

تأثر استخدام استراتيجية Scaffolding على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني ببengkولو



الباحثة:

ديندا لياني بوتري

رقم التسجيل ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية ببengkولو

م ٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

تأثر استخدام استراتيجية **Scaffolding** على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني ببغكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

ديندا لياني بوتري

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨

برنامج دراسات تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية ببغكولو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : ديندا لياني بوتري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير استخدام استراتيجية Scaffolding في تحسين مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، يونيو ٢٠٢٦

الكاتبة



ديندا لياني بوتري

٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨

Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736)

51171-51172 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

الرسالة: "تأثير استخدام استراتيجيات Scaffolding على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية روضة الرسامي بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، دندبا ليلاني بوتري، رقم التسجيل: ٢٠٢٣٢٢٠٠٠٨ إجراء المناقشة في يوم ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة إشراجها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة التدريس اللغة العربية الكلية التربية والتعليم بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس: الدكتورة، مريم الما جستير

١٩٧٢١.٢٢١٩٩٩.٣٢٠.١ : رقم التوظيف

السكرتير: ايكا ولد اري، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٦٢.١٩.٣٢.١٣

الممتحن الأول : ذوالفكر محمد، اليسانس، الماجستير

١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : رقم التوظيف

الممتحن الثاني : الدكتور، يني با تريا ني، الماجستير

١٩٨٠١٠٠٢٢٠٢٣٢١٢٠١٣: رقم التوظيف

AS IS FATMAWATI SUKAR
... نَحْكُوهٗ NELFA ATMAWATI SUKAR

AS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR
AS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR
المعروف UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR

PERAN 43

Emiliani, N. (1990). *Il clima e l'ambiente in Italia*. Roma: Boringhieri.

BENGKULU ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR
BENGKULU ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR
RENGKUNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR

د.ر. الحاجة خيرية الماحيستير

REPUBLIC OF INDONESIA
KABUPATEN BENGKULU
KOTA BENGKULU
JALAN KEMERDEKAAN NO. 100
KOTA BENGKULU 36122
T. 0361 711111
F. 0361 711111
WWW.BENGKULU.GOV.ID

BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR

BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKAR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736)

51171-51172 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة فاطماتواني سوكراتو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة ديندا لياني بوتري

رقم التسجيل ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨

الموضوع

تأثير استخدام استراتيجية Scaffolding على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني

بنجكولو

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

نود هارياتنو، المحاضر

مريم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٢٢٠٠١

ملخص

ديندا لياني بوتري، رقم القيد: ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٨، عنوان الرسالة: أثر استراتيجية التعلم ب *Scaffolding* في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب مدرسة روضة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجكولو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة الدولة الإسلامية فاطمة سكارنو (UINFAS) بنجكولو. المشرفة الأولى: الدكتورة مريم، الماجستير في العلوم الإنسانية؛ والمشرف الثاني: نور هاريانتو، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: *Scaffolding*، مهارة الكتابة، اللغة العربية، استراتيجية التعلم، التجربة.

هدف هذا البحث إلى معرفة أثر استراتيجية *Scaffolding* في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، باستخدام المنهج الكمي بتصميم تجريبي على ١٨ طالبًا من طلاب مدرسة روضة الرحمن المتوسطة الإسلامية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، ثم تحليلها باستخدام *Paired Sample t-test* و *Independent Sample t-test*.

وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجية *Scaffolding* كان لها أثر إيجابي ودالّ إحصائيًا في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي، من خلال ارتفاع نتائجهم بعد تطبيق المعالجة. إلا أن الفروق بين الصف التجريبي والصف الضابط لم تكن كبيرة من الناحية الإحصائية. وبذلك، يمكن القول إن استراتيجية *Scaffolding* أسهمت في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

الشعار

وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ

“dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu...”

-Q.S. Luqman, 31:17

قد لا يكون الأمر هو الأفضل، لكنك تظل ذلك الشخص الذي لا يستسلم أبداً حتى النهاية.

“Mungkin bukan yang terbaik, tapi kamu tetaplah kamu yang tidak pernah menyerah hingga akhir -Dinda Liani Putri”

أنت بخير. أحياناً تكون أفضل حالاً. وأحياناً تكون أسوأ، لكن في النهاية أنت أنت. أريدك أن تشعر بنموك وأن تحب نفسك فقط.

