

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف النظرية

١. مفهوم الفاعلية

الفاعلية هي مفهوم مهم في البحثية البحثية يستخدم لقياس معدل نجاح برنامج أو نشاط أو عملية في تحقيق هدف محدد. بشكل عام، تشير الفاعلية إلى مدى توافق النتائج التي تم الحصول عليها مع الأهداف أو الأهداف المخططة مسبقاً. بعبارة أخرى، يقال إن النشاط فعال إذا كان قادراً على إنتاج مخرجات ونتائج تتماشى مع الأهداف المتوقعة (Ari et al., 2022).

في سياق البحث التربوي، غالباً ما ترتبط الفاعلية بنجاح طريقة تعلم أو استراتيجية أو برنامج في تحسين قدرات أو نتائج تعلم الطلاب. لا يرى الفاعلية فقط من خلال تحقيق الأهداف كمياً، بل تشمل أيضاً جوانب جودة النتائج المحققة. لذلك، يمكن إجراء قياس الفاعلية من خلال مؤشرات متنوعة، مثل تحسين نتائج التعلم، وتغيير السلوك، وتحقيق الكفاءات التي تم تحديدها (Tinambunan et

.(al., 2025: 1-11

علاوة على ذلك، يمكن فهم الفعالية أيضا على أنها العلاقة بين الأهداف التي تم صياغتها والنتائج المحققة. كلما ارتفع مستوى التوافق بين الاثنين، زاد مستوى فعالية البرنامج أو النشاط. من ناحية أخرى، إذا كانت النتائج المحققة بعيدة عن الأهداف المتوقعة، يمكن القول إن البرنامج أقل أو غير فعال. لذا، تعد الفعالية أحد المؤشرات الرئيسية في تقييم نجاح البرنامج، خاصة في مجال التعليم، لأنها يمكن أن توفر صورة واضحة لمستوى تحقيق الأهداف وجودة النتائج المحققة (Afandi, 2025: 125-130).

في سياق هذه البحثية، تم فحص فعالية برنامج الصباح في مفردات من خلال نهج ارتباطي، وهو اختبار ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة كبيرة بين تنفيذ البرنامج ومهارات الطلاب في الكلام بالعربية. إذا كانت هناك علاقة كبيرة، يمكن القول إن البرنامج فعال في دعم تحسين مهارة الكلام. وعلى العكس، إذا لم تكن العلاقة ذات دلالة إحصائية، يمكن الاستنتاج أن البرنامج لم يثبت إحصائيا فعاليته إحصائيا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من الكفاءات المنتجة في تعلم اللغات التي تعمل كوسيلة رئيسية للتعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا. وفقا ل (Tarigan (2015، فإن

الكلام هو قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة بوضوح ودقة وفعالية بحيث يسهل على المستمعين فهمها.

في سياق تعلم اللغة العربية، لا تعرف مهارة الكلام فقط بأنها القدرة على نطق الكلمات أو الجمل، بل تشمل أيضا القدرة على كتابة الكلام بطلاقة، وبدقة هيكلية، وذات صلة بسياق التواصل، وإلقاء بثقة (Baeha et al., 2025).

نظريا، تدعم نظرية اكتساب اللغة التي اقترحها (1982) Krashen العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام. تؤكد هذه النظرية على أن اكتساب اللغة يحدث من خلال التعرض اللغوي العميق (المدخلات المفهومة)، حيث يكون إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي لتكوين مهارة التواصل الشفهي. وبالتالي، كلما كان تنفيذ برنامج المفردات الصباحية المعروف أفضل في تقديم المدخلات اللغوية، زادت الإمكانيات لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في سياق المحاولات اليومية كما ورد في دليل المفردات المستخدم في مدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو.

