021     |            |     | S1 Pend. Kewarganegaraan   | 2021 |
| 2  | Mutiara Harmalda, S.Pd          | P   | Bintuhan     | 27 Mei 1997      | Guru Tetap Yayasan   | Waka Bid. Kurikulum | 13 Juli 2020    |            |     | S1 PGSD                    | 2018 |
| 3  | Ika Saputri, S.Pd               | P   | Brikunoro    | 21 Januari 2000  | Guru Tetap Yayasan   | Waka Bid. Kelembaan | 14 Juli 2022    |            |     | S1 Pend. IPA               | 2022 |
| 4  | Dioel Rizki Hakim, S.Pd         | P   | Curup        | 30 Desember 1994 | Guru Tetap Yayasan   | Bendahara Bos       | 13 Juli 2020    |            |     | S1 Pend. Agama Islam       | 2018 |
| 5  | M. Sofian Amirudin, S.Ag., M.H. | L   | Bungai Saran | 12 Juli 1997     | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 23 Juni 2023    |            |     | S2 Hukum                   | 2023 |
| 6  | Lukma Lailati, S.Pd             | P   | Jarakan      | 11 April 1996    | Guru Tetap Yayasan   | Guru                | 13 Juli 2020    |            |     | S1 Pend. Bhs. Inggris      | 2018 |
| 7  | Nur Cahyadi, S.Pd               | P   | Bengkulu     | 17 November 1999 | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 1 Juli 2021     |            |     | S1 Pend. Bahasa Indonesia  | 2021 |
| 8  | Yona Kurniati, S.Pd             | P   | Curup        | 3 Desember 1998  | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 17 Mei 2022     |            |     | S1 Pend. Matematika        | 2022 |
| 9  | Lara Dwi Cahyani, S.Ag          | P   | Muara Kelint | 05 April 1999    | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 12 Oktober 2022 |            |     | S1 IGT                     | 2022 |
| 10 | Meklysnayah Eka Putra, S.Pd     | L   | Bengkulu     | 18 Mei 1999      | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 1 Juni 2023     |            |     | S1 Ilmu Pengetahuan Sosial | 2023 |
| 11 | Jumrah, S.Hum                   | P   | Pagaralam    | 01 Juni 2001     | Guru Kontrak Yayasan | Guru                | 18 Oktober 2023 |            |     | S1 Sejarah Peradaban Islam | 2023 |
| 12 | Herdian, S.Pd                   | L   | Bandung      | 31 Mei 2000      | Guru Freelance       | Guru                | 12 Agustus 2024 |            |     | S1 PJO                     | 2024 |

## TATA TERTIB GURU DAN KARYAWAN SMP NURUL HUDA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

1. Hari dinas selama 5 hari kerja
2. Mempersiapkan sarana dan kelengkapan proses pembelajaran
3. Mengisi daftar hadir saat datang dan pulang
4. Mengisi jurnal kegiatan pembelajaran sehari-hari
5. Mengumpulkan jurnal kegiatan pada akhir semester
6. Melaksanakan tugas piket sesuai jadwal yang telah disepakati
7. Melaksanakan tugas sesuai dengan wewenang dan tanggung jawabnya
8. Memahami dan mengamalkan Wawasan Wiyata Mandala
9. Apabila berhalangan hadir dalam dinas harus :
  - Ada pemberitahuan (surat / kurir / telepon / SMS / WA)
  - Subtansi izin harus jelas dan sesuai ketentuan kedinasan
  - Ada surat dokter (apabila sakit lebih dari 3 hari )
  - Memberikan/mengirimkan tugas untuk siswa melalui guru piket/wali kelas
10. Memakai seragam dengan atribut lengkap
11. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin/hari besar nasional
12. Melaksanakan tugas menjadi Pembina upacara sesuai dengan jadwal

# **VISI DAN MISI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

## **Visi SMP Nurul Huda Kota Bengkulu**

Menjadi sekolah yang unggul dan mencetak generasi islami, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir serta siap bersaing di tingkat ASEAN pada tahun 2035.