“Kamu melakukan yang terbaik. Terkadang kamu melakukan lebih baik lagi. Terkadang kamu dalam keadaan yang lebih buruk, tapi sampai akhir itu tetap kamu. Aku ingin kamu merasa tumbuh dan mencintai dirimu. -MarkLee NCT”

مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا جميعاً برحمته وهدايته، حتى تمكن الكاتب من إتمام هذا العمل على خير وجه. عنوان هذا البحث هو "أثر استراتيجية التعلم بالسقالات في تحسين مهارات الكتابة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الرضواني بنجكولو". نسأل الله أن يفيض بالصلاة والسلام الدائمين على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين. تم إعداد هذه الأطروحة استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة بكالوريوس التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

يدرك المؤلف تمامًا أن إعداد هذه الأطروحة يعود إلى مساعدة عدة أطراف. لذلك، يود المؤلف أن يتقدم بجزيل الشكر إلى السادة الأفاضل:

١ . Prof. Dr. H. Khairudin Wahid, M.Pd, رئيس جامعة UINFAS

بنجكولو، الذي وفّر مختلف التسهيلات لاكتساب المعرفة في UINFAS بنجكولو.

٢ . الدكتورة الحاجة خيرية، ماجستير في التربية، بصفتها عميدة كلية التربية والتدريس في UINFAS بنجكولو والموظفين الذين شجعوا نجاح المؤلف.

٣ . نور هاريانتو، ماجستير في التربية الإسلامية، بصفته منسق برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية والمشرف الثاني الذي كان دائمًا يوجه

كتابة الرسالة، ساعد وأشرف على المؤلف في إكمال هذه

الرسالة.

٤. الدكتورة مريم، M.Hum، بصفتها المشرفة الأولى التي كانت دائماً

تساعد وتوجه الباحث في إكمال هذه الأطروحة.

٥. أعضاء هيئة التدريس في UINFAS بنجكولو، الذين قدموا

للكاتب الكثير من المعرفة كزادٍ لخدمة المجتمع والدين والأمة

والوطن.

٦. رئيس المدرسة والمعلمون والطلاب في مدرسة روضة الرسمي

بنجكولو الذين منحوا الإذن وبيانات البحث.

٧. إلى أكثر شخصية محبوبة لدى الكاتبة، إلى ماما ساغيناتول عايدة

وبابا نصيرول إخوان. الشخصان اللذان كان لهما دور كبير جداً

في حياة الكاتبة، أشخاص لا يعرفون معنى التعب أبداً ويظلون

دائماً مصدر إلهامها. إلى والدتي العزيزة، شكراً لكونك أماً ذات

قلب واسع جداً. شكراً لأنك كنت دائماً مصدر إلهام لأبنائك،

ودافعاً لهم، ولأنك أم صبورة جداً وتمنحين دائماً أذنك للاستماع

إلى شكاوى أبنائك، وشكراً أيضاً لأنك تقدمين النصائح دائماً
لأبنائك. أما والدي، فهو رجل يعمل بجد دائماً، ومسؤول،
ويقف دائماً إلى جانب أبنائه، ويظل دائماً الشخصية التي تعلمهم
معنى القوة والصبر. شكراً أمي وأبي، لولاكما لما كانت هذه الرحلة
سهلة المرور بها.

٨. لإخوتي السبعة، شكراً لكونكم دائماً حاضرين في حياة المؤلف.
دائماً تقدمون أذاناً صاغية لشكاوى المؤلف، ودائماً تمنحون
الدعم والتشجيع والمشورة منذ بداية الدراسة الجامعية حتى إتمام
هذه الرسالة. شكراً أيضاً لكونكم دائماً مصدر تسلية للمؤلف
في كل رحلة.

٩. شكراً لأصدقائي الذين يدعمونني دائماً، وهم نجوى خيراني، عليا
نجلا رمضاني، مايانغ بوسبا أوغارا، مصباح الحسنى، سيلفيا،
كوينيتا مارلي أناندا، إنتان ميوتيا ر.، أنيسة دوي رحما، ريني يوليا،

لقد قدمت الدعم والتحفيز خلال فترة الدراسة الجامعية، خاصة أثناء عملية كتابة الرسالة.

١٠. شكرًا لـ "SIJEUNI PUFF GURLL"، وهما كاك يايا وأونا، اللتين

استمعتا دائمًا إلى شكاواي خلال عملية إكمال هذه الرسالة. كانتا دائمًا تقدمان التشجيع والدعاء، وتخصسان الوقت لمرافقتي وإدخال السرور عليّ.

