

تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب
الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو



البحث

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة اللغة العربية

الباحثة:

شاذا خير النساء ماوردي

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواوي الإسلامية الحكومية بنجكولو

تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب
الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو



البحث

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة اللغة العربية

الباحثة:

شاذا خير النساء ماوردي

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماتواتي الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0711) 91171, 91172 Fax Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة فطمأواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، الذي قدمه

الباحثة : شاذا خير النساء ماوردي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٣٥

الموضوع : "تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو

فهي أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٦

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور هاريانطا، الماجستير

الدكتور. كاسمانتوني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣٢١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، شاذا خير النساء ماوردي، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٣٥ بعد اجراء المناقشة في يوم:، ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمأواني منوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢٠.١١٢١.٠٢ : (.....)

٢. السكرتير : ايكال ولدناري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢.١٩.٣٢.١٣ : (.....)

٣. الممتحن الأول : ذوالفكر محمد، الليسانس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢.٠٥.١١.٠٥ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : الدكتورة بني باترياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠١٠٠٢٢.٠٣٢١٢.٠١٣ : (.....)

بنجكولو، ٢٠٢٦

المعرفة

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٤





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0726) 51276, 51171 Fax Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقعة

الإسم : شاذا خير النساء ماوردي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٣٥

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو "

أحضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثني فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, مايو ٢٠٢٦

الباحثة



شاذا خير النساء ماوردي

الإهداء

الحمد لله الذي أنعم علي بالصحة والتوفيق والهداية، حتى استطعت إتمام هذه الرسالة العلمية كأحد الشروط لنيل درجة البكالوريوس في التربية. ورغم أن هذا العمل لا يزال بعيدا عن الكمال، فإنني أحمد الله كثيرا لأنني وصلت إلى هذه المرحلة واستطعت إكمال هذه الرسالة في الوقت المناسب. وبكل تواضع ومحبة أهدي هذا العمل المتواضع ثمرة جهدي وكفاحي إلى:

١. الله سبحانه وتعالى على جميع نعمه ورحمته وعظيم فضله وتوفيقه طوال إعداد هذه الرسالة، وإلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان خير قدوة وأسوة في حياتي.

٢. أمي الحبيبة، أعظم امرأة في حياتي. إلى أمي الغالية التي هي الآن في رحمة الله تعالى، شكرا لك على حبك العظيم الذي ما زلت أشعر به حتى اليوم. شكرا لأنك كنت البيت الأكثر دفئا وراحة، والمكان الذي أعود إليه دائما، والمكان

الذي كنت أجده فيه الحب والحنان دون شروط. ما من يوم مررت فيه بهذه الرحلة إلا وتذكرتك يا أمي. في كل لحظة تعب كنت أتذكر كفاحك في تربيتي وتربية إخوتي، وفي كل دمعة كنت أتذكر دعواتك التي لم تنقطع لأجل أبنائك.

كثيرا ما شعرت باليأس، لكنني كنت أوّمن أنني يجب ألا أستسلم، لأنني أريد أن

أكون الابنة التي تفخرين بها، حتى وإن كنت الآن تنظرين إلي من جنة الله.

٣. أهدي هذا العمل خصوصا إلى والدي العزيزين، أبي وأمي، اللذين لم يتوقفا أبدا

عن الإيمان بي. شكرا لكما على الحب الذي لا ينتهي، وعلى الدعوات التي

ترافق كل خطوة أخطوها، وعلى التضحيات التي لن أستطيع ردها مهما طال

الزمن.

٤. إخوتي الأحباء: نايلا نور عزيزة، ممد رسيا مواردني، نيسيا نور فاضلة، زهوا عليّة

لطيفة، ومحمد فتان صديق. شكرا لكم لأنكم دائما بجانبني، تدعمونني وتمنحونني

القوة للاستمرار. وجودكم في حياتي هو السبب الذي يجعلني قوية حتى في

أصعب الظروف. رؤيتي لكم وأنتم تكبرون وتجتهدون تجعلني أدرك أن الاستسلام

ليس خيارا.

