

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. Quizizz

أ) تعريف Quizizz

هي منصة رقمية قائمة على الألعاب تستخدم كأداة للتقويم، وتتيح للمعلمين إجراء عملية التقويم بصورة أكثر تفاعلية ومتعة ومرونة (Lestari et al., 2022: 17). باعتبارها أداة للتقويم، توفر Quizizz اختبارات إلكترونية مدمجة بعناصر التلعيب مثل النقاط ولوحات الصدارة والصور الرمزية والمؤقت مما يجعل عملية التقويم أكثر متعة للطلاب. استخدام Quizizz في وضعين: الوضع المباشر الذي يتيح للطلاب التنافس في الوقت الحقيقي داخل الفصل، ووضع الواجب المنزلي الذي يسمح بالإنجاز بشكل فردي وفق الوقت الذي يحدده المعلم. (Rokhaniyah et al., 2025: 1408)

في سياق تقييم التعلم، أداة تقييم تكوينية Quizizz يعمل توفر للطلاب تغذية راجعة فورية، تتيح معلومات مهمة حول مستوى إتقانهم للمادة التي تم تدريسها. وتمكّن ميزات التغذية الراجعة وتحليل النتائج المعلمين من تقييم تحصيل التعلم بشكل أكثر موضوعية

وقابلية للقياس وكفاءة. (Pham, 2023: 3-4) وبذلك Quizizz ليس مجرد تطبيق للاختبارات

الإلكترونية فحسب، بل كوسيلة تقييم قائمة على التلعيب تدعم عملية التقويم بشكل

أكثر دقة واستجابة وجاذبية للطلاب. (Inayati & Waloyo, 2022: 254-256)

استنادا إلى عدة آراء سابقة يمكن الاستنتاج أن Quizizz هو تطبيق للتقييم رقمي

قائم على التلعيب ، تعد فعال في تعزيز الدافعية والمشاركة وتحقيق مخرجات التعلم لدى

الطلاب. يمكن Quizizz أن ينشئ عملية تقييم أكثر تكيّفًا وتفاعلية وذات مغزى لدى

المتعلمين. وبذلك، فإن استخدامه ذو صلة بدعم تحسين جودة التقييمات التعليمية، بما

في ذلك في تقييم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

(ب) الخصائص Quizizz

يوفر Quizizz مجموعة من الخصائص التي تدعم تنفيذ التقييمات التعليمية بشكل

فعال. من خلال ميزاته المتعددة والمتميزة، وتعد ميزة إنشاء الاختبارات التفاعلية من أبرز

مميزات المنصة، حيث يمكن للمعلمين صياغة الأسئلة في أشكال متنوعة مثل الاختيار من

متعدد، والإجابة المختصرة، والإجابات المتعددة، مع إمكانية ضبط مستوى الصعوبة بما

يتوافق مع احتياجات المادة التعليمية. (Mardiyah et al., 2024: 299)

يمكن تعيين مؤقت زمني (timer) لكل سؤال يعمل على تدريب سرعة تفكير الطلاب وفي الوقت نفسه يقدم تحديا خاصا في الإجابة على الأسئلة. ومن الميزات الأخرى التي تمثل عاملا جاذبيا رئيسيا لوحة المتصدرين (leaderboard) ، التي تعرض ترتيب الطلاب بناء على أعلى الدرجات بعد انتهاء الاختبار. ووفقا (Werbach and Hunter 2012: 69) ، تعد لوحة المتصدرين (leaderboard) عنصرا مهما في تطبيق تقنيات الألعاب لأنها تعزز دافعا تنافسيا صحيا بين الطلاب. فإن تطبيق Quizizz مزود بميزة التغذية الراجعة الفورية. (instant feedback) تعمل التغذية الراجعة الفورية على تعزيز المشاركة النشطة وتعزيز تجربة التعلم الإيجابية، حيث يتمكن الطلاب من معرفة نتائج أدائهم على الفور (Hamari et al. 2014: 4-6) يوفر تطبيق Quizizz خاصية تقارير النتائج والتحليلات التي تعرض بيانات أداء الطلاب تلقائيا، مثل عدد الإجابات الصحيحة، وزمن الإنجاز، ومستوى صعوبة الأسئلة (Hastiana et al., 2023: 1278) وقد سهّلت هذه الميزة على المعلمين للتقييم التكويني وقياس درجة إتقان الطلاب للمادة المدرّسة. تسهّل هذه الميزة على المعلمين تقييم إنجازات الطلاب بشكل موضوعي. كما تساهم الواجهة البصرية الجذابة، وألوان الثيم، والرموز الشخصية في خلق جو تقييم غير ممل، ويُحَقِّز مشاركة الطلاب (Rulismi et al., 2024)

