

الباب الخامس

اغلاق

أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بأثر استراتيجية التعلم بالسقالات التعليمية على مهارات الكتابة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني بنگكولو، يمكن استنتاج أن مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق استراتيجية التعلم بالسقالات التعليمية كانت لا تزال غير مثالية. ويتضح ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي الذي بلغ ٥٨,٣٨، مما يدل على أن الطلاب كانوا لا يزالون يواجهون صعوبات في صياغة

الجمل العربية، واستخدام المفردات المناسبة، والتطبيق
الصحيح للقواعد اللغوية في أنشطة الكتابة. وبعد
تطبيق استراتيجيات التعلم بالسقالات، تحسنت
مهارات الكتابة لدى الطلاب، ويتضح ذلك من
ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف
التجريبي إلى ٨٤,٨٨. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتيجة
تحليل N-Gain البالغة ٦٦,٩٢٪ تشير إلى أن تحسن
مهارات الكتابة لدى الطلاب يقع ضمن الفئة
المتوسطة إلى المرتفعة. وتشير هذه النتائج إلى أن
استراتيجيات التعلم بالسقالات قادرة على مساعدة
الطلاب في فهم المادة وتطوير مهارات الكتابة باللغة
العربية من خلال تقديم الدعم التدريجي وفق
احتياجات تعلمهم. وقد أظهر اختبار الفرضيات

باستخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة قيمة دلالة

بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٠٥. وبالتالي يوجد

تحسن ذو دلالة إحصائية في مهارات الكتابة باللغة

العربية بعد تطبيق استراتيجية التعلم بالسقالات في

الصف التجريبي. وتشير هذه النتيجة إلى أن

استراتيجية السقالات فعّالة في تحسين مهارات

الكتابة لدى الطلاب. ومع ذلك، أظهرت نتائج

اختبار (t) للعينات المستقلة قيمة دلالة بلغت

٠,٠٨٣، وهي أكبر من ٠,٠٠٥. وهذا يشير إلى أن

الفرق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف

الضابط لا يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند

مستوى ٥٪، رغم أن متوسط درجات الصف

التجريبي أعلى من متوسط درجات الصف الضابط.

وبشكل عام، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم

بالسقالات لها تأثير إيجابي وفَعّال في تحسين مهارات

الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الروسماني بنگكولو،

كما يتضح من التحسن الكبير في نتائج التعلم في

الصف التجريبي بعد تطبيق المعالجة. ومع ذلك، عند

المقارنة بين الصف التجريبي والصف الضابط، لم

يظهر هذا التأثير فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى

ثقة ٩٥٪

ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتأثير استراتيجية

التعلم بالدعم التدريجي (Scaffolding) على مهارات

الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة روضة الرحمي بنجكولو، يقدم الباحث عدة
اقتراحات يُتوقع أن تكون بمثابة اعتبارات للأطراف
ذات الصلة.

١. لمعلمي اللغة العربية، يُوصى بتطبيق استراتيجية

التعلم الداعم (Scaffolding) في عملية التعلم،

خاصة في المواد التي تتطلب مهارات الكتابة.

وقد ثبت أن هذه الاستراتيجية تساعد

الطلاب على فهم المادة بشكل تدريجي من

خلال تقديم المساعدة المصممة وفق

احتياجاتهم التعليمية. كما يُتوقع من المعلمين

تقديم التوجيه المستمر، والأمثلة، والتغذية

الراجعة، والتحفيز حتى يصبح الطلاب أكثر

ثقة في تطوير مهاراتهم في الكتابة باللغة
العربية.

٢. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكونوا أكثر

نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم والاستفادة

من المساعدة التي يقدمها المعلم كوسيلة

لتحسين قدراتهم على التعلم الذاتي. بالإضافة

إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى التعود على

ممارسة الكتابة باللغة العربية بانتظام حتى

يستمر تحسن إتقانهم للمفردات والقواعد

وقدرتهم على تطوير الأفكار في شكل

مكتوب.

٣. بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن تُستخدم

نتائج هذه الدراسة كأحد المراجع في تطوير

ابتكارات التعلم المتمحور حول الطالب.

ويمكن للمدرسة دعم المعلمين من خلال توفير

التدريب وورش العمل وغيرها من أنشطة

التطوير المهني المتعلقة بتطبيق استراتيجيات

التعلم المبتكرة، بما في ذلك استراتيجيات

الدعم التدريجي في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين في المستقبل، يُوصى بإجراء دراسات

بمجموع عينة أكبر ومدة علاج أطول حتى يمكن

ملاحظة تأثير استراتيجية السقالات بشكل

أعمق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث

المستقبلية أن تدرس تأثير استراتيجيات

السقالات على مهارات اللغة العربية الأخرى،

مثل مهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة

التحدث (مهاره الكلام)، ومهاره الاستماع

(مهاره الاستماع). كما يمكن للباحثين في

المستقبل إضافة متغيرات أخرى، مثل الدافعية

للتعلم، أو الاهتمام بالتعلم، أو ثقة الطلاب

بأنفسهم للحصول على صورة أكثر شمولاً

حول فعالية استراتيجية التعلم بالسقالات.

بشكل عام، يمكن استخدام استراتيجية التعلم

بالتدرج كنهج تعليمي بديل يدعم تحسين مهارات

الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. لذلك، يجب

تطوير تطبيقها باستمرار وتكييفها مع خصائص

المتعلمين حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية

على النحو الأمثل.