٣. خصائص مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارات لغوية وتواصلية معقدة، حيث تشمل قدرات ذهنية ولغوية واجتماعية في الوقت نفسه. وفقا ل (Brown 2004)، تشمل مهارة

الكلام القدرة على تنظيم الكلام بشكل متماسك، واختيار المفردات المناسبة، واستخدام البنية اللغوية الصحيحة، وتكييف أسلوب التواصل مع الموقف والمحاور. وفقاً لـ (Abdul Hafidz et al., 2024)، تشمل خصائص مهارة الكلام

الجيد في سياق تعلم اللغة العربية أربعة جوانب رئيسية، وهي:

- (١) الطلاقة هي القدرة على الكلام بطلاقة دون توقف أو تردد كبير، مع تدفق طبيعي وطبيعي للكلام.
- (٢) الدقة: القدرة على استخدام البنى النحوية (النهو والصرف) والمفردات بشكل صحيح في سياق الجمل.
- (٣) ملائمة المفردات القدرة على اختيار واستخدام المفردات المناسبة وفقاً لسياق المحادثة والموضوع ووضع التواصل.
- (٤) الثقة بالنفس الشجاعة للتحدث بالعربية دون خوف من ارتكاب الأخطاء،

بالإضافة إلى القدرة على استمرار التواصل

لهذه الخصائص صلة مباشرة بهذه البحثية لأن برنامج المفردات الصباحية المعروف مصمم من الناحية المفاهيمية لتدريب وتقوية الجوانب المذكورة أعلاه. من خلال القراءة الروتينية، والاستماع، والحفظ، وممارسة المفردات في السياقات الموضوعية اليومية، يحصل الطلاب على مدخلات لغوية تدعم الطلاقة ودقة

الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التكرار والتعود في هذا البرنامج على توسيع مفردات الطلاب النشطة وزيادة ثقتهم في التواصل باستخدام العربية في سياق المحادثة اليومية كما هو مذكور في دليل المفردات المدرسة.

٤. مكونات مهارة الكلام اللغة العربية

مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية هي نتيجة دمج مكونات لغوية وغير لغوية مختلفة تلعب دوراً متزامناً في عملية التواصل الشفهي. وفقاً ل Brown (2004) و Harmer (2007)، تشمل مكونات مهارة الكلام اللغوية، والنفسية (الذهنية)، والبراغماتية (استخدام اللغة في السياق). تلعب هذه الجوانب الثلاثة دوراً مهماً في تكوين مهارة الكلام التواصلية والفعالة والذات معنى. وفقاً ل Wardhana et al., (2025)، من الناحية المفاهيمية يمكن وصف مكونات مهارة الكلام اللغة العربية كما يلي:

(١) المكونات اللغوية

يغطي عناصر اللغة المستخدمة في الكلام مثل إتقان الصوتيات (المخرج ونطق الحروف)، الصرفات، النحو، والمفردات (المعجم). إتقان هذا الجانب يسمح للمتحدث بكتابة الجمل بشكل صحيح ويمكن للطرف المقابل فهمها. في سياق هذا البحث، يتركز الرئيسي على إتقان المفردات لأن الطلاب معتادون

من خلال برنامج المفردات الصباحية على توسيع وتقوية المفردات التي تشكل أساس التواصل الشفهي.

(٢) المكون النفسي

يرتبط هذا الجانب بالاستعداد الذهني والدافع والثقة بالنفس لدى الطلاب في الكلام بالعربية. العوامل النفسية لها تأثير كبير على الطلاقة، لأن الثقة العالية تشجع الطلاب على التجرؤ على استخدام العربية في التواصل اليومي. يساهم التعود الذي يتم في برنامج المفردات الصباحية في تشكيل هذه الثقة من خلال الممارسات المتكررة والبيئة الداعمة.

(٣) المكونات البراغماتية

يرتبط بالقدرة على استخدام اللغة وفقا للسياقات الاجتماعية ومواقف التواصل. يحتاج المتكلمون ليس فقط إلى معرفة بنية اللغة، بل أيضا على فهم متى وأين وكيفية استخدام تعبيرات معينة بشكل مناسب. في هذه الحالة، تشجع مواضيع المفردات في دليل المفردات المستخدمة في مدرسة العالية جاء الحق مثل الأنشطة اليومية، والمدرسة، والتفاعل الاجتماعي الطلاب على استخدام العربية وظيفيا وسياقيا.