(13) وبشكل عام، تجعل هذه الخصائص من Quizizz وسيلة تقييم رقمي فعال، ومنهجية،

ومتوافقة مع مبادئ التقييم الحديث تعلم تفاعلية فعالة لتعزيز الدافعية والمشاركة وتحسين

النتائج التعليمية لدى الطلاب.

ج) المزايا والنقصان Quizizz

أ. مزايا

تتميز منصة Quizizz بعدة مزايا باعتبارها أداة تقييم رقمية، حيث تتسم بالتفاعلية

والمتعة من خلال دمج عناصر التلعيب مثل النقاط ولوحات الصدارة والصور الرمزية

والمؤقت والموسيقى الخلفية، مما يساهم في زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التقييم

(Lestari et al., 2022: 18) كما توفر Quizizz خاصية التغذية الراجعة الفورية التي تمكن

الطلاب من معرفة أخطائهم وفهم المادة بشكل مباشر، مما يدعم عملية التقييم الذاتي

لديهم (Nugroho et al., 2025: 6) وتتميز هذه المنصة بالمرونة، إذ يمكن استخدامها في

أنماط متعددة مثل الوضع المباشر (Live Mode) ووضع الواجب المنزلي (Homework)

Mode ووضع الاختبار الورقي (Paper Mode) وفقا لاحتياجات المعلمين وظروف العملية

التعليمية. ومن الجانب التحفيزي، فإن عناصر المنافسة والمكافآت في Quizizz تشجع

الطلاب على المشاركة بصورة أكثر نشاطا. إضافة إلى ذلك، تساعد خاصية التحليلات

التلقائية المعلمين في الحصول على بيانات نتائج التقويم بشكل موضوعي من خلال التقارير التي تتضمن عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة ومستوى صعوبة الأسئلة وتطور تعلم الطلاب، مما يسهل على المعلمين إجراء التقويم التكويني.

وبالرغم من وجود هذه المزايا، لا يمكن إنكار وجود بعض العيوب أو أوجه القصور

في تطبيق Quizizz باعتباره أداة للتقويم، وهي كما يلي:

ب. النقصان

توجد عدة عيوب في استخدام Quizizz باعتباره أداة تقويم رقمية، من أبرزها الاعتماد الكبير على توفر شبكة إنترنت مستقرة، حيث قد تؤدي مشكلات الاتصال إلى عرقلة عملية أداء الاختبار وتقليل فعالية التقويم، خاصة في المناطق التي لا تزال تعاني من ضعف البنية التحتية التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي عناصر التلعيب في Quizizz إلى حدوث بعض عوامل التشييت لدى الطلاب، إذ قد يركز بعضهم على الصور الرمزية أو الموسيقى أو ترتيب النتائج أكثر من التركيز على محتوى المادة التي يتم تقويمها. كما أن الطلاب أثناء أداء الاختبار قد يتمكنون من فتح علامات تبويب جديدة للبحث عن الإجابات، مما قد يؤدي إلى عدم نزاهة عملية التقييم وعدم عكس النتائج لمستوى قدراتهم الحقيقية بشكل دقيق.

