

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. منهج البحث وأنواعه

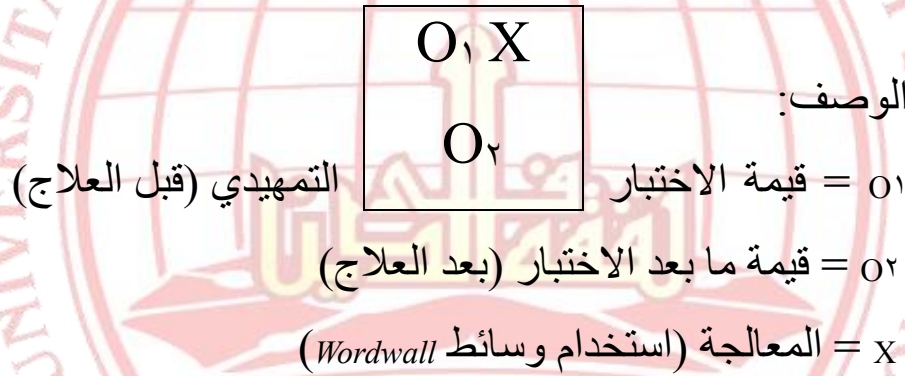
المنهج البحث في هذا البحث هو المنهج *kuantitatif*، وهو نهج البحث الذي يركز على جمع وتحليل البيانات في شكل أرقام. يستخدم المنهج *kuantitatif* لاختبار الفرضيات ومعرفة تأثير المتغيرات على بعضها البعض من خلال التحليل الإحصائي للبيانات الرقمية التي تم الحصول عليها (Creswell, ٢٠١٨). نوع البحث المستخدم هو *pre-eksperimen*، وهو البحث الذي يهدف إلى معرفة تأثير معاملة ما على المتغير التابع دون استخدام مجموعة تحكم. في هذا البحث، يقدم الباحث معاملة في شكل استخدام وسيلة *Wordwall* لمجموعة واحدة من الطلاب، ثم يقارن نتائج التعلم قبل وبعد المعاملة.

#### ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث، أجري هذا البحث في معهد نورال هودا، مدينة بنجكولو، الذي يقع في شارع دانالو الأول رقم ١، RT/RW ٠٠١/٠٠١، قرية بانوراما، منطقة سينغاران باتي، مدينة بنجكولو. السبب في اختيار الباحث لموقع الدراسة هو أنه هناك وجد مشكلة تتطلب المزيد من التحقيق. المدة الزمنية لإجراء هذا البحث حوالي شهر واحد.

### ج. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم تصميم *Pre-eksperimental design* مع نموذج *one group pretest-posttest design*. الباحث يستخدم فقط فصل واحد بدون فصل تحكم، حيث يتم قياس تطور الطلاب بمقارنة القيم قبل (*pre-test*) وبعد (*post-test*) إعطاء المعاملة باستخدام وسيلة *wordwall* (Sugiyono, ٢٠١٩). ثم يتم تحليل البيانات باستخدام النهج *kuantitatif* و SPSS. فيما يلي تصميم البحث *one group pretest-posttest design* في هذا البحث:



أ. معلومات:

(a)  $O_1$  هو اختبار تمهيدي يمنح للطلاب قبل العلاج. الهدف هو قياس القدرات الأولية للطلاب.

(b)  $X$  هو العلاج، وهو استخدام *Wordwall* في الصف.

(c) O٢ هو اختبار ما بعد الاختبار يعطى للطلاب بعد الانتهاء من العلاج , الهدف هو قياس القدرة النهائية للطلاب بعد عملية التعلم.

#### د. مجتمع البحث والعينة

##### ١. مجتمع البحث

السكان هم موضوع البحث بأكمله ( Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٦ : ١٣٠). وفقا ل Sugiyono (٢٠٠٦: ١٢) السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات بحثية لها صفات وخصائص معينة من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص النتائج. استنادا إلى الرأي أعلاه، جميع طلاب الصف الثالث في معهد إم أي نور الهده، مدينة بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يتكون السكان من صفين، وهما الصف الثالث أ والثالثة ب، ويبلغ عدد الطلاب ٥٤ طالبا.