٥. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام

مهارة الكلام لا تتشكل بشكل عفوي، بل هي نتيجة تفاعل معقد بين عوامل داخلية وخارجية تؤثر على قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا. وفقا (Brown (2004 و Nunan (2003، هناك عدة عوامل رئيسية تحدد نجاح الشخص في الكلام بلغة أجنبية، وهي عوامل اللغة والنفس والبيئة وتجارب التعلم.

(١) العوامل اللغوية

يشمل هذا العامل إتقان العناصر اللغوية مثل الصوتيات، والصرف، والتركيب، والمفردات. إتقان المفردات هو جانب أساسي لأنه أساس الطلاقة ودقة اللغة. في سياق هذا البحث، يساهم برنامج المفردات الصباحية بشكل مباشر في العوامل اللغوية من خلال تدريب الطلاب على حفظ وفهم واستخدام المفردات ذات الصلة بموضوع الحياة اليومية. من خلال هذا النشاط، لا يثري الطلاب مفرداتهم فحسب، بل يحسنون أيضا قدرتهم على تكوين جمل تواصلية ومنظمة.

(٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية مرتبطة بدافع الطلاب وثقتهم واستعدادهم الذهني في الكلام. الثقة العالية تشجع الطلاب على التجرؤ على استخدام العربية دون خوف من ارتكاب الأخطاء. يخلق برنامج المفردات الصباحية بيئة داعمة ومتكررة

بحيث يعتاد الطلاب على الكلام في جو غير مجهد، مما يعزز شجاعتهم وثقتهم بالنفس في النهاية.

٣) العوامل البيئية

تلعب بيئة التعلم الملائمة دورا كبيرا في تكوين عادات اللغة. دعم المعلمين والزملاء وجو المدرسة التي تستخدم العربية بنشاط يوفر دافعا للطلاب لمواصلة الممارسة. يخلق برنامج المفردات الصباحية الصباحية في معهد مدرسة جلال الحق نظاما نظاميا منهجيا للغة العربية، حيث يتعرض الطلاب كل صباح مباشرة لمدخلات لغوية ذات معنى وسياق.

٤) عوامل الخبرة التعليمية

تسرع التجارب اللغوية الأصيلة اكتساب مهارة الكلام. من خلال ممارسة المحاكمة الموضوعية المستمدة من دليل المفردات، لدى الطلاب فرصة تطبيق المفردات في سياقات واقعية، مثل الأنشطة اليومية والتفاعلات الاجتماعية. وهذا يتوافق مع المبدأ التعلم التجريبي، حيث يعزز استخدام اللغة الكفاءة التواصلية بشكل مباشر (Amar Faryat, 2025).

٦. مؤشرات مهارة الكلام اللغة العربية

مهارة الكلام هي كفاءة إنتاجية تعكس قدرة الشخص على التعبير عن

الأفكار والمشاعر شفهيًا باستخدام لغة مناسبة وسلسلة وتواصلية. وفقًا ل Tarigan (2015)، فإن الكلام ليس مجرد القدرة على نطق الكلمات، بل يشمل أيضًا جوانب من الدقة، والطلاقة، وإمكانية المفردات، والثقة بالنفس. وفقًا ل Lestari & Kamalia, (2024) في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، يمكن قياس مهارة الكلام من خلال المؤشرات الرئيسية التالية:

(١) الطلاقة

الطلاقة هي القدرة على الكلام بطلاقة، وبشكل مستمر، وطبيعي دون الكثير من التوقف أو الشك. الطلاب الطلاقون قادرون على نقل الأفكار بإيجاز ووضوح في وقت معقول. في برنامج المفردات الصباحية الصباحية، تساعد الأنشطة المتكررة مثل القراءة وحفظ المفردات الطلاب على استيعاب بنية اللغة، مما يسهل عليهم الكلام بشكل عفوي في أنشطة المحادثة اليومية.