٥. ناديا خير النساء، الإنسانية الطيبة التي لم تكن مجرد فرد من العائلة فقط، بل

كانت أيضا صديقة قريبة إلى قلبي. شكرا لك لأنك كنت دائما حاضرة في

حياتي، تمنحيني الاهتمام والدعم والنصيحة والتشجيع في كل مرحلة مررت بها،

ولأنك كنت تؤمنين دائما بقدرتي على تجاوز كل الصعوبات حتى أصل إلى هذه

المرحلة.

٦. المشرف الأول الدكتور كاسمنطاني الماجستير، أتقدم بخالص الشكر والتقدير على

اهتمامه ونصائحه ودعمه وتحفيزه طوال إعداد هذه الرسالة. شكرا له على

مساعدتي في تصحيح هذا البحث وتحسينه بكل صبر ودقة. كما أتقدم بالشكر

الجزيل إلى المشرف الثاني الأستاذ نور هاريانطا الماجستير على صبره في الإشراف،

وعلى توجيهاته وملاحظاته القيمة وعلمه النافع الذي أفادني كثيرا خلال إعداد

هذه الرسالة، حتى استطعت إتمامها بصورة جيدة.

٧. أتقدم بالشكر إلى جميع أفراد العائلة من جهة أبي وأمي وأمي الراحلة، على

دعواتهم ودعمهم واهتمامهم ومحبتهم الدائمة لي. شكرا لكم لأنكم كنتم دائما

مصدر قوة وتشجيع في كل مرحلة من مراحل حياتي.

٨. صديقاتي ورفيقات دربي منذ أيام الدراسة: لالا بوسباساري، ميليا أنجينا

ليستاري، نورمايا ساري، وريكا سري ماريسا. شكرا لكن لأنكن بقيتن إلى

جانبي حتى اليوم، وكنتن جزءا مهما من رحلتي في الحياة. منذ أيام المراهقة المليئة

بالذكريات حتى أصبح لكل واحدة منا طريقها الخاص، ستبقين دائما في مكانة

خاصة داخل قلبي.

٩. شكرا لجميع زملائي وزميلاتي في الفصل ب من قسم تعليم اللغة العربية دفعة

٢٠٢٢، الذين رافقوني طوال أربع سنوات من الدراسة الجامعية، وقدموا لي الدعم

والتشجيع والدعوات الصادقة.

١٠. وأخيرا، ينطلق كل بحث علمي من مشكلة تحتاج إلى حل، ومن أمل في الوصول

إلى حلول أفضل. ولذلك ترجو الباحثة، شادا خيرالنساء، من خلال هذا البحث

أن تسهم إسهاما متواضعا في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في ترقية مهارة

الكلام لدى المتعلمين من خلال توظيف وسيلة تعليمية قائمة على الرسوم

المتحركة. وتذكر الباحثة أن هذا البحث ما زال يشتمل على بعض أوجه القصور

والحدود، ولم يبلغ درجة الكمال. ومع ذلك، تأمل الباحثة أن تسهم نتائج هذا

البحث في إفادة القراء، وإثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، وأن تكون

مرجعا ومصدرا للإلهام للباحثين في الدراسات اللاحقة.

كما تأمل الباحثة أن يفتح هذا البحث آفاقا جديدة لإجراء دراسات أكثر شمولاً

وعمقا وابتكارا، بما يواكب تطورات العلوم والتكنولوجيا ويلبي احتياجات العملية

التعليمية في المستقبل. وبذلك ترجو الباحثة أن لا يكون هذا العمل مجرد إنتاج

علمي فحسب، بل أن يكون خطوة متواضعة تسهم في خدمة التعليم وتطوير تعلم

اللغة العربية، وتحقيق فائدة حقيقية للباحثين والمهتمين بهذا المجال

الكلمة الطيبة

{ وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى }

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(QS. Al-Qur'an Surah An-Najm : ٣٩)

"لا بأس أن نسير ببطء، لأن لكل مرحلة وقتها الخاص. لا مانع من التعب والبكاء، ولكن لا تستسلم أبدا للأحلام التي تسعى لتحقيقها. وكن على يقين بأن كل دعاء وسعي وصبر سيجد طريقه إلى الخير في الوقت المناسب."

