

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة *Wordwall* فعال في تحسين حفظ المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية نور الهدى بمدينة بنجكولو. ويتضح ذلك من ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ من ٦٥.١٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٣.١٩ في الاختبار البعدي.

كما أظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-test وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج التعلم قبل استخدام وسيلة *Wordwall* وبعده. إضافة إلى ذلك، بينت نتائج اختبار N-Gain أن المتوسط الحسابي بلغ ٠.٤٩، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة، مما يعني أن مستوى التحسن في نتائج التعلم يتمتع بفاعلية مقبولة.

كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة التلاميذ تجاه استخدام وسيلة *Wordwall* تقع ضمن الفئة الجيدة، حيث أفاد التلاميذ بأنهم يشعرون بمزيد من الحماس والنشاط والسهولة في حفظ المفردات. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن وسيلة *Wordwall* تصلح للاستخدام كوسيلة تعليمية فعالة في تحسين حفظ المفردات لدى التلاميذ.

ب. الاثار التربوية للبحث

تضمن نتائج هذا البحث انعكاسات مهمة على المستويين النظري والتطبيقي في ميدان التربية، وبخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

١. الانعكاسات النظرية

تعز نتائج هذا البحث نظرية التعلم متعدد الوسائط التي طرحها ريتشارد إي. ماير. كما تتفق مع نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه، التي تفيد بأن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمرون بمرحلة العمليات الملموسة، ومن ثم فإن التعلم النشط والبصري والممتع يكون أكثر سهولة في الفهم لديهم. إضافة إلى ذلك، يتوافق تحسن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات مع المفهوم المعرفي في جانب التذكر (Remembering) ضمن المراجعة المعدلة لتصنيف بلوم من قبل أندرسون وكراثول.

٢. الانعكاسات التطبيقية

أ. بالنسبة للتلاميذ

يوفر استخدام وسيلة *Wordwall* تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية للتلاميذ. ويسهم ذلك في رفع دافعتهم نحو التعلم وزيادة مشاركتهم، كما يسهل عليهم حفظ المفردات العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن اعتبار وسيلة *Wordwall* بديلا تعليميا مبتكرا في تدريس اللغة العربية. ويستطيع المعلم توظيفها لخلق بيئة

تعلم أكثر جاذبية وخالية من الرتابة، مما ينعكس إيجاباً على نتائج تعلم التلاميذ.

ج. بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدرسة دعم استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التقنية من خلال توفير التجهيزات اللازمة، مثل الأجهزة التعليمية وشبكة إنترنت مستقرة، بما يسهم في دعم عملية تعلم أكثر فاعلية.

د. بالنسبة للباحثين اللاحقين

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع للباحثين اللاحقين في دراسة استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التقنية. ويُقترح على الباحثين اللاحقين توسيع نطاق البحث من حيث حجم العينة ومدة الدراسة.

ج. التوصيات

بناءً على الخلاصة والمعوقات التي واجهت البحث، يقدم الباحث عدداً من التوصيات على النحو الآتي:

أ. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يُوصى المعلمون بتوظيف الوسائط التعليمية القائمة على التقنية، مثل *Wordwall*، كبديل في العملية التعليمية، ولا سيما في تعليم المفردات. فاستخدام الوسائط التفاعلية يسهم في رفع مستوى مشاركة التلاميذ وتحسين نتائجهم الدراسية.

ب. بالنسبة للتلاميذ

يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً أثناء التعلم، وأن يستفيدوا من الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلم لتعزيز قدرتهم على حفظ المفردات.

ج. بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدرسة دعم استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التقنية عبر توفير التجهيزات الملائمة، مثل جهاز العرض (الإنفوكوس) وشبكة إنترنت مستقرة، بما يضمن سير العملية التعليمية بصورة أفضل.

د. بالنسبة للباحثين اللاحقين

يُقترح على الباحثين اللاحقين تطوير هذا البحث بتوسيع نطاقه من حيث عدد العينة ومدة الدراسة. كما يمكنهم دراسة استخدام وسائط تعليمية أخرى بهدف تحسين نتائج تعلم التلاميذ على نحو أكثر فاعلية.