٢. نتائج التعلم

أ) تعريف نتائج التعلم

تعد نتائج التعلم من أبرز المؤشرات الملموسة لقياس مدى قدرة عملية التعلم على إحداث تغييرات فعلية في شخصية الطلاب. ولا تقتصر هذه التغييرات على اكتساب المعرفة فحسب، بل تشمل المهارات، والسلوكيات، وأنماط التفكير الناتجة عن الخبرات التعليمية الطلاب. وفقا (Sudjana 2017: 22) تعرّف نتائج التعلم على أنها القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد اكتسابهم خبرات التعلم الخاصة بهم. يتوافق هذا الرأي مع رأي Hamalik (2015: 30) أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب تشمل الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية النفسية، وذلك كنتيجة للعملية التعليمية المخططة. يؤكد Gagne (2005: 3-5) أن نتائج التعلم تمثل قدرة داخلية تتشكل من خلال مراحل التعلم، وتمكّن الفرد من أداء أنواع مختلفة من الأداء الأكاديمي وغير الأكاديمي. وتشير هذه المواقف جميعها إلى أن جوهر نتائج التعلم هي التحوّل الشامل في شخصية الطلاب، وليس مجرد الدرجات الرقمية في السجل الدراسي.

ب) مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات نتائج التعلم مرجعا أساسيا لتحديد مستوى تحقيق الطلاب للأهداف بعد خوضهم عملية التعلم. ووفقا (1: 1956) Bloom تتكون نتائج التعلم من ثلاثة مجالات رئيسية: المجال المعرفي، والمجال الانفعالي، والمجال الحركي النفسي، تطور المعرفة والسلوكيات والمهارات لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة المجال المعرفي من خلال قدرة الطلاب على التذكر والفهم وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها، مما يعكس بشكل واضح مدى استيعابهم للمادة التعليمية. المؤشرات المعرفية تنعكس في قدرة الطلاب على الإجابة الصحيحة على أسئلة التقييم وتطبيق المحتوى التعليمي بما يتوافق مع سياق عملية التعلم. وفي هذا البحث، تشمل المؤشرات المعرفية قدرة الطلاب على تذكر المفردات، وفهم معانيها، واستخدام هذه المفردات في تركيب الجمل. ويساهم تطبيق Quizizz في دعم تحقيق هذه المؤشرات من خلال التقييم القائم على التلعيب، الذي يوفر التدريبات المتكررة، والتغذية الراجعة الفورية، والأسئلة

المنظمة بما يتوافق مع أهداف التعلم. (Sudjana 2017: 28)

يرتبط المجال الانفعالي بتغير سلوكيات واهتمامات الطلاب خلال عملية التعلم.

يوضح (49-50: 2002) Krathwohl المؤشرات الانفعالية تظهر من خلال الانتباه،

والاهتمام، والاستجابة الإيجابية، والمشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة التعليمية. ويملك

استخدام تطبيق Quizizz القدرة على تعزيز هذه المؤشرات الانفعالية، نظرا لأن عناصر اللعبة مثل لوحة المتصدرين، والنقاط، والتصنيفات تساهم في توفير بيئة تعليمية ذات طابع تنافسي ممتع، مما يدفع الطلاب لإظهار الحماس والدافعية والسلوكيات الإيجابية تجاه تعلم المفردات. ويضيف (Hamalik 2015: 162) أن زيادة الدافعية تؤثر بشكل مباشر على جودة نتائج التعلم، والمشاركة الانفعالية للطلاب عنصرا مهما في تقييم فعالية عملية التعلم المعتمدة على الوسائط الرقمية.

أما المجال الحركي النفسي فيرتبط بمهارات الطلاب في تطبيق نتائج التعلم على الأنشطة العملية. ويذكر (Simpson 1972: 7-8) أن المهارات الحركية النفسية يمكن قياسها من خلال الدقة، والسلاسة، والتنسيق عند أداء أي فعل. وفي مفردات اللغة العربية، تشمل المؤشرات الحركية النفسية قدرة الطلاب على نطق المفردات صحيحة، وكتابة المفردات دون أخطاء إملائية، وكذلك ممارسة هذه المفردات في المحادثات. استخدام تطبيق Quizizz دعم تحقيق المؤشرات الحركية النفسية من خلال تقديم الأسئلة بصيغتي الصوت والنص، مما يتيح للطلاب مراجعة النطق و كتابة المفردات متكرر ومستقل. وبذلك، فإن المجالات الثلاثة لمؤشرات نتائج التعلم لا تتوافق أهداف تعلم المفردات، بل ترتبط بنموذج التقييم الرقمي القائم على Quizizz الذي تم تطبيقه في هذا البحث.