“Tidak apa-apa berjalan perlahan, karena setiap proses memiliki waktunya sendiri. Boleh lelah, boleh menangis, tetapi jangan pernah menyerah pada impian yang sedang diperjuangkan. Percayalah bahwa setiap doa, usaha, dan kesabaran akan menemukan jalan terbaiknya pada waktu yang tepat.” (Syadza Khairunnisa Mawardi)

الملخص

شاذا خيرالنساء ماوردي.(٢٠٢٦). تطوير وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو. قسم اللغة العربية كلية التربية والتدري جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام، ومعرفة مستوى عملية وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام، ومعرفة استجابة الطلاب نحو وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وكان الهدف من المنتج طلاب الصف العاشر الفصل ١٠ ومعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو. وأما أساليب جمع البيانات فهي استمارة التحقق، والاستبانة، والاختبار. واستخدمت الباحثة مقياس Likert لتحليل مستوى الصلاحية والفعالية والعملية. وأظهرت نتائج التحقق من خبير الوسائل حصول الوسيلة على متوسط نسبة ٨٩,١٥٪ بتقدير "صالح جدا"، بينما أظهرت نتائج التحقق من خبير المادة نسبة ٨٨,٣٪ بتقدير "صالح جدا". كما بلغت نتائج استجابة المعلم ٩٢٪ بتقدير "عملي جدا"، في حين بلغت نتائج استجابة الطلاب ٩١٪ بتقدير "عملي جدا". وأظهرت نتائج التعلم ارتفاع متوسط درجات Pretest من ٧١,٥٨ إلى ٨٩,٢١ في Posttest، كما أظهرت نتائج الاختبار الشفهي متوسط درجة ٨٧,١٣ بتقدير "جيد جدا"، حيث حصل ٢٥ طالبا على تقدير "جيد جدا" و ١٣ طالبا على تقدير "جيد" في جوانب Fluency و Accuracy و Vocabulary و Pronunciation و Communication. وبناء على ذلك، فإن وسيلة التعليم القائمة على الرسوم المتحركة فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم، الرسوم المتحركة، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Syadza Khairunnisa Mawardi. (٢٠٢٦). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Animatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Pada Siswa Kelas ١٠ Man ١ Kota Bengkulu. FTT Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Tujuan penelitian yaitu mengetahui tingkat validitas media pembelajaran Bahasa Arab berbasis animatif untuk meningkatkan keterampilan kalam, mengetahui tingkat praktikalitas media pembelajaran Bahasa Arab berbasis animatif untuk meningkatkan keterampilan kalam, mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran Bahasa Arab berbasis animatif untuk meningkatkan keterampilan kalam. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Sasaran produk adalah siswa kelas ١٠.١٠ dan guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri ١ Kota Bengkulu. Sekolah. Teknik pengumpulan data adalah lembar validasi, angket dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan skala likert untuk menganalisis kevalidan, keefektifan dan kepraktisan. Hasil validasi ahli media memperoleh rata-rata persentase sebesar ٨٩,١٥% dengan kategori “Sangat Valid”, sedangkan hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar ٨٨,٣% dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil angket respon guru sebesar ٩٢% dengan kategori “Sangat Praktis”, sedangkan hasil respon peserta didik sebesar ٩١% dengan kategori “Sangat Praktis”. Hasil belajar meningkat dari rata-rata pretest ٧١,٥٨ menjadi ٨٩,٢١ pada posttest serta hasil tes lisan menunjukkan rata-rata nilai ٨٧,١٣ dengan kategori sangat baik, dimana ٢٥ siswa kategori sangat baik dan ١٣ siswa kategori baik pada aspek fluency, accuracy, vocabulary, pronunciation, dan communication. Media pembelajaran berbasis animatif efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan kalam siswa kelas ١٠.

