

فعالية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية
لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو



الباحثة:

نجوى خيري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكانو الاسلامية الحكومية بنجكولو

م ٢٠٢٦ / ١٤٤٧هـ

فعالية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية
لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو



البحث

مقدم لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نجوى خيراني

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Najwa Khairani
NIM : 2223220017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

فعالية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو

Adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu,

2026

Yang Menyatakan,



Najwa Khairani
NIM. 2223220017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطمواواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة خيراتي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠١٧

الموضوع : فعالية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية

لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة

بنجكولو

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو، ٢٠١٧

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور هاريانتو، الماجستير

د.ر. مريم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١١

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦



Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

[illegible]

رقم التوظيف : ١٩٧٢١.٢٢١٩٩٩.٣٢٠.٠١

السكرتير : ايكا ولننداري، الما جستيرة

رقم التوظيف ۱۹۹۱۱۱۲۶۲.۱۹.۳۲.۱۳:

الممتحن الأول : ذوالفكر محمد، الليسانس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الممتحن الثاني : د.ر، يني باقرياني، الماجستير

١٩٨٠.١٠.٢٢.٢٣٢١٢٠.١٣ رقم التوظيف

٢٠٢٦ ISUKARNOBENGKULUUNIVERSITASISLAM NINGJIKULU

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

دور الحاجة خيرية، الما جيسيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤

الشعار

"لقد مر أمس، لم يأت الغد بعد، اليوم غير مؤكد"

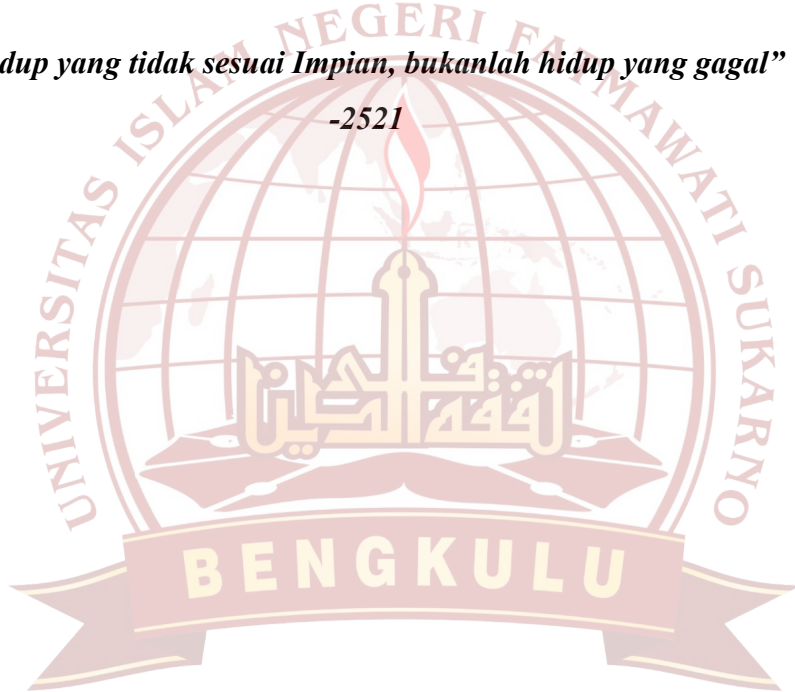
"Kemarin sudah berlalu, hari esok belum tiba, hari ini belum pasti"

-Our Unwritten Seoul

"الحياة التي لا ترتقي إلى أحلامك، ليست حياة فاشلة"

"Hidup yang tidak sesuai Impian, bukanlah hidup yang gagal"

-2521



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والدائي الحبيين، أمي مارتن يستتا أبي روي فيبريانسيا، شكرا لكم على الحب الذي لا ينخفض أبدا، والصلوات التي ترافقها دائما، وكل التضحيات التي لن يستطيع الكاتب الرد عليها. حفظه الله سبحانه وتعالى. وفر ضمانا للجنة بدون حساب للآباء الذين يسعون دائما لتعليم أطفالهم.
٢. إلى أخي الصغير العزيز محمد فتحوي، أتمنى أن تنمو لتصبح شخصا أعظم وأقوى وأفضل من أختك الكبرى هذه.
٣. شكرا لعائلتي الممتدة التي دعموني دائما أخلاقيا وماديا.
٤. مشرف الأولى الأستاذة د.ر مريم، الماجستير، ومشرفتي الثاني الأستاذ نور هاريانتو الماجستير، شكرا على إرشادكم واهتمامكم وصبركم في مرافقة الباحثة خلال عملية إعداد هذه البحث.
٥. لمشرفي الأكاديمي، الأستاذ محمد هدايت الرحمن الماجستير، شكرا على النصائح والتوجيه الذي يعطى للكاتبة دائما خلال المحاضرات.
٦. رفاقي في القانون (نوفيا، أليا، سيترا، أستري، ديندا) أشكركم على حضوركم في كل عملية، وتقوية بعضكم البعض، والنضال معا للوصول إلى هذه النقطة.