ج) العوامل نتائج التعلم

لا تحدد نتائج التعلم بجودة عملية التعلم، بل تتأثر بعوامل متعددة تعمل بشكل

متزامن سواء من داخل شخصية الطلاب أو من بيئة التعلم. ووفقا-54: 2015) Slameto

(55) يمكن تصنيف العوامل نتائج التعلم إلى مجموعتين رئيسيتين: العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية. العوامل الداخلية من حالة الطلاب الذاتية، مثل القدرات العقلية، واهتمام

التعلم، والدافعية، والاستعداد النفسي، والحالة الفسيولوجية. تعد الدافعية واهتمام التعلم

من العوامل الحاسمة نظرا لدورها كقوة دافعة رئيسية لمشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

فكلما ارتفعت الدافعية الداخلية للطلاب، زادت القوة الدافعة لفهم المادة وتحقيق نتائج

تعلم. وفي تعلم المفردات، تنعكس العوامل الداخلية في رغبة الطلاب في الحفظ، وفهم

المعاني، وممارسة المفردات بشكل متسق.

تنبع العوامل الخارجية من البيئة المحيطة بالطلاب. ويوضح (62: 2017) Sudjana

أن العوامل الخارجية تشمل جودة استراتيجيات التدريس، وكفاءة المعلمين، ووسائل

التعلم، وبيئة المدرسة، ودعم الأسرة. وتعد وسائل التعلم عنصرا مهما نظرا لقدرتها على

التأثير في تصور الطلاب للمادة، ومستوى مشاركتهم، وسهولة فهم محتوى الدرس. وفي

التعليم الحديث، يُمكن أن يكون استخدام تقنيات التعلم مثل تطبيق Quizizz عاملا

خارجيا مهما في تحسين نتائج التعلم. حيث يقدم Quizizz تنوعا في عرض المادة وطرق التقييم التفاعلية من خلال التلعيب، مما يعزز انتباه الطلاب، ويقلل الملل، ويوفر تجربة تعلم مقارنة بأساليب التقييم التقليدية. العوامل نتائج التعلم شامل ومترابط. فنجاح تحسين نتائج تعلم المفردات لا يعتمد على كفاءة الطلاب، بل على كيفية إدارة المعلمين لعملية التعلم واستغلال الوسائل التعليمية بشكل فعال. وينظر إلى استخدام تطبيق Quizizz في هذا البحث كأحد العوامل الخارجية التي يتوقع أن تساهم في دعم الحالة الداخلية للطلاب، لا سيما من حيث الدافعية والمشاركة في التعلم، بما يؤدي إلى إسهام إيجابي في تحسين نتائج تعلم المفردات.

٣. المفردات

المفردات هي الكلمات العنصر الأساسي أهمية في تعلم اللغة، بدون إتقان مفردات كافية، لن يكون الفرد قادرا على فهم اللغة أو استخدامها أو حتى تطوير مهاراته اللغوية بشكل كامل. (Nation 2001: 3-5) المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الفرد ويستخدمها في التواصل، سواء كان ذلك شفويا أو كتابيا. (Ur 1996: 60-62) إلى أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل جزءا من اللغة ويستخدمها المتحدث للتعبير عن المعنى. وفي سياق تعلم اللغة الأجنبية، فإن إتقان المفردات لا يقتصر على معرفة شكل الكلمة

ومعناها فحسب، بل يشمل فهم سياق استخدامها في الجملة المناسبة. يعرف "المفردات" الذي يشتق اشتقاقاً من كلمة "مفرد".