(٢) الدقة

تشمل الدقة القدرة على استخدام بنية اللغة بشكل صحيح، سواء في جوانب النحو، أو الصرف، أو اختيار المفردات. كما تعكس الدقة مدى توافق كلام الطلاب مع القواعد الصحيحة للغة العربية. يعزز التكرار والتعود المطبق في برنامج المفردات الصباحية هذا الجانب مع استمرار الطلاب في ممارسة

استخدام المفردات السياقية مع البنية الصحيحة.

٣) ملءة المفردات

تشير ملءة المفردات إلى القدرة على اختيار واستخدام الكلمات ذات الصلة بسباق المأءة والموضوع ووضع التواصل. استخدام المفردات الصأحة يوضح المعنى ويزيد من فعالية الرسالة المنقولة. في هذه البأئة، يعد برنامج المفردات الصأحية المفردات الوسيلة الرئيسية لتوسيع وتعميق مفردات الطلاب بناء على موضوع الحياة اليومية الموجود في دليل الالمفردات.

٤) الثقة بالنفس

الثقة بالنفس عامل عاطفي يؤثر على طلاقة الكلام. الطلاب الوائقون لا يخافون من ارتكاب الأخطاء ويستطيعون الحفاظ على التواصل باللغة العربية رغم مواجهة العقبات. يلعب تنفيذ برنامج المفردات الصأحية المفردات الذي يقام في آو من التألف والدعم الزملائي دورا مهما في بناء شآعة الطلاب وموقفهم الإيجابي آآاه الاستخدام النشط للغة العربية.

٧. مفهوم برنامج المفردات الصأحية

برنامج المفردات الصأحية هو نشاط لتعلم اللغة العربية مصمم بشكل منهجي لتحسين إتقان المفردات الطلاب من آلال أنشأة روتينية تنفذ قبل بدء

عملية التعلم الرسمية. يركز هذا البرنامج على القراءة، والاستماع، والحفظ، وممارسة مفردات اللغة العربية المكونة من مواضيع الحياة اليومية. الغرض الرئيسي منه هو تكوين عادات لغوية (تدريب العادات اللغوية) وتقوية مهارة التواصل الشفهي لدى الطلاب تدريجيا وفي السياق (Setyaki et al., 2023).

من الناحية المفاهيمية، يشير هذا البرنامج إلى نظرية اكتساب اللغة (*Language Acquisition Theory*) التي قدمها (Krashen 1982)، والتي تؤكد أن اللغة تكتسب بشكل طبيعي من خلال التعرض لمدخلات لغوية مفهومة ومتكررة. في هذا السياق، يعد برنامج المفردات الصباحية شكلا من أشكال التطبيق الحقيقي للنظرية في بيئة المدرسة، لأنه يوفر فرصا للطلاب لاكتساب واستخدام المفردات بنشاط من خلال التكرار والتعود. بالإضافة إلى ذلك، يتماشى البرنامج أيضا مع نهج تواصلية تدريس اللغة

التواصلية (*Communicative Language Teaching*)، الذي يؤكد على أهمية استخدام اللغة كوسيلة تواصل حقيقية، وليس فقط كإتقان للهيكل النحوية. وبالتالي، لا يحفظ الطلاب المفردات فقط، بل يتعلمون أيضا استخدامها في سياق المحادثات الموضوعية (المحادثة) التي تناسب حياتهم اليومية (Randy & Rais TM, 2025).

٨. أهداف والفوائد برنامج المفردات الصباحية

من الناحية المفاهيمية، يهدف برنامج المفردات الصباحية باجي إلى تحسين كفاءة الطلاب في المعجميات (إتقان المفردات) كأساس رئيسي لتطوير مهارة الكلام اللغة العربية . تم تصميم هذا البرنامج لتكوين عادات لغوية إيجابية من خلال أنشطة روتينية مثل القراءة، والاستماع، والحفظ، وممارسة المفردات التي تتناسب مع الحياة اليومية للطلاب وموضوعية وسياقية.

يمكن وصف أهداف هذا البرنامج كما يلي:

- (١) تحسين إتقان الطلاب للمفردات تدريجياً ومستمرًا.
- (٢) مارس مهارة الكلام من خلال دمج المفردات في سياق المحادثة البسيطة.
- (٣) تعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية شفهيًا في بيئة المدرسة.
- (٤) تكوين عادة لغوية من خلال التعود النشاط باستخدام المفردات التي تم تعلمها

(Rahma & Yulia, 2025).