الجدول ٣. ١ البيانات السكانية الإجمالية لمتعلمي الفصل

جدول. البيانات السكانية الإجمالية لمتعلمي الفصل

| مجموع | طالبات | طلاب | فصل   |
|-------|--------|------|-------|
| ٢٨    | ١٤     | ١٤   | III A |
| ٢٦    | ١٣     | ١٣   | III B |

##### ٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو ممثل من المجتمع الذي يتم بحثه (Arikunto, ٢٠١١, hlm. ١١٧). العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع (Sugiyono, ٢٠١٨). لأن هذا البحث يستخدم تصميم One-Group Pretest-Posttest، فإن الباحث يأخذ فقط فصل واحد كعينة بحث لإعطاء المعاملة (treatment). تقنية أخذ العينة المستخدمة هي أخذ العينة الهادف (purposive sampling)، العينة المختارة هي الفصل الثالث ب بناء على اعتبارات معينة لأن ذلك الفصل لديه درجات منخفضة، وهو الفصل الأكثر احتياجاً للمعاملة، بالإضافة إلى ملاءمته لتصميم البحث One-Group Pretest-Posttest.

جميع الطلاب في الفصل الثالث ب سيتم إعطاؤهم اختباراً أولياً (pre-test)، ثم يتم إعطاؤهم تعليماً باستخدام وسيلة Wordwall، وينتهي باختبار نهائي (post-test). استخدام فصل واحد يهدف إلى أن يكون الباحث أكثر تركيزاً في مراقبة التغيير وتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب بشكل متعمق دون وجود متغيرات مزعجة من فصل آخر.

#### هـ. التعريف الاجرائي للمتغيرات

المتغير البحثي في الأساس هو كل شيء يأخذ شكلاً ما يتم تحديده من قبل الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات

عنه، ثم يتم استخلاص النتائج. المتغيرات في هذا البحث تتكون من متغيرين، وهما:

#### ١. متغير مستقل ( Wordwall )

(a) التعريف التشغيلي: Wordwall هو منصة تعلم رقمية قائمة على الويب تستخدم لإنشاء أنشطة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب وتقييمات تعليمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت أو طباعتها على شكل مواد قابلة للطباعة.

(b) المؤشرات: (أ) تطبيق مبدأ التعلم أثناء العزف، (ب) قدرة الوسائط على تعزيز اهتمام الطلاب، (ج) سهولة استخدام الوسائط، (د) ظهور شعور بالمتعة أثناء التعلم، (هـ) تحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب و(و) ملائمة الوسائط لغرض تعلم المعلمة.

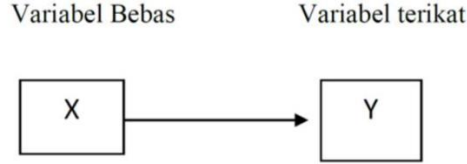
(c) كيفية القياس: الملاحظة المباشرة لعملية التعلم، وتحليل الوثائق (RPP) ، أوراق عمل الطلاب، والدرجات اليومية

#### ٢. لمتغيرات المرتبطة (بحفظ المفردات)

(a) التعريف التشغيلي: الحفظ، والذي يعني الدخول إلى ذاكرة الدرس أو قوله من العقل دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى.

(b) المؤشرات: (أ) القدرة على التعرف على المفردات، (ب) القدرة على فهم معنى المفردات، و(ج) القدرة على تذكر وكتابة المفردات بشكل صحيح

(c) كيفية القياس: تحليل نتائج اختبار حفظ المفردات الذي  
يجرى قبل وبعد العلاج.



### و. اسلوب جمع البيانات

لتسهيل جمع البيانات، يستخدم المؤلف عدة طرق لجمع  
البيانات كما يلي:

١. الملاحظة : تم إجراء ملاحظات لتحديد كيفية تنفيذ التعلم  
ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. وفقا لأريكونتو (٢٠١٠)،  
الملاحظة هي الملاحظة المباشرة للكائن البحثي التي تجرى  
بشكل منهجي ومخطط. جدول الملاحظات لتنفيذ التعلم  
باستخدام وسائل wordwall هو كما يلي:

الجدول ٣ . ٢ جدول الملاحظات

| الرقم | الجواب<br>الملحوظة | مؤشرات<br>المراقبة                                 | ملاحظات | لا | نعم |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------|---------|----|-----|
| ١     | جاهزية<br>المعلمين | المعلم يحضر<br>وسائل جدار<br>الكلمات قبل<br>التعلم |         |    |     |
| ٢     | عرض المواد         | يشرح المعلم<br>المفردات وفقا<br>للمادة             |         |    |     |