ومن الناحية الاصطلاحية، وفقاً للخولي (1982: 152) Al-Khuli تشمل المفردات جميع الكلمات المستخدمة في نظام اللغة العربية لتوصيل معنى معين، سواء كانت اسماً أو فعلاً أو حرفاً. ولا تقتصر المفردات على مجرد مجموعة من الكلمات، بل هي عناصر دلالية تشكل هيكل التواصل في اللغة العربية. أن المفردات تلعب دوراً محورياً في الكفاءة اللغوية. فبدون إتقان مفردات كافية، لا يستطيع المتعلم فهم الرسالة في الخطاب، ناهيك عن التعبير عن الأفكار بشكل فعال. وهذا يبين أن إتقان المفردات يمثل شرطاً أساسياً في تعلم اللغة العربية، كونه يشكل الأساس للمهارات الأخرى مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وبالتالي، الاستنتاج (Richards & Renandya 2002: 255) أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد لفهم المعنى وتوصيله في عملية التواصل. لا يقتصر إتقان المفردات على معرفة الكلمات فحسب، بل يشمل القدرة على فهم المعنى والشكل واستخدام الكلمة في سياقها المناسب. وفي تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات المفتاح الرئيسي لتحقيق التواصل الفعال والفهم الشامل للنصوص العربية.

ب. الدراسات السابقة

تفصل هذه الفقرة المراحل الأساسية في إعداد المراجع وجمعها، حتى التوصل إلى اختيار الموضوع الذي يمثل مشكلة البحث في الرسالة العلمية. ويقوم الباحث بعرض عدد من الدراسات السابقة التي أجراها باحثون آخرون، حيث تستخدم هذه الدراسات كمراجع علمية داعمة في البحث الحالي.

جدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم	عنوان	اختلاف	المساواة	نتائج
١.	عائشة رحمانى وآخرون، ٢٠٢٤	استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة لتقييم تعلم المفردات في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية	أجريت تلك الدراسة في المدرسة الثانوية، بينما أجريت الدراسة الحالية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة	كلا الدراستين تبحثان استخدام تطبيق Quizizz في تعلم مفردات، وتهدفان إلى معرفة تأثير/ وفعاليته	أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Quizizz يعزز الدافعية، والمشاركة، ودرجات إتقان المفردات

		دار الحكمة تيرونغ تاواه	حرسالكم بنجكولو، ركزت الدراسة السابقة على فعالية التطبيق كوسيلة للتقييم، بينما يركز الباحثة الحالي على تأثير استخدام Quizizz على نتائج التعلم.	على نتائج تعلم الطلاب.	بشكل ملحوظ، كما يوفر تحليلات تقييمية تسهّل على المعلمين عملية قياس تحصيل الطلاب التعليمي.
٢. أوسيكاهرلينا ٢٠٢٤	فعالية استخدام وسيلة التعليم "Quizizz" في نتائج تعلم اللغة العربية	يتميّز هذا البحث عن البحث السابق في أن الدراسة السابقة	أما أوجه الشّبه بين البحث عن البحث السابقة فهي أن	توصّلت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة التعليم "Quizizz"	

يقع في فئة "فَعَال".	كليهما استخدم وسيلة التعليم	أُجريت على المدرسة الثانوية، بينما أُجريت	لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة مان ٢ بمدينة بنجكولو		
ويُتّضح ذلك من قيمة اختبار (N-Gain Score) التي بلغت ١٦٪، ٧٧٪، حيث كانت أدنى قيمة ٨٣٪، ٤١٪، وأعلى قيمة ١٠٠٪.	"Quizizz"، أن المتغيّر التابع (Y) فيه نتائج تعلم الطلاب. وكانت المادة الدراسية المبحوثة هي مادة اللغة العربية، وأجريا في مدينة بنجكولو	الحالية على طلاب الصف الثامن.			
تحسين نتائج تعلم الطلاب					