من منظور تربوي ولغوي، يوفر برنامج المفردات الصباحية فوائد داعمة للطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية. يمكن وصف هذه الفوائد كما يلي:

- (١) بالنسبة للطلاب، يثري هذا البرنامج المفردات، ويحسن الطلاقة ودقة الحديث، ويعزز الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

٢) بالنسبة للمعلمين، يعمل هذا البرنامج كوسيلة للتقييم المستمر لقياس تطور

إتقان الطلاب للمفردات والقدرة على الكلام.

٣) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يعزز هذا البرنامج الثقافة الناطقة بالعربية ويخلق

بيئة تعليمية تواصلية وقابلة للتطبيق.

٩. شكل تنفيذ برنامج المفردات الصباحية

برنامج المفردات الصباحية هو نشاط لتعلم اللغة العربية يمارس بانتظام

قبل بدء عملية التعلم الرسمية. تم تصميم هذا البرنامج لتعريف الطلاب بالتفاعل

مع مفردات اللغة العربية من خلال الاستماع، والتكرار، والحفظ، وممارسة المفردات

وفقاً للمواضيع الواردة في الدليل المستخدم في المدرسة.

بشكل عام، يتضمن تنفيذ هذا البرنامج الدور النشط للمعلمين والطلاب

في بيئة تعليمية تفاعلية وتواصلية. يلعب المعلمون دور الميسرين وكذلك كنماذج

للنطق الصحيح، بينما يلعب الطلاب دور المشاركين النشطين في تمارين النطق

واستخدام المفردات. يتم تنفيذ هذا النشاط بنظام منهجي بحيث يتم التعلم بفعالية

ويمكن تحقيق الأهداف اللغوية والتواصلية (Najihah, 2022).

وفقاً ل (Nabhan 2014)، يجب أن يتم تعلم المفردات الفعال تدريجياً

ومتكرراً وسياقياً حتى يمكن تخزين معرفة الطلاب المعجمية في الذاكرة طويلة الأمد

وسهلة الاستخدام في التواصل. وهذا يتماشى مع (2001) Nation الذي ذكر أن عملية اكتساب المفردات ستكون أكثر معنى إذا شارك الطلاب بنشاط من خلال الاستماع والنطق واستخدام الكلمات في السياقات ذات الصلة.

مراحل تنفيذ البرنامج

(١) المرحلة التمهيدية

يبدأ النشاط قبل بدء الدروس الرسمية. افتتح المعلم النشاط بالتحيات والصلوات ومقدمة عن موضوع المعروف في ذلك اليوم، والتي تم أخذها من دليل المدرسة.

(٢) المرحلة الأساسية

١. يقرأ المعلم قائمة المفردات بالنطق الصحيح.
٢. يقلد الطلاب التكرار معا ويكررون حتى يصبح النطق صحيحا.
٣. يحفظ الطلاب المفردات ويعيدونها للمعلم كنوع من التقييم اليومي.
٤. بعد ذلك، يطلب من الطلاب أداء محاضرات بسيطة باستخدام المعروف الذي تم تعلمه، سواء في أزواج أو مجموعات، وفقا للمواضيع الواردة في الدليل مثل الأنشطة اليومية، بيئة المدرسة، والتفاعل الاجتماعي.

٣) المرحلة الختامية

يقدم المعلمون ملاحظات حول نطق الطلاب واستخدامهم

للمفردات ويوفرون دافعا للطلاب للاستمرار في استخدام المفردات في

المحادثات اليومية في بيئة المدرسة.

١٠. استراتيجيات وطرق تعليم المفردات الصباحية

استراتيجيات وأساليب تدريس المفردات الصباحية هي سلسلة من المناهج

التربوية المصممة لمساعدة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية تدريجيا وسياقيا

وتطبيقا في التواصل اليومي. هذه الاستراتيجية موجهة إلى مبدأ التعلم التواصلية

تعليم اللغة التواصلية (*communicative language teaching*)، أي دمج إتقان

المفردات مع القدرة على المهارة الكلام من خلال التدريب المتكرر واستخدام اللغة

في سياق حقيقي (Fitriani & Hilmi, 2023).