|  |  |  |                                                                |                          |    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|  |  |  | المعلمون<br>يستخدمون<br>جدار الكلمات<br>في التعلم              | استخدام<br>الوسائط       | ٣  |
|  |  |  | المعلم يعطي<br>تعليمات<br>واضحة حول<br>استخدام جدار<br>الكلمات | وضوح<br>التعليمات        | ٤  |
|  |  |  | يشارك الطلاب<br>بنشاط في<br>ألعاب Wordwall                     | مشاركة<br>الطلاب         | ٥  |
|  |  |  | الطلاب يبدون<br>متحمسين<br>ومهتمين                             | الطلاب<br>المتحمسون      | ٦  |
|  |  |  | الطلاب ينطقون<br>كلمة مفردات<br>لفظيا                          | النشاط الشفهي<br>الطلابي | ٧  |
|  |  |  | يشجع الطلاب<br>على المحاولة و                                  | تفاعل الطلاب             | ٨  |
|  |  |  | ووردوول<br>ميديا تتوافق مع<br>أهداف التعلم                     | ملاءمة الوسائط           | ٩  |
|  |  |  | المعلمون<br>يجرون التقييم<br>والتأمل                           | التعلم الختامي           | ١٠ |

٢. الاختبار شفوي : يستخدم الاختبار الشفهي كتقنية لجمع البيانات لقياس حفظ الطلاب للمفردات العربية كمتغير Y. يتم اختيار الاختبارات الشفوية لأن حفظ المفردات لا يركز فقط على القدرة على التعرف على المفردات أو كتابتها، بل أيضا على القدرة على نطق وتذكر وإعادة نقل المفردات شفويا بشكل صحيح.

يجرى الاختبار الشفهي من قبل الطلاب الذين يطلب منهم نطق مفردات عربية تم تعلمها باستخدام وسائط ووردوال. تم إجراء الاختبار بشكل فردي، حيث ذكر كل طالب المفردات وفقا للمحفز الذي قدمه الباحث. يركز تقييم الاختبار الشفهي على دقة النطق، وملاءمة المعنى، والطلاقة في تذكر المفردات.

تم استخدام الاختبارات الشفوية في مرحلتي ما قبل وبعد الاختبار لمعرفة الفرق في نتائج حفظ الطلاب قبل وبعد العلاج من خلال استخدام وسائط wordwall. لذا، من المتوقع أن يكون هذا الاختبار الشفهي قادرا على وصف مستوى حفظ الطلاب بشكل موضوعي.

(a) في تعلم المفردات، لا تقتصر المؤشرات على تقييم مهارات الذاكرة فقط، بل تشمل أيضا القدرة على التعرف على معنى المفردات التي تم تعلمها وفهمها (أندرسون

وكراثول، ٢٠١٥). لذلك، تم تجميع مؤشرات حفظ الفروقات في هذه الدراسة وفقاً لمستوى تطور طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية. استناداً إلى هذا الوصف، تشمل مؤشرات تقييم اختبار حفظ المفردات: (١) القدرة على التعرف على المفردات العربية، (٢) القدرة على فهم معنى المفردات، و(٣) القدرة على استرجاع المفردات باختيار الإجابة الصحيحة. يستخدم هذا المؤشر كأساس لإعداد أسئلة ما قبل وبعد الاختبار.

٣. الاستبيان : استخدم الاستبيان لمعرفة ردود الطلاب على استخدام وسائط *Wordwall* في تعلم الفروقات العربية. يتم إعداد الاستبيان بناءً على مؤشرات تعلم مفردات محددة مسبقاً، خاصة تلك المتعلقة بسهولة الحفظ، والاهتمام بالتعلم، ونشاط الطالب أثناء عملية التعلم باستخدام *Wordwall*. يتم إعطاء الاستبيانات للطلاب بعد الانتهاء من عملية التعلم بشكل الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق، حيث يطلب من الطلاب اختيار الإجابات المقدمة بناءً على تجربتهم أثناء التعلم. يهدف استخدام الاستبيانات إلى أن تكون بيانات داعمة لتعزيز نتائج الاختبار الشفهي وتقديم نظرة عامة على فعالية استخدام وسائط *Wordwall* من منظور الطلاب.

٤. توثيق (توثيق) : تستخدم الوثائق لجمع البيانات الثانوية ذات الصلة، مثل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب وقوائم أسماء

الطلاب ودرجات بطاقات التقرير وصور الأنشطة البحثية. طريقة التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات درجات الطالب من درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي / الاختبارات اليومية. ينظر الباحثون إلى المستندات المكتوبة مثل ملفات تعريف المدرسة وتخطيط التعلم لإظهار كيفية إجراء البحث في الفصل الدراسي.