## **Misi SMP Nurul Huda Kota Bengkulu**

- Menanamkan akidah yang lurus bermanhaj ahlusunnah wal jama'ah dan mengajarkan ibadah sesuai alqur'an dan sunnah.
- Memiliki kemampuan menghafal Al- Qur'an 3-5 juz.
- Meningkatkan kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan untuk menjadi qudwah hasanah.
- Mengembangkan ruhiyah, fikriyyah, dan jasadiyyah peserta didik, melalui pembelajaran dengan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan usianya.
- Mewujudkan perkembangan SDM yang berdaya saing global.
- Menghasilkan sumber daya manusia yang mampu menguasai, mengembangkan dan menerapkan sains dan teknologi untuk pengembangan masyarakat industri.
- Berkolaborasi dengan orang tua dalam evaluasi dan pengawasan pendidikan
- Berkolaborasi dengan lembaga, instansi, dan seluruh stakeholder dalam mengembangkan lembaga agar mampu berkontribusi sebesar-besarnya untuk pengembangan potensi siswa serta dapat berkontribusi untuk masyarakat.

## **Keunggulan :**

Ta'fidz Qur'an 3-5 Juz  
Bahasa Asing (Bahasa Arab, Bahasa Inggris)  
Sains dan Teknologi Informasi  
Keislaman dan Islamiah

### Uji Validitas Soal

| Correlations |                     |        |
|--------------|---------------------|--------|
|              |                     | TOTAL  |
| Kosakata     | Pearson correlation | .896** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .003   |
|              | N                   | 8      |
| Qawaid       | Pearson correlation | .965** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 8      |
| Pelafalan    | Pearson correlation | .913** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .002   |
|              | N                   | 8      |
| Kelancaran   | Pearson correlation | .738*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | .037   |
|              | N                   | 8      |
| Keberanian   | Pearson correlation | .936** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .001   |
|              | N                   | 8      |
| Total        | Pearson correlation | 1      |
|              | Sig. (2-tailed)     |        |
|              | N                   | 8      |

### Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics |   |          |
|------------------------|---|----------|
| Cronbach's Alpha       | N | of Items |
| .922                   | 5 |          |

### Hasil Uji Statistik Deskriptif

| Descriptive Statistics          |   |         |         |         |                |
|---------------------------------|---|---------|---------|---------|----------------|
|                                 | N | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| pretest keterampilan berbicara  | 8 | 60.00   | 80.00   | 68.7500 | 5.82482        |
| posttest keterampilan berbicara | 8 | 80.00   | 100.00  | 86.2500 | 6.40870        |
| Valid N (listwise)              | 8 |         |         |         |                |

### Analisis Data Shapiro Wilk

| Tests of Normality              |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                 | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| pretest keterampilan berbicara  | .290                            | 8  | .046 | .892         | 8  | .246 |
| posttest keterampilan berbicara | .327                            | 8  | .012 | .810         | 8  | .037 |

### Uji Wilcoxon

| Ranks                                                            |                |                |           |              |
|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|
|                                                                  |                | N              | Mean Rank | Sum of Ranks |
| posttest keterampilan berbicara - pretest keterampilan berbicara | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup> | .00       | .00          |
|                                                                  | Positive Ranks | 8 <sup>b</sup> | 4.50      | 36.00        |
|                                                                  | Ties           | 0 <sup>c</sup> |           |              |
|                                                                  | Total          | 8              |           |              |

| Test Statistics <sup>a</sup> |                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                              | posttest keterampilan berbicara - pretest keterampilan berbicara |
| Z                            | -2.588 <sup>b</sup>                                              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | .010                                                             |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor ~~489~~/Un.23/F.II/PP.009/11/2025

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIP : 197312112005011005  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Fadhila Suskha, M.Pd  
NIP : 199004242020122007  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Astry Septiana

NIM : 2223220005

Judul Skripsi:

فعالية طريقة الاستجابة السديّة الكاملة (TPR) في تنمية ملكة الفردات لمهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الذي المتوسطة بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 29 November 2025