في سياق برنامج المفردات الصباحية، تشمل الاستراتيجيات المستخدمة

تكوين العادات، والتدريب، والممارسة التواصلية. يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات

الثلاث بطريقة متكاملة بحيث لا يحفظ الطلاب المفردات بشكل سلبى فحسب،

بل يتمكنون أيضا من استخدامها بنشاط في المحادثات البسيطة وفقا للمواضيع

الواردة في دليل المدرسة.

الطريقة المستخدمة في تطبيق مفردات الصباحية هي تكاملية وتواصلية، من خلال تعديل خصائص تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية (المدرسة الدينية والتعليمية). بشكل عام، تشمل الطرق المطبقة:

(١) الطريقة المباشرة

الطريقة على استخدام العربية مباشرة دون ترجمة. يقدم المعلم المعروف بعرض صور أو أشياء حقيقية أو أفعال حتى يفهم معنى الكلمات في سياقها. وهذا يتوافق مع رأي (Larsen Freeman 2000) بأن التعلم المباشر يزيد من القدرات الاستقبلية والإنتاجية في الوقت نفسه.

(٢) الطريقة السمعية واللغوية

مبدأ التكرار والتعود من خلال تدريبات الاستماع والتكرار. وفقاً ل Brown (2001)، يلعب التكرار دوراً مهماً في تكوين عادات لغوية تلقائية وتحسين الطلاقة.

(٣) النهج التواصلية

هذه الطريقة على استخدام اللغة كأداة تواصل حقيقية. في سياق مفردات الصباحية، يدعى الطلاب للحوار (محدثة) باستخدام المفردات التي تم تعلمها وفقاً لموضوع الحياة اليومية. قال (Harmer 2007) إن هذه الاستراتيجية تربط

الكفاءة اللغوية بكفاءة الطلاب في التواصل.

٤) التدريبات وطريقة الأسئلة والاجوبة

الأسئلة والأجوبة يعطي المعلم سؤالاً بسيطاً باستخدام المعلمة الجديدة التي تم تعليمها، ويجب الطلاب بشكل عفوي. هذا النشاط يدرّب سرعة التفكير، ودقة النطق، والشجاعة على الكلام أمام أصدقائهم.

١١. دور برنامج المفردات الصباحية في تعلم اللغة العربية

يلعب برنامج المفردات الصباحية دوراً استراتيجياً في تعلم اللغة العربية لأنه وسيلة لتكوين العادات وتقوية المفردات كأساس رئيسي لمهارات اللغة، وخاصة مهارة الكلام. في نظرية اكتساب اللغة (*Language Acquisition Theory*) التي قدمها (Krashen 1982)، فإن التعرض للمدخلات اللغوية ذات المعنى المدخلات المفهومة (*comprehensible input*) هو المفتاح في عملية اكتساب اللغة الثانية. في هذا السياق، يعمل مفردات الصباحية كمصدر ثابت وسياقي لإدخال اللغة، مما يساعد الطلاب على فهم وتذكر واستخدام المفردات في مواقف التواصل ذات الصلة.

وفقاً لـ (Nation 2001)، يعد إتقان المفردات شرطاً مهماً لتحقيق الطلاقة

في المتكلام، لأن مهارة الكلام الجيدة تعتمد على الغنى المعجمي الذي يمتلكه

المتكلام. يوفر برنامج المفردات الصباحية فرصا للطلاب لتوسيع مفرداتهم من خلال القراءة، والاستماع، والحفظ، وممارسة المفردات موضوعيا. هذه العملية لا تعزز فقط الذاكرة طويلة الأمد للمفردات، بل تدرب أيضا قدرة الطلاب على استخدامها بنشاط وتواصل.