٣.	بوتري ريزكي براتاما ٢٠٢٣	تطبيق وسيلة التعلّم Quizizz في تحسين نتائج التعلّم لمادة التربية الإسلامية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية ١١٠٥ قرية إيك بونبان.	يتميّز هذا البحث عن بحث السابق في كون موضوعه منصّبًا على مادة التربية الإسلامية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية، "Quizizz" وتتركز على نتائج دراسة الباحثة على مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مرحلة المتوسطة	أما أوجه الشّبه بين هذا البحث وبحث السابق فهي أن كليهما استخدم وسيلة التعليم "Quizizz" ملحوظ، وذلك استنادا إلى قيمة (t) المحسوبة البالغة ٧,٥٣٠ والتي تفوق قيمة (t) الجدولية ٠,٥٣٢، مما أدّى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وقد	ثبت أن استخدام وسيلة Quizizz قد أسهم في رفع نتائج التعلّم في مادة التربية الإسلامية بشكل ملحوظ، وذلك استنادا إلى قيمة (t) المحسوبة البالغة ٧,٥٣٠ والتي تفوق قيمة (t) الجدولية ٠,٥٣٢، مما أدّى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وقد
----	--------------------------	---	--	--	--

بلغ متوسط					
درجات					
الاختبار					
البعدي					
٨٦,٥٦، ممّا					
يدلّ على					
تحسّن واضح					
في مستوى					
التحصيل بعد					
تطبيق المعالجة.					
وإضافة إلى					
الارتقاء في					
الجانب المعرفي،					
فقد أثر					
Quizizz					
كذلك في					
زيادة مستوى					
الانخراط في					
التعلّم، ولا					
سيما في					
مؤشري الدقة					

وفهم الطلاب للمادة.					
------------------------	--	--	--	--	--

ج. الإطار الفكري

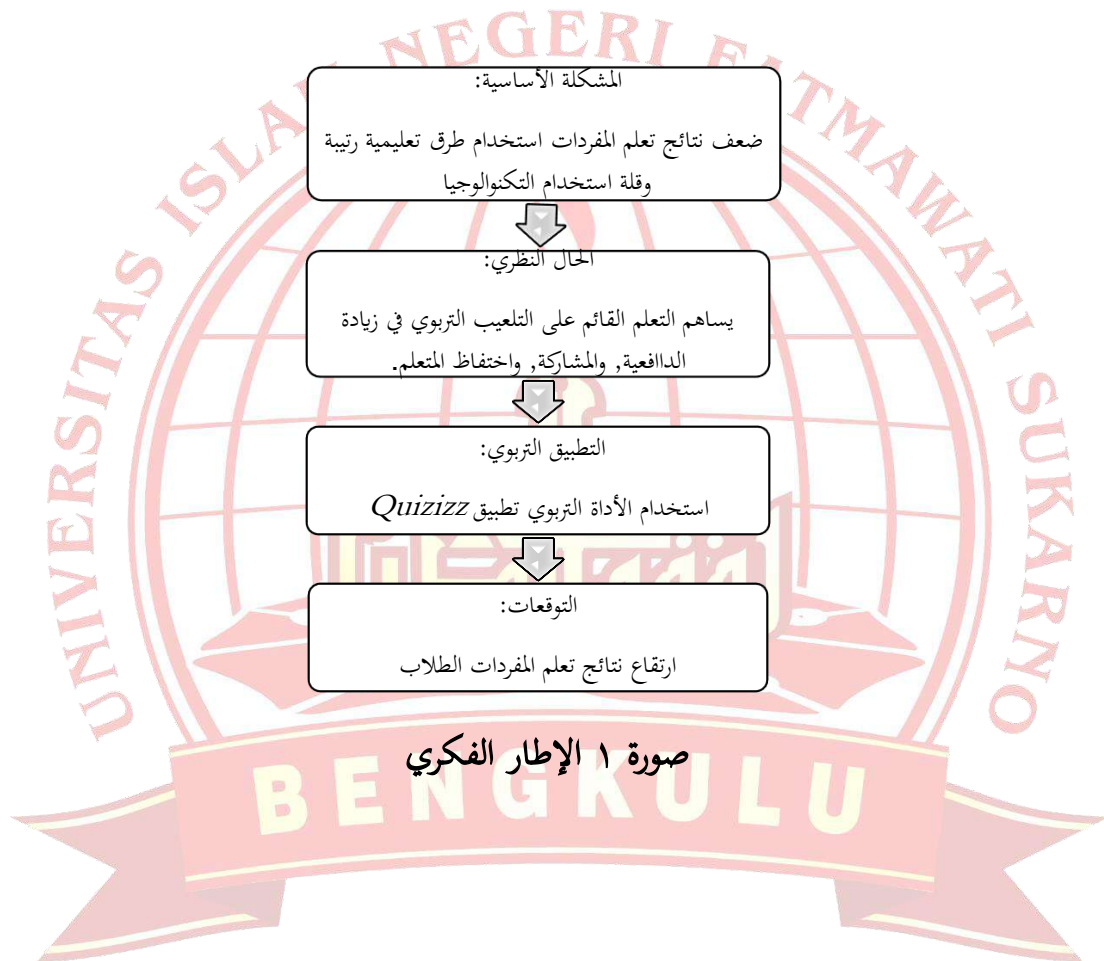
إتقان المفردات العربية يشكل جانبا أساسيا في المهارات اللغوية، لأن الثراء اللغوي يمثل المفتاح الرئيسي لفهم اللغة والتعبير عن الأفكار وتطوير القدرة على الاتصال ويسهل على الطلاب ذوي الملكة اللغوية الجيدة فهم النصوص وصياغة الجمل والمشاركة الفعالة في التواصل الشفهي والكتابي. ضعف نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة حرسالكم بنجكولو أن تدريس المفردات يتسم بالرتابة ويفتقر إلى عوامل التحفيز، مما يجعل الطلاب غير منخرطين في عملية التعلم بشكل فعال. ولمواجهة هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية مبتكرة وتفاعلية وقادرة على تحفيز الطلاب. ويعد منهج التلعيب التعليمي أحد المداخل الملائمة، وهو تطبيق عناصر الألعاب في سياقات غير لعبة، خاصة في مجال التعلم، حتى لا تقتصر عملية تقويم المفردات على مجرد الاختبار، بل تسهم في التحفيز وتعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