Kata kunci: media pembelajaran, animatif, keterampilan kalam

مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على ما أنعم به من الرحمة والتوفيق والهداية والكرم، حتى استطاعت الباحثة أن تتم إعداد هذا المقترح البحثي. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فهذا المقترح البحثي بعنوان: "تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجكولو" وقد أعدت الباحثة هذا المقترح البحثي استيفاء لأحد الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، كما أنه يهدف إلى استكمال بعض المتطلبات الأكاديمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. وفي هذه المناسبة، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من قدموا الدعم والتوجيه والمساعدة والتشجيع خلال إعداد هذا البحث، وخاصة إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ

الدكتور الحاج خير الدين الماجستير.

٢. فضيلة عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو الدكتوراة الحاجة خيرية الماجستير.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الأستاذ نور هاريانطا الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمطاني الماجستير.

٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ نور هاريانطا الماجستير.

٧. جميع الأصدقاء في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

الذين قدموا التشجيع والدعم للباحثة.

وتدرك الباحثة أن هذا المقترح البحثي ما زال بعيدا عن الكمال، ولذلك ترجو

الباحثة النقد البناء والاقتراحات المفيدة من مختلف الأطراف من أجل تحسين هذا البحث

في المستقبل.

فهرس المحتويات

Error! Bookmark not defined.	تقرير المشرف
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
ii	إقرار الطالب
iv	الإهداء
viii	الكلمة الطيبة
ix	الملخص
xiii	فهرس المحتويات
xviii	قائمة الصور
xix	قائمة الجداول
xxi	قائمة الأشكال
xxii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المشكلة

ج. حدود المشكلة	٧
د. أسئلة البحث	٨
هـ. مواصفات المنتج	٨
و. أهداف البحث	١١
ز. فوائد البحث	١٢
الباب الثاني	١٤
مراجعة الأدبيات	١٤
أ. مفهوم تطوير المنتج	١٤
١. تطوير	١٤
٢. نموذج تطوير ADDIE	١٦
ب. مفهوم المنتج المطور	١٧
١. وسائل التعليم المطورة	١٧
٢. البحوث ذات الصلة	١٨
ج. الإطار النظري	٢٣
١. وسيلة التعليم	٢٣
٢. اللغة العربية	٢٨
٣. وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة	٣٠

٣٦	٤ . مهارة الكلام.....
٣٩	د. تصميم المنتج
٤١	الباب الثالث.....
٤١	طرق البث
٤١	أ. مكان وزمان البحث
٤١	ب. طريق تطوير المنتج
٤١	١. طريقة التطوير
٤٢	٢. أهداف المنتج
٤٣	٣. أداة البحث
٤٣	٤. الأدوات
٤٨	ج. إجراءات التطوير
٤٨	١. مرحلة البحث وجمع المعلومات
٤٩	٢. مرحلة التخطيط
٥١	٣. مرحلة تصميم المنتج
٥٢	د. تقنيات جمع البيانات
٥٣	هـ. تقنية تحليل البيانات
٥٨	الباب الرابع.....

نتائج البحث والمناقشة	٥٨
أ. نتائج تطوير المنتج	٥٨
١. نبذة عن المدرسة	٥٨
٢. خصائص الطلاب	٦١
٣. وصف الوسيلة التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة	٦٣
٤. عملية تطوير الوسيلة التعليمية	٦٦
٥. نتائج التحقق من الوسيلة التعليمية	٧٧
٦. نتائج عملية الوسيلة	٨٦
٧. نتائج اختبار الطلاب	٩٧
ب. المناقشة	
١٠٦	
١. مناقشة صلاحية الوسيلة	١٠٦
٢. مناقشة عملية الوسيلة	١٠٩
الباب الخامس	١١٢
الخاتمة والاقتراحات	١١٢
أ. الخاتمة	١١٢
ب. الاقتراحات	١١٤
قائمة المراجع	١١٧