مراج

- Aidah, S., & Nurafni. (٢٠٢٢). Penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, ٥(٢), ٤٥–٥٣.
- Ainiyah, N., & Fatimah, S. (٢٠٢٣). Gamification dalam pembelajaran melalui media Wordwall. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, ٨(١), ٢٢–٣١.
- Al-Khuli, M. A. (٢٠٠٨). *Asalīb tadrīs al-lughah al-‘Arabiyyah*. Dār al-Falah.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (٢٠٠١). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anshar. (٢٠٢٥). Pengaruh pembelajaran aktif terhadap hafalan mufrodat siswa madrasah ibtidaiah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١٠(١), ٥٥–٦٧.
- Arikunto, S. (٢٠١٠). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Rev. ed.). Rineka Cipta.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (٢٠١٨). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (٥th ed.). SAGE Publications.
- Daniyanti, V. S., Suherman, S., & Sumiyati, S. (٢٠٢٣). Memahami media untuk efektivitas pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pembelajaran dan Edukasi*, ٤(٢), ١١٥–١٢٤.
- Fitriani, R., & Hilmi, D. (٢٠٢٣). Pentingnya penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam*, ٧(١), ٣٣–٤٢.
- Hasanah, U., dkk. (٢٠٢٢). Pemanfaatan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif berbasis game. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, ٦(٢), ٧١–٨٠.
- Hidayat, T., & Fauzan, A. (٢٠٢٣). Penggunaan media digital dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, ٩(١), ١٤–٢٣.

- Iskandar, R., & Permana, D. (2020). Dampak penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Online*, 12(3), 88–97.
- Maghfiroh. (2018). Penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Modern*, 3(1), 40–52.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Minarta, D., & Pamungkas, H. (2022). Efektivitas penggunaan Wordwall pada pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 9(3), 71–74.
- Mustofa, A., & Arsita, N. (2021). Strategi pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 91–101.
- Nisa, K., & Susanto, A. (2022). Analisis penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 4(2), 50–64.
- Nugrawiyati. (2016). Peran penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 2(1), 10–18.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Ormrod, J. E. (2016). *Educational psychology: Developing learners* (9th ed.). Pearson.
- Pagarra, H., dkk. (2022). Media pembelajaran sebagai sarana meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 77–86.
- Putra, A., & Suryani, E. (2021). Urgensi media pembelajaran digital pada pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 24–30.
- Rahman, A., & Wanto, D. (2024). Implementasi Wordwall dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 50–63.

- Rahmawati, S., dkk. (٢٠٢٢). Media pembelajaran interaktif berbasis digital untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, ٧(٢), ٤٠–٥١.
- Rusman. (٢٠١٥). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (٢٠١٦). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Sartika. (٢٠٢١). Media digital interaktif dalam pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Anak*, ٥(٢), ٦٠–٦٩.
- Sherianto. (٢٠٢٠). Wordwall sebagai media pembelajaran, sumber belajar, dan alat evaluasi. *Jurnal Pendidikan Digital*, ٢(١), ٢١–٢٩.
- Sholeha, N., & Al Baqi, M. (٢٠٢٢). Teknik pengulangan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Bahasa Arab*, ٦(١), ٣٢–٤١.
- Sugiyono. (٢٠١٨). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukiman. (٢٠٢٠). *Pengembangan media pembelajaran*. Pedagogia.
- Sulaiman. (٢٠٢٣). Pentingnya mufrodat dalam keterampilan berbahasa Arab siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٨(٢), ٧٥–٨٤.
- Zaairul Haq, M., & Rohmawati, I. (٢٠٢٥). Penguatan memori jangka panjang melalui latihan pengulangan mufrodat. *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*, ١٢(١), ٤٤–٥٦.
- Zahroh, N., dkk. (٢٠٢٤). Kelebihan dan kekurangan penggunaan Wordwall dalam pembelajaran berbasis digital. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, ٩(١), ٦٦–٧٤.