١١. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف التي يتعذر ذكرها واحدًا تلو الآخر، على ما قدموه من مساعدة ودعم في إنجاز هذه الرسالة. أخيرًا، يأمل المؤلف أن تسهم هذه الأطروحة في مزيد من

البحث، وأن تكون مفيدة ونافعة للمؤلف والقراء. وبالنسبة للمساعدة القيّمة، فليجزى الله سبحانه وتعالى عليها أضعافًا مضاعفة من البركات.

المحتويات

i	الغلاف
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	ملخص
v	الشعار
iv	مقدمة
xi	المحتويات
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الأشكال
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. تشخيص المسألة

ج. تحديد المسألة.....	١١
د. سؤال البحث	١١
هـ. هدف البحث	١١
و. فوائد البحث.....	١١
الباب الثاني الأساس النظري.....	١٣
أ. الوصف النظري	١٣
١. استراتيجيات التعلم <i>Scaffolding</i>	١٣
٢. مهارات الكتابة	٢١
٣. الجملة الاسمية.....	٢٥
ب. لدراسات السابقة.....	٢٦
ت. إطار التفكير	٣٠
ث. افتراضات البحثية	٣١
الباب الثالث طريقة البحث	٣٢
أ. منهج البحث و نوعه	٣٢
ب. مكان البحث و قته	٣٢

ج. تصميم البحث	٣٣
د. مجتمع البحث و عينة	٣٤
هـ. التعريف الإجرائي المتغيرات	٣٥
و. أسلوب جمع البيانات	٣٦
ز. أدوات البحث	٣٧
ح. تقنيات تحليل البيانات	٤٦
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٥٠
أ. وصف البيانات	٥١
ب. تحليل البيانات	٥٨
ج. مناقشة نتائج البحث	٧٣
د. محدوديات البحث	٧٨
الباب الخامس اغلاق	٨٢

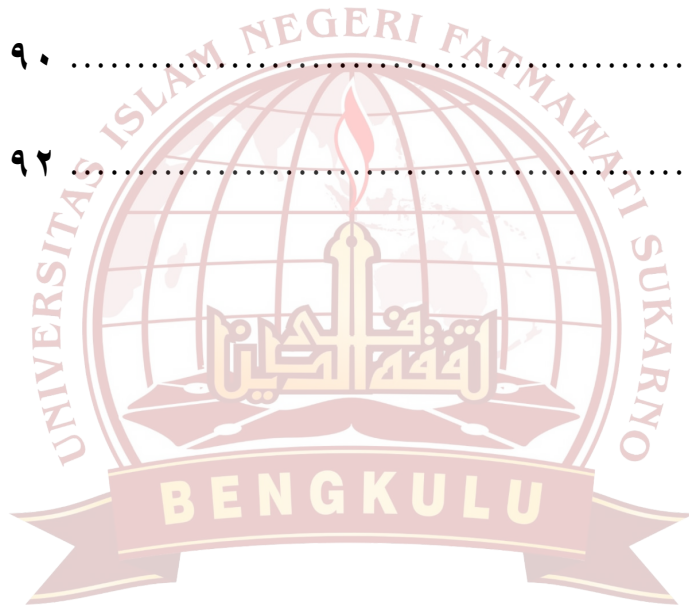
أ. خاتمة ٨٢

ب. اقتراح ٨٤

قائمة المراجع ٨٧

مرفق ٩٠

الملحقات ٩٢



قائمة الجداول

الجدول ١	لدراسات السابقة	٤٠
الجدول ٢	تصميم البحث التجريبي	٥١
الجدول ٣	مجتمع البحث و عينة	٥٣
الجدول ٤	أداة اختبار مهارة الكتابة	٥٨
الجدول ٥	معايير تصنيف مهارة الكتابة	٦٠
الجدول ٦	نتائج اختبار صدق أسئلة اختبار مهارة الكتابة	٦٤
الجدول ٧	Cronbach's Alpha	٦٨
الجدول ٨	N-Gain	٧٣
الجدول ٩	N-Gain 100%	٧٤
الجدول ١٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧٧
الجدول ١١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٩
الجدول ١٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٢
الجدول ١٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٤
الجدول ١٤	الإحصاءات الوصفية للاختبار البعدي والقبلي	٨٨
الجدول ١٥	نتائج اختبار طبيعية البيانات	٨٩

الجدول ١٦ نتائج اختبار تجانس البيانات.....	٩٦
الجدول ١٧ اختبار t للعينات المزدوجة.....	١٠٤
الجدول ١٨ اختبار t المستقل.....	١٠٨
الجدول ١٩ N-Gain.....	١١٢



قائمة الأشكال

صورة ١ ١٠٤

صورة ٢ ١٠٤