*h*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana Pembimbing I : Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIM : 2223220005 Judul Skripsi :  
Jurusan : Tadris Bahasa فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية  
Prodi : Pendidikan bahasa Arab ملكة المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب  
الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal         | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I        | Paraf |
|----|----------------------|------------------|---------------------------|-------|
| 1  | Rabu/<br>3-12-2025   | Bab 1            | Perbaikan penulisan       | X     |
| 2  | Kamis/<br>4-12-2025  | Bab 1 - 3        | Perbaikan rumusan masalah | u     |
| 3  | Jumat/<br>5-12-2025  | Bab 1 - 3        | Perbaikan penulisan       | u     |
| 4  | Senin/<br>8-12-2025  | Bab 1 - 3        | Perbaikan penulisan       | u     |
| 5  | Senin/<br>19-01-2026 | Bab 1 - 3        | Perbaikan penulisan       | u     |
| 6  | Senin<br>26/01-2026  | Bab 1 - 3        | Perbaikan penulisan       | u     |
| 7  | Senin<br>02/02-2026  | Bab 1 - 3        | Perbaikan penulisan       | u     |

Mengetahui  
Kajur Pendidikan Bahasa

M. Hidayatullah, M.Pd.  
NIP. 1978052007101002

Bengkulu,  
Pembimbing I

2026

Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIP. 197312112005011005

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana Pembimbing I : Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIM : 2223220005 Judul Skripsi :  
Jurusan : Tadris Bahasa فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة  
Prodi : Pendidikan bahasa Arab المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن  
بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal         | Materi Bimbingan                  | Saran Pembimbing I                                                                   | Paraf |
|----|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Kamis, 16 April 2026 | Bab I<br>Gambaran singkat sekolah | Gambaran singkat sekolah<br>dirapikan jangan terlalu<br>banyak tabel, seperti brosur | u     |
| 2  | Senin, 20 April 2026 | Bab II<br>hasil pembahasan        | Rapikan analisis tulisan<br>Arabnya                                                  | u     |
| 3  | Jumat, 29 April 2026 | Bab IV<br>Kondisi data penelitian | Rapikan penulisan arab<br>pada kondisi data penelitian                               | u     |
| 4  | Senin, 27 April 2026 | Bab IV<br>Pelaksanaan             | Rapikan penulisan arab                                                               | u     |

Mengetahui  
Kaprosdi Pendidikan Bahasa Arab

Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006

Bengkulu, 2026  
Pembimbing I

Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIP. 197312112005011005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana Pembimbing I : Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIM : 2223220005 Judul Skripsi :  
Jurusan : Tadris Bahasa فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة  
Prodi : Pendidikan bahasa Arab المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن  
بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal         | Materi Bimbingan          | Saran Pembimbing I                                 | Paraf |
|----|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|-------|
| 5  | Kamis, 30 April 2026 | Bab IV<br>Ketrampilan     | Rapikan penulisan arab                             | u     |
| 6  | Senin, 4 Mei 2026    | Bab V                     | Rapikan penulisan arab                             | u     |
| 7  | Kamis, 7 Mei 2026    | Bab V                     | Rapikan penulisan arab<br>Kedon abstrak dan saran. | u     |
| 8  | Selasa, 12 Mei 2026  | Bab V<br>Simpulan, saran. | acc nunagoryah                                     | u     |

Mengetahui  
Kaprosdi Pendidikan Bahasa Arab

  
Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006

Bengkulu, 2026  
Pembimbing I

  
Zulfikri Muhammad, LC. M.S.I  
NIP. 197312112005011005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana Pembimbing II : Fadhila Suskha, M.Pd  
NIM : 2223220005 Judul Skripsi :  
Jurusan : Tadris Bahasa فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab ملكة المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب  
الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal         | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II                                                    | Paraf |
|----|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Kamis<br>18/12-2025  | Bab 1            | Judul lebih difokuskan,<br>hapus Kosakota pada judul                   |       |
| 2  | Senin<br>22/12-2025  | Bab 1            | Konsistenkan penulisan                                                 |       |
| 3  | Senin<br>12/01-2026  | Bab 1            | perbaiki latar belakang,<br>dan rumusan masalah                        |       |
| 4  | Rabu<br>14/01-2026   | Bab 2            | Definsi operasional lebih di<br>fokuskan                               |       |
| 5  | Selasa<br>20/01-2026 | Bab 2            | hipotesis ditajamkan                                                   |       |
| 6  | Kamis<br>22/01-2026  | Bab 3            | Kontrakdiksi kelompok<br>kontrol, desain one-group<br>Pretest-posttest |       |
| 7  | Selasa<br>27/01-2026 | Bab 3            | uji normalitas di hapus<br>yang Shapiro-wilk.                          |       |