تطبيق Quizizz في التقويم القائم على التلعيب خيارا مناسباً للاستجابة تلك الحاجة. يوفر Quizizz اختبارات تفاعلية تتضمن عناصر لعب مثل النقاط، ولوحة الصدارة، والوقت، والتغذية الراجعة الفورية، مما يتيح إجراء التقويم في بيئة تعليمية تتسم بالمنافسة والمتعة. ومن الناحية التربوية، يتيح هذا النظام للطلاب فرصة تكرار المادة، وتعزيز الذاكرة، وتقييم إتقانهم للمفردات بشكل ذاتي.

فعالية Quizizz على نتائج تعلم المفردات من خلال نظرية السلوكية حول التعزيز (Skinner) إن تقديم التغذية الراجعة (مثل المكافآت، والدرجات، والتصنيف) يعزز سلوك التعلم لدى الطلاب. نظرية التحفز المعرفي في التعلم (Deci & Ryan) الاشتراك النشط عبر التحديات ذات المعنى يمكن أن يعزز الشعور بالاستقلالية والكفاءة والتواصل، ما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم.

يؤكد الإطار الفكري لهذا البحث أن تطبيق Quizizz من المتوقع أن يكون فعالاً على نتائج تعلم المفردات لدى طلاب في مدرسة المتوسطة حرسالكم بنجكولو. إذا كان تقييم المفردات قادراً حقاً على خلق تجربة تعليمية جذابة وهادفة، فسيؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعلم المفردات الطلاب. يوضح الشكل التالي المسار الفكري لهذا البحث بشأن تأثير

استخدام Quizizz بوصفه وسيلة للتقييم القائم على التلعيب في نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب.



د. الافتراض

بناء على المشكلة المروحة وعلى الأساس النظري الذي يستند إليه، فإن فرضية

هذا البحث هي كما يلي:

الفرض البديل (Ha): يوجد فعالية ذو دلالة إحصائية لاستخدام Quizizz على نتائج تعلم

المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة حرسالكم بنجكولو.

الفرض الصفري (Ho): لا يوجد فعالية ذو دلالة إحصائية لاستخدام Quizizz على نتائج

تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة حرسالكم بنجكولو.