٧. زملائي في البيت (دانيا، إلفينا، ميليسا، ناثانيا) الذين يرافقونه دائما ويشجعون في

كل عملية إعداد لهذه الرسالة.

٨. أصدقائي (كيسيا، ليستيو، ديا)، منذ لقائنا الأول في المدرسة الثانوية جاء الحق وحتى

الآن، شكرا لكم على كونكم جزءا من رحلة طويلة وذات معنى في حياة الكتابة.



ملخص

نجوى خيراني (٢٠١٧، ٢٢٣٢٢٠٠١٧): فعالية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو.

تهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين برنامج المفردات الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو. تستخدم هذه البحثية نهجا كميا ارتباطيا مع تصميم بأثر رجعي. بلغ عدد عينات البحث ٦٣ طالبا تم أخذهم باستخدام تقنية العينة الكلية. تم جمع البيانات من خلال استبيان إدراك الطلاب للمتغير X (برنامج المفردات الصباحية) وتوثيق درجات بطاقات تقرير المادة العربية للمتغير Y. استخدم تحليل البيانات ارتباط رتبة سبيرمان الذي تم اختياره بناء على نتائج اختبار الطبيعية، الذي أظهر أن بيانات المتغير Y لم تكن موزعة بشكل طبيعي (التوقيع $> 0,001$). أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط لسبيرمان (rs) كانت $0,169$ مع قيمة دلالة $0,186 < 0,05$. القيمة تندرج في فئة ضعيفة جدا وغير مهمة، لذا يتم رفض الفرضية البديلة (Ha) وقبول الفرضية الصفرية (Ho). أظهر معامل التحديد البالغ $2,85\%$ أن برنامج الصباحية ساهم فقط بنسبة $2,85\%$ في مهارة الطلاب في الكلام، بينما تأثر $97,15\%$ بعوامل أخرى. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد علاقة كبيرة بين برنامج المفردات الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو.

الكلمات المفتاحية: برنامج المفردات الصباحية ، مهارة الكلام اللغة العربية، ارتباط رتبة سبيرمان (Spearman Rank).

ABSTRAK

Najwa Khairani (2223220017): Efektivitas Program Mufrodat (Kosakata) Pagi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah JaalHaq Kota Bengkulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Program Mufrodat Pagi dengan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah JaalHaq Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan desain *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 63 siswa yang diambil menggunakan teknik *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket persepsi siswa untuk variabel X (Program Mufrodat Pagi) dan dokumentasi nilai rapor mata pelajaran Bahasa Arab untuk variabel Y. Analisis data menggunakan Korelasi Spearman Rank yang dipilih berdasarkan hasil uji normalitas yang menunjukkan data variabel Y tidak berdistribusi normal (Sig. < 0,001). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi Spearman (rs) sebesar 0,169 dengan nilai signifikansi $0,186 > 0,05$. Nilai tersebut berada pada kategori sangat lemah dan tidak signifikan, sehingga hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima. Koefisien determinasi sebesar 2,85% menunjukkan bahwa Program Mufrodat Pagi hanya berkontribusi 2,85% terhadap keterampilan berbicara siswa, sedangkan 97,15% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Program Mufrodat Pagi dengan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah JaalHaq Kota Bengkulu.

Kata Kunci: Program Mufrodat Pagi, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Korelasi Spearman Rank

المحتويات

صفحة الموضوع

ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير المشرف
iv	تقرير اللجنة المناقشة
v	كلمة الشكر والتقدير
vii	الشعار
viii	الإهداء
x	الملخص
xii	المحتويات
xvii	قائمة الجداول
xviii	القائمة المخطط
xix	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
---	----------------

ب. تحديد المسألة	٥
ج. حدود البحث	٦
د. أسئلة البحث	٧
هـ. أهداف البحث	٧
و. فوائد البحث	٧

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الوصف النظرية	٩
١. مفهوم الفاعلية	٩
٢. مفهوم مهارة الكلام	١٠
٣. خصائص مهارة الكلام	١١
٤. مكونات مهارة الكلام اللغة العربية	١٣
٥. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام	١٥
٦. مؤشرات مهارة الكلام اللغة العربية	١٦
٧. مفهوم برنامج المفردات الصباحية	١٨
٨. أهداف والفوائد برنامج المفردات الصباحية	٢٠
٩. شكل تنفيذ برنامج المفردات الصباحية	٢١

١٠. استراتيجيات وطريق تدريس المفردات الصباحية..... ٢٣
١١. دور برنامج المفردات الصباحية في تعلم اللغة العربية ٢٥
- ب. الدراسات السابقة ٢٦
- ج. إطار التفكير ٢٩
- د. افتراضات البحثية..... ٣١
- هـ. الفرضية ٣٢