الجدول ٣ . ٣ توثيق البحث

### جدول توثيق البحث

| الرقم | نوع المستند      | شكل التوثيق        | المصدر                   | ملاحظات             |
|-------|------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| ١     | ملف المدرسة      | الوثائق المكتوبة   | مدرسة ابتدائية نور الهدى | هوية المدرسة        |
| ٢     | بيانات الطلاب    | قائمة أسماء الطلاب | معلم في الصف             | مواضيع البحث        |
| ٣     | Rpp              | الوثائق المكتوبة   | جورو                     | خطة التعلم          |
| ٤     | الإعلام wordwall | لقطات الشاشة       | باحث                     | عرض سؤال جدار الورد |
| ٥     | عملية التعلم     | صور النشاط         | باحث                     | أنشطة الطلاب        |

|   |                |                 |         |                                  |
|---|----------------|-----------------|---------|----------------------------------|
| ٦ | اختبار شفهي    | ملخص القيمة     | باحث    | نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار |
| ٧ | استبيان الطلاب | ورقة الاستبيان  | الطلاب  | استجابة الطلاب                   |
| ٨ | ملاحظات        | ورقة الملاحظة   | باحث    | بيانات الملاحظة                  |
| ٩ | رسالة الإذن    | الوثائق الرسمية | المدرسة | إذن البحث                        |

### ز. أدوات البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسائط جدار الكلمات في تحسين حفظ الطلاب بعد تطبيق هذه الوسائط وقبل تطبيقها. لذا، الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي على شكل اختبارات شفوية وغير اختبارية (استبيانات استجابة الطلاب).

#### ١. اختبار الحفظ الشفهي لمفردات

يستخدم الاختبار الشفهي لقياس قدرة الطلاب على حفظ المعروف العربي. يتم ترتيب أدوات الاختبار الشفهي بناء على مؤشرات حفظ المفردات، وهي:

(a) القدرة على التعرف على المفردات،

(b) القدرة على فهم معنى المفردات، و

(c) القدرة على تذكر ونطق مفردات بشكل صحيح.  
تجرى الاختبارات الشفوية على شكل اختبارات تمهيدية  
واختبارات لاحقة لتحديد تأثير استخدام وسائل wordwall على  
حفظ الطلاب.

(a) الاختبار التمهيدي: تم إتمامه قبل التعلم باستخدام وسائل

wordwall

(b) ما بعد الاختبار: تم بعد التعلم باستخدام وسائل wordwall  
يتم ترتيب شبكة أدوات الاختبار بناء على نظرية  
تقييم التعلم وتصنيف المجال المعرفي. يشير إعداد المؤشرات  
إلى رأي سودجانا (٢٠١٧) حول مؤشرات التقييم كمعيار  
لتحقيق القدرة على التعلم، وكذلك أندرسون وكراثول  
(٢٠١٥) اللذين يركزان على المهارات الإدراكية الأساسية في  
شكل التذكر والفهم. كان الاختبار شفهيًا لقياس حفظ مفردات  
اللغة العربية لطلاب الصف الثالث.

الجدول ٣. ٤ شبكة قياس قدرة حفظ المفردات

| الرقم | مؤشر حفظ<br>مفردات   | أشكال المحفزات<br>(Wordwall) | شكل<br>استجابة<br>الطلاب       | الجوانب<br>التي تم<br>تقييمها |
|-------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ١     | التعرف على<br>مفردات | صور مع كلمات                 | ذكر<br>مفردات<br>حسب<br>الصورة | الذاكرة<br>المبكرة            |
| ٢     | تذكر                 | صور بدون                     | تسمية                          | استدعاء                       |

|        |                    |                                    |                                    |            |
|--------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------|
| مفردات | مفردات             | نص                                 | مفردات                             | ميموري     |
| ٣      | تلاوة<br>مفردات    | جدار<br>الصوت/الصورة               | نطق كلمة<br>مفردات<br>بشكل<br>صحيح | النطق      |
| ٤      | فهم معنى<br>مفردات | كلمات عربية<br>على جدار<br>الكلمات | توضيح<br>المعنى<br>بالإندونيسية    | فهم المعنى |

تستخدم هذه الشبكة كدليل في إعداد أسئلة ما قبل وبعد الاختبار بحيث تقيس الأداة المستخدمة قدرة الطلاب على الحفظ بشكل موضوعي ومنهجي.

## ٢. الاستبيان

استخدم الاستبيان لمعرفة ردود الطلاب على استخدام وسائل Wordwall في تعلم المفردات العربية. يتم إعداد الاستبيان بناءً على مؤشرات تم تحديدها واستخدامها كبيانات داعمة لتعزيز نتائج البحث.