قائمة المراجع

- Abdullah, A., Ibrahim, N., IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh, D., IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh, S., & Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, S. (2022). *مبعض أم ترقية مهارة الكتابة بوتري. ألمان استخدام امدخل التصايل لرتقية مهارة الكتابة بف الفصل اخلاص*, <http://pbsb.ditdpontren.kemenag.go.id/pdpp>
- Adinda Adinda, Sisi Mulia, Irfan Irfan, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 2(2), 34–41. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i2.763>
- Alifatun Ni'mah, S. P. (2023, Desember 25). *Jumlah Ismiah dan Fi'liyah: Definisi, Perbedaan, dan Contohnya*. <https://shafta.sch.id/jumlah-ismiyah-dan-filiyah-definisi-perbedaan-dan-contohnya/>
- Chairani, Z. (2015). SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA 5. Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 1, Nomor 1).
- Citra, A. M. P. (2024). *KEMAMPUAN MENULIS SHORT ESAI Berbasis Reflective Teaching* (1 ed., Vol. 1). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup. www.penerbitlitnus.co.id
- Damayanti, N. W. (2016). *Praktik Pemberian Scaffolding oleh Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar (SBM) Matematika*.
- Durrotun Nashihah. (2024). *PEMBERIAN SCAFFOLDING UNTUK MEMBANTU MENGATASI KESALAHAN SISWA KELAS VII BERDASARKAN TEORI NEWMAN DALAM MENYELESAIKAN*

*SOAL CERITA PADA MATERI ALJABAR DITINJAU DARI
KEMAMPUAN MATEMATIKA.*

- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838–849.
- Haerul Ahyar (2018). Upaya Mufradat dan Qawa'ide Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta. Vol. 4, No.2. 257- 272.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66–67.
<https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Hikaya, N., Hamzah, R. A., Rahmadani, E., & Putri, A. (2025). Mengembangkan Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Inovasi Edukasi* (Vol. 08, Nomor 01).
file:///C:/Users/Administrator/Downloads/MENGEMBANGKAN+KETERAMPILAN+MENULIS+DI+SD.pdf
- Ikka Aprilia Rahmafiani. (2023). *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMATIK SISWA KELAS V MI BEJI UNGARAN*.
https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/23024/1/Skripsi_1903096092_Ikka_Aprilia_Rahmafiani.pdf
- Izzan, H. A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora Utama Press.
- Kadorin, K., Salem, L., & Heryana, N. (2016). *KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS X MIA 5 SMA NEGERI 4 PONTIANAK*.

- Kusmaryono, I. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung 2 (Sendiksa 2). Dalam *FKIP Universitas Islam Sultan Agung. Semarang* (Vol. 12).
- Maghfirotunnisa, A., Nur Qomari, & Asbarin. (2023). Validitas Isi dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab MI Manarul Islam Malang. *Shaut al Arabiyyah*, 11(1), 19–28. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.34368>
- Moh. Ulum. (2019). *استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية*. 03, 21.
- Mustofa, H., Jazeri, M., Mu, E., setyowati, E., wijayanto, A., & Tulungagung, I. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN SCAFFOLDING DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA*. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>
- Nugraheni, A. S., Husain, A. P., & Rohani, S. N. (2022). Pengembangan strategi pembelajaran berbasis neurosains untuk meningkatkan kemampuan mengarang peserta didik kelas v. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 22(1), 57–69.
- PUPUT RAHMAWATI. (2023). strategi pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa... *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto*, IX–106.
https://repository.uinsaizu.ac.id/18107/1/PUPUT%20RAHMAWATI_STRATEGI%20PEMBELAJARAN%20IMLA'%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20KETERAMPILAN%20MENULIS%20SISWA%20KELAS%20V%20DI%20MI%20MA'ARIF%20NU%20KARANGPUCUNG%20PURWOKERTO%20SELATAN.pdf
- Purwasih, S. M., & Rahmadhani, E. (2022). PENERAPAN SCAFFOLDING SEBAGAI SOLUSI MEMINIMALISIR

KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH SPLDV. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan
Matematika dan Matematika*, 7(2), 91.
<https://doi.org/10.24853/fbc.7.2.91-98>

Rahmawati, F. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan Teori
Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset
Pembelajaran Matematika*, 4(1), 1-4.

Roniati, Trianton Teguh, & Sembiring Yenita. (2025). PENGARUH
TEKNIK PEMBELAJARAN SCAFFOLDING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 RUNDENG TAHUN
PEMBELAJARAN 2024-2025. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dasar*,
832–840.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/23913/12207>

Simatupang, Y. J. R. (2020). Peningkatan kemampuan menulis teks
prosedur dengan model pembelajaran pair check. *Jurnal
Metamorfosa*, 8(2), 191–206.

Suoth, L., Mutji, E. J., & Balamu, R. (2022). Penerapan Pendekatan
Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa
Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 48-53.

Sugiyono(2013).Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.
Cetakan ke-19. Alfabeta, cv.

Sumandya, W., & Widana, W. (2022). Reconstruction of Vocational-
Based Mathematics Teaching Materials Using a Smartphone.
Journal of Education Technology, 6(1), 133–139.
<https://doi.org/10.23887/jet.v6i1.4>

- Susilo, S. V., Yonanda, D. A., & Pratiwi, R. (2020). Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal tunas bangsa*, 7(1), 87–97.
- Syahid, N., Al Khoziny, I., & Sidoarjo, B. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1).
- Tarigan, H. G. (1986). Menulis: sebagai suatu keterampilan berbahasa.
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X SMK ALWASHLIYAH PASAR SENEN MEDAN. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11.
- Vadia Dhamayanti, P. (2022). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK. Dalam *Indonesian Journal of Educational Development* (Vol. 3, Nomor 2).