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. منهج البحث ونوعه..... ٣٣
- ب. موقع ووقت البحث ٣٤
- ج. تصميم البحث ٣٤
- د. عينة السكان والبحث ٣٥
- هـ. تعريف التشغيل املتغر ٣٦
- و. تقنيات جمع البيانات ٣٧
- ز. أدوات البحث ٣٨
- ح. تقنيات تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع : نتائج البحث والنقاش

أ. وصف البيانات	٤٦
١. نظرة عامة على كائنات البحث	٤٦
٢. خصائص المستجيبين	٤٧
٣. عرض بيانات البحث	٤٨
٤. التحليل الإحصائي الوصفي	٥١
ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي	٥٢
١. اختبار صلاحية أدوات الاستبيان	٥٢
٢. اختبار موثوقية أدوات الاستبيان	٥٣
٣. اختبار الطبيعية	٥٤
٤. اختبار الخطية	٥٦
ج. تحليل البيانات	٥٧
١. اختبار الارتباط بين رتبة سبيرمان	٥٧
٢. معامل التحديد	٥٨
٣. خاتمة اختبار الفرضية	٥٩
د. مناقشة نتائج البحث	٦٠

هـ. قيود البحث ٦٣

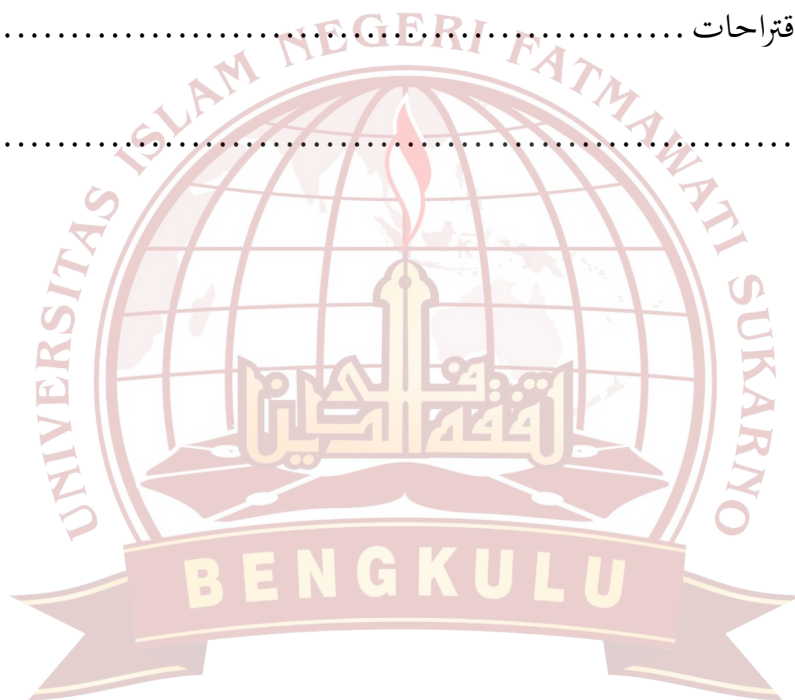
الباب الخامس : الاستنتاجات والدلالات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات ٦٥

ب. التدايعيات ٦٥

ج. اقتراحات ٦٦

المراجع ٦٧



قائمة الجداول

١. الجدول ١ الدراسات السابقة ٢٦
٢. الجدول ٢ تفسير قيمة معامل الارتباط r ٤٤
٣. الجدول ٣ خصائص المشاركين حسب الجنس ٤٧
٤. الجدول ٤ بيانات درجة الاستبيان (X) ودرجة تقرير البلاغ العربية (Y) ٤٨
٥. الجدول ٥ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ٥١
٦. الجدول ٦ نتائج اختبار صلاحية الاستبيان ٥٢
٧. الجدول ٧ نتائج اختبار موثوقية الاستبيان ٥٤
٨. الجدول ٨ نتائج اختبار الطبيعي Kolmogorov-Smirnov ٥٥
٩. الجدول ٩ نتائج اختبار الخطية ٥٦
١٠. الجدول ١٠ نتائج اختبار الارتباط في رتبة سيرمان ٥٧
١١. الجدول ١١ نتائج معاملات التحديد ٥٩

القائمة المخطط

المخطط ١ إطار التفكير..... ٣٠



قائمة الملاحق

الملحق ١ محاضر ندوة المقترحات

الملحق ٢ من مرسوم المشرف

الملحق ٣ من المرسوم الشامل

الملحق ٤ القيم الشاملة

الملحق ٥ تأييد المشرف الذي يجري البحث

الملحق ٦ تصريح البحث

الملحق ٧ التحقق من أدوات البحث

الملحق ٨ في نتائج فحص الانتحال

الملحق ٩ بطاقة إرشاد الأطروحة

الملحق ١٠ قيمة *SKEK*

الملحق ١١ أدوات الاستبيان

الملحق ١٢ توثيق الطلاب

الملحق ١٣ ملف المدرسة

الملحق ١٤ من جدول الاستبيان

الملحق ١٥ من نتائج تحليل البيانات

الملحق ١٦ من مرسوم جانبي مناقسية