الجدول ٣. ٥ وسائل المؤشرات wordwall

| الرقم | وسائل المؤشرات<br>wordwall | الجوانب التي تم | رقم البيان |
|-------|----------------------------|-----------------|------------|
|-------|----------------------------|-----------------|------------|

|   | تقييمها                                     |                     |   |
|---|---------------------------------------------|---------------------|---|
| ١ | Wordwall يجعل التعلم يشبه اللعب             | التعلم أثناء العزف  | ١ |
| ٢ | اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام جدار الكلمات | إثارة اهتمام الطلاب | ٢ |
| ٣ | سهولة استخدام جدار الكلمات                  | سهولة الاستخدام     | ٣ |
| ٤ | الشعور بالرضا عند تعلم استخدام جدار الكلمات | ازرع شعورا بالمتعة  | ٤ |
| ٥ | Wordwall يساعد في تذكر Muftrodad            | يحسن الذاكرة        | ٥ |
| ٦ | يشجع ووردوول الطلاب النشطين والمبدعين       | تعزيز الإبداع       | ٦ |
| ٧ | توافق جدار الكلمات مع مادة المفردات         | التوافق مع التعلم   | ٧ |

### ٣. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي شيء يظهر مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. الصيغة الصالحة أو الصالحة لها صلاحية عالية، أما الصك غير الصالح فيعني أن صلاحيتها منخفضة. الصيغة

المستخدمة لقياس صلاحيتها هي استخدام صيغة ارتباط لحظة  
حاصل الضرب (بيرسون).

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- إذا كان  $r < 0$  يحسب  $r$  جدول، فإن السؤال يكون صالحا
  - إذا كان  $r > 0$  يحسب  $r$  جدول، فإن السؤال غير صالح
٤. اختبار الموثوقية

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية

٢٠-KR (ريتشاردسون ٢٠ كوارت)

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

### ح. ١ أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي طبقتها في هذه الدراسة متجذرة

في الإحصاءات الاستدلالية لاختبار فرضية فعالية wordwall

بشكل موضوعي. تنقسم العملية إلى ثلاث مراحل رئيسية:

١. التحليل الإحصائي واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى التأكد من توزيع بيانات درجة المفردات من كلتا المجموعتين (التجربة والتحكم) بشكل طبيعي، وهو الشرط الرئيسي لاستخدام الاختبارات البارامترية. وفي الوقت نفسه، يضمن اختبار التجانس تساوي متغيرات البيانات بين المجموعات. يحدد تحقيق هذين الشرطين الأساسيين بشكل كبير صحة نتائج اختبار الفرضيات اللاحق.

٢. اختبار الفرضية، بعد اختبار الطبيعية، يجرى اختبار الفرضية لاختبار فعالية تطبيق *Wordwall*. الاختبار المستخدم هو (*Paired Sample T-Test*) اختبار العينة المزدوجة. (وبما أن هذه الدراسة تستخدم مجموعة مستهدفة واحدة فقط، يستخدم الباحث اختبار  $T$  العينة المزدوجة لاختبار الفرضية. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في متوسط قدرة الطلاب قبل تلقي العلاج (قبل الاختبار) وبعد تلقي العلاج باستخدام وسائط *Wordwall* (بعد الاختبار). إذا كانت قيمة الدلالة (ذات الذيلين)  $< 0.05$ ، فإن وسائط جدار الكلمات تعتبر فعالة في زيادة إتقان المفردات (أريكونتو، ٢٠١١).

٣. اختبار *N-Gain Score* كتقنية داعمة لرؤية مدى فعالية استخدام الوسائط، استخدم الباحث تحليل *N-Gain Score*. يهدف هذا التحليل إلى معرفة الفرق بين درجات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار، حتى يتمكن الباحثون من رؤية صورة حقيقية لتحسن

إتقان الطلاب للمفردات بعد تعلم استخدام ووردول. إذا كان التحليل السابق) اختبار  $t$  يظهر فقط ما إذا كان هناك تأثير أم لا، فإن درجة N-Gain هذه ستوفر إجابة حول جودة التحسن. سيتم تصنيف نتائج هذا الحساب لاحقاً لمعرفة ما إذا كانت فعالية وسائط Wordwall في الفئة مشمولة ضمن المعايير المنخفضة أو المتوسطة أو العالية. لذا، لدى الباحثين أساس إحصائي قوي يؤكد أن استخدام جدار الوردجدار قادر فعلاً على تعزيز مهارات المفردات لدى الطلاب بشكل كبير (سوجيونو، ٢٠١٨).