قائمة الصور

- (الصورة ٢.٤ الصفحة الرئيسية للوسيلة التعليمية المتحركة) ٦٥
- (الصورة ٣.٤ الحوار باللغة العربية في الرسوم المتحركة) ٦٦



قائمة الجداول

٢١	(الجدول ٢ . ٢ البحوث ذات الصلة).....
٤٤	(الجدول ٣ . ٢ مخطط مقابلة مع المعلمين).....
٤٥	(الجدول ٣ . ٣ مصفوفة أدوات التقييم من قبل خبراء الوسائط).....
٤٦	(الجدول ٣ . ٤ شبكة أدوات التقييم بواسطة خبراء المادة).....
٤٧	(الجدول ٣ . ٥ جدول استبانة استجابة المعلمين والطلاب).....
٥٥	(الجدول ٣ . ٦ معايير التحقق من صحة الوسائط والمحتوى).....
٥٥	(الجدول ٣ . ٧ معايير فعالية الوسائط).....
٥٦	(الجدول ٣ . ٨ معايير عملية المنتج).....
٧٨	(الجدول ٤ . ٢ نتائج التحقق من خبير الوسيلة الأول).....
٧٩	(الجدول ٤ . ٣ نتائج التحقق من خبير الوسيلة الثاني).....
٨٠	(الجدول ٤ . ٤ تعديل المنتج بناء على اقتراحات الخبراء).....
٨٢	(الجدول ٤ . ٥ نتائج التحقق من خبير المادة).....
٨٥	(الجدول ٤ . ٦ تعديل المنتج بناء على اقتراحات خيرة المادة).....
٨٨	(الجدول ٤ . ٧ جانب سهولة الاستخدام).....
٨٨	(الجدول ٤ . ٨ كفاءة الوقت).....
٨٩	(الجدول ٤ . ٩ جانب جاذبية الوسيلة).....
٨٩	(الجدول ٤ . ١٠ جانب فائدة الوسيلة).....
٩٠	(الجدول ٤ . ١١ نتائج عملية الوسيلة بناء على استجابة المعلم).....

(الجدول ٤ . ١٢ نتائج استجابة الطلاب نحو وسيلة التعلم القائمة على الرسوم المتحركة

٩٣((٣٨ = ن)

(الجدول ٤ . ١٣ نتائج تحليل نتائج تعلم الطلاب) ٩٩

(الجدول ٤ . ١٤ نتائج الاختبار الشفهي لمهارة الكلام) ١٠٣



قائمة الأشكال

- (الشكل ٢.٢ . ٢ تصميم تطوير ADDIE) ١٦
- (الشكل ٢.٣ . ٣ تصميم المنتج وفق نموذج ADDIE حتى مرحلة التطوير) ٣٩
- (الشكل ٢.٤ . ٢ الرسم البياني العمودي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي) ٩٩



قائمة الملاحق

الملحق ١	استمارة التحقق من خبير الوسائل ١	١٢٤
الملحق ٢	استمارة التحقق من خبير الوسائل ٢	١٢٦
الملحق ٣	استمارة التحقق من خبير المادة	١٢٧
الملحق ٤	استمارة التحقق من خبير اللغة	١٣٢
الملحق ٥	استبانة استجابة المعلم	١٣٧
الملحق ٦	استبانة استجابة الطلاب	١٤٠
الملحق ٧	اختبار تعلم الطلاب	١٤٣
الملحق ٨	استبانة استجابة الطلاب	١٦٧
الملحق ٩	نتائج اختبار تعلم الطلاب	١٦٨
الملحق ١٠	نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي	١٦٩
الملحق ١١	نتائج الاختبار الشفهي لمهارة الكلام	١٧٠
الملحق ١٢	صور البحث	١٧١
الملحق ١٣	خطاب إذن البحث	١٧٦
الملحق ١٤	خطاب إفادة إتمام البحث	١٧٧