Mengetahui  
Kajur Pendidikan Bahasa

M. Hidayatullah, M.Pd.  
NIP. 1978052007101002

Bengkulu,  
Pembimbing II

2025

Fadhila Suskha, M.Pd  
NIP. 199004242020122007

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana

Pembimbing II : Fadhila Suskha, M.Pd

NIM : 2223220005

Judul Skripsi :

Jurusan : Tadris Bahasa

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن

بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal            | Materi Bimbingan                 | Saran Pembimbing II                                                                                                | Paraf |
|----|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Selasa<br>14 April 2026 | Bab I<br>Deskripsi Daftar        | - Pasifkan daftar pretest<br>- Deskripsi foto foto barisan<br>- gunakan Bahasa Akademik                            |       |
| 2. | Jumat<br>17 April 2026  | Bab IV<br>Pelaksanaan Penelitian | - tambahkan rumus akhir<br>- gunakan diagram u/ramuan<br>- tegaskan kesakitan h/akhir                              |       |
| 3. | Selasa<br>21 April 2026 | Bab IV<br>Uji Anova              | - Cantumkan rumus statistik<br>- Pasifkan Deskripsi, Uji<br>keputusan                                              |       |
| 4. | Jumat<br>24 April 2026  | Bab IV<br>Uji Hipotesis          | - tampilkan tabel ringkas<br>- jelaskan keputusan statistik<br>- Hub. Hasil Uji dan kesimpulan<br>mahasiswa kelas. |       |

Mengetahui  
Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab

Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006

Bengkulu,  
Pembimbing II

2026

Fadhila Suskha, M.Pd  
NIP. 199004242020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astry Septiana

Pembimbing II : Fadhila Suskha, M.Pd

NIM : 2223220005

Judul Skripsi :

Jurusan : Tadris Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية ملكة  
المفردات مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن  
بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

| No | Hari/Tanggal           | Materi Bimbingan       | Saran Pembimbing II                                                      | Paraf |
|----|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Senin<br>27 April 2026 | Pembahasan<br>Bab II   | - Serikan kata<br>- Kaitkan dg teori dan<br>contoh.<br>- Tanyakan Hasil. |       |
| 6. | Jumat<br>1 Mei 2026    | Bab IV<br>Keterbatasan | - Keterbatasan objektif<br>- Saran keterbatasan penelitian               |       |
| 7. | Selas<br>5 Mei 2026    | Astrak<br>dan Saran    | - Fokus singkat dan jelas<br>Hubungan Saran dg fokus.                    |       |
| 8. | Jumat<br>8 Mei         | Finalisasi<br>Skripsi  | - Persiapkan setiap hal.<br>- Ace Ujian Munaqasah.                       |       |

Mengetahui  
Kaprosdi Pendidikan Bahasa Arab

Nu. ...riyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006

Bengkulu,  
Pembimbing II

2026

Fadhila Suskha, M.Pd  
NIP. 199004242020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK MELAKSANAKAN PENELITIAN

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Astry Septiana

NIM : 2223220005

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul Skripsi : فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

Dinyatakan telah diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu penelitian dengan judul tersebut dinyatakan layak untuk dilaksanakan penelitian.

Bengkulu, Maret 2026

Pembimbing I

Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I  
NIP. 197312112005011005

Pembimbing II

Fadhila Suskha, M.Pd.I  
NIP. 199004242020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 0613 / Un.23/F.II/TL.00/03/2026

15 Maret 2026

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

KepadaYth.

Kepala Sekolah SMP Nurul Huda Kota Bengkulu

Di –

Tempat

*Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

Nama : Astry Septiana  
NIM : 2223220005  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Penelitian : SMP Nurul Huda Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 11 Maret s/d 11 April 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

An. Dekan,

Wakil Dekan I





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN DAKWAH NURUL HUDA

## SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU

Jalan Danau I Panorama Kota Bengkulu Telp.(0736) 349146

" Terakreditasi B "

### SURAT KETERANGAN

Nomor :212/SMPNH/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kiki Alfitasari, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Astry Septiana

NIM : 2223220005

Judul Skripsi : **Efektifitas Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Smp Nurul Huda Kota Bengkulu**

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut *telah selesai* melakukan penelitian di SMP Nurul Huda Kota Bengkulu. Demikianlah surat keterangan ini dibuat tanpa paksaan dari pihak manapun untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 13 April 2026

Kepala Sekolah,

Kiki Alfitasari, S.Pd., Gr



Dokumentasi Pelaksanaan Pretest



Dokumentasi Pelaksanaan Treatment



Dokumentasi Pelaksanaan Posttest



# skripsi bahasa arab 12.5.pdf

by Turnitin No Repository

---

**Submission date:** 13-May-2026 11:00AM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2949711733

**File name:** skripsi\_bahasa\_arab\_12.5.pdf (1.14M)

**Word count:** 12579

**Character count:** 71707

## skripsi bahasa arab 12.5.pdf

### ORIGINALITY REPORT

**7** %

SIMILARITY INDEX

**7** %

INTERNET SOURCES

**3** %

PUBLICATIONS

**3** %

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

|           |                                                                                                       |                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1</b>  | <b>digilib.uinsby.ac.id</b><br>Internet Source                                                        | <b>1</b> %     |
| <b>2</b>  | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source                                                 | <b>1</b> %     |
| <b>3</b>  | <b>ejournal.baleliterasi.org</b><br>Internet Source                                                   | <b>&lt;1</b> % |
| <b>4</b>  | <b>jurnal.stain-madina.ac.id</b><br>Internet Source                                                   | <b>&lt;1</b> % |
| <b>5</b>  | <b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b><br>Internet Source                                                  | <b>&lt;1</b> % |
| <b>6</b>  | <b>Submitted to fcu</b><br>Student Paper                                                              | <b>&lt;1</b> % |
| <b>7</b>  | <b>jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id</b><br>Internet Source                                          | <b>&lt;1</b> % |
| <b>8</b>  | <b>Submitted to Universitas Negeri Surabaya The<br/>State University of Surabaya</b><br>Student Paper | <b>&lt;1</b> % |
| <b>9</b>  | <b>jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id</b><br>Internet Source                                             | <b>&lt;1</b> % |
| <b>10</b> | <b>Submitted to IAIN Kediri</b><br>Student Paper                                                      |                |

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Astry Septiana  
NIM : 2223220005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [turnitin.com](https://turnitin.com) Dengan ID 2949711733 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 7% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,  
Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab

  
Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006

Bengkulu, 18 Mei 2026

Yang Menyatakan

  
  
METERAI TEMPEL  
C718AANX383814677  
Astry Septiana  
NIM. 2223220005

## SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP : 199109082020121006

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Astry Septiana  
NIM : 2223220005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو**

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [turnitin.com](https://turnitin.com) dengan ID 2949711733 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 7% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, **18 Mei** 2026

Korektor



Nur Hariyanto, M.Pd  
NIP. 199109082020121006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1518 /Un.23/F.II/PP.00.9/05/2026

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Bengkulu, 18 Mei 2026

Kepada Yth.

1. Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
(Ketua)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.  
(Sekretaris)
3. M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
(Penguji I)
4. Fadhlilah Suskha, M. Pd  
(Penguji II)

di -

Bengkulu

Assalamu 'alaikum, wr. wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026

Tempat : Ruang Munaqosyah PBA C.5.9

| NO | NAMA/NIM                                  | WAKTU       | JUDUL                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Oktarini<br>2111220034                    | 13.00-14.00 | تأثير وسائل Kahoot على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو                                     |
| 2  | Citra Adelina<br>Cornelis<br>2223220007   | 14.01-15.00 | فعالية طريقة التلويح من قبل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو الوسطى         |
| 3  | Selviya Putri<br>Wilsiyanti<br>2223220025 | 15.01-16.00 | فعالية استخدام وسيلة تعليمية Wordwall لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى بمدينة بنجكولو |
| 4  | Astry Septiana<br>2223220005              | 16.01-17.00 | فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تنمية مهارة كلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة بنجكولو            |

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Pasmah Candra

Catatan : Bagi dosen yang berhalangan agar memberitahu 1 hari sebelum pelaksanaan sidang munaqasyah