بالإضافة إلى ذلك، ومن منظور تربوي، يدعم البرنامج تطبيق نهج تعليم اللغة التواصلية (*communicative language teaching*) وصفه Richards & Rodgers (2001)، والذي يؤكد استخدام اللغة كأداة تواصل حقيقية، وليس مجرد أداة للحفظ. من خلال تعويد الطلاب على التفاعل بالعربية في وقت ثابت يوميا، يخلق مفردات الصباحية بيئة لغوية طبيعية ويعزز شجاعة الطلاب وثقتهم في التواصل.

ب. الدراسات السابقة

الجدول ١

الدراسات السابقة

اختلافات البحث	معادلات البحث	نتائج البحث	عنوان البحث	الاسم
تستخدم أبحاث سيتياكي نهجا نوعيا في المدرسة	كلاهما درس تأثير برنامج الصباحية في	لبرنامج المفردات الصباحية تأثير	برنامج المفردات الصباحية لتحسين مهارة كلام في	(سيتياكي وآخرون، ٢٠٢٣)

اختلافات البحث	معادلات البحث	نتائج البحث	عنوان البحث	الاسم
الداخلية الإسلامية، بينما تستخدم هذه البحثية نهجاً كمياً بأثر رجعي في مدارس الهجرة لاختبار علاقات البرامج إحصائياً.	تحسين مهارة الكلام من خلال التركيز على جوانب التعود واستخدام المفردات في التواصل اليومي.	إيجابي على الشجاعة والنشاط والقدرة على الكلام بالطلاب	مدرسة الأمانة الجنتوري الداخلية الإسلامية	
بحث أنيسة إسناني (٢٠٢١) وصفي وتحليلي، بينما هذا البحث كمي بأثر رجعي يفحص العلاقة بين برنامج المفردات الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية	ثانياً، تفحص البحثية دور المفردات في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية .	المفردات هي العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الكلام بالعربية	مفردات مهارة الكلام اللغة العربية : تحليل أدوار للمتعلمين المبتدئين	أنيسة إسناني (٢٠٢١)
أبحاث جوكو أندي وآخرين (٢٠٢٣) وصفية، بينما هذه البحثية كمية بأثر رجعي تفحص	ركزت كلتا الدراستين على إتقان المفردات كعامل مهم في	يواجه الطلاب صعوبة في تذكر واستخدام المفردات	تحديد صعوبات تعلم المعروف لدى الطلاب	جوكو أندي، نوروس أمزانا، زهري، أريانتو، إلسي

اختلافات البحث	معادلات البحث	نتائج البحث	عنوان البحث	الاسم
العلاقة بين المفردات الصباحية.	مهارة الكلام اللغة العربية .	بسبب قلة الممارسة الشفوية		بوروانداري (٢٠٢٣)
الفرق هو أن أبحاث شيديك وآخرون (٢٠٢٢) وصفية لطلاب مدرسة الثانوية، بينما هذه البحثية كمية بأثر رجعي تفحص العلاقة بين برنامج المفردات الصباحية لدى طلاب مدرسة جاء الحق بنجكولو.	فحصت كلتا الدراستين دور تعلم المفردات في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية	تظهر النتائج زيادة، لكنها ليست مرتفعة بشكل ملحوظ (-٣٧٪)	تعلم المفردات في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جمال الدين	شيديك، لالو بهارودين، سانتوسو (٢٠٢٢)
أبحاث سوهارتي وآخرون (٢٠٢٥) وصفية، بينما هذه البحثية كمية بأثر رجعي تفحص العلاقة بين برنامج المفردات الصباحية.	فحصت كلتا الدراستين دور المفردات في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية .	يتم تعلم المفردات بشكل موضوعي، وسياقي، ومتكرر، باستخدام وسائل متنوعة، بالإضافة إلى	تعليم مفردات اللغة العربية الصف الحادي عشر من مدرسة الحسيني الداخلية الإسلامية، مدينة بيما	سهرتيني، نورليلي، نور الزهرية (٢٠٢٥)

اختلافات البحث	معادلات البحث	نتائج البحث	عنوان البحث	الاسم
		طرق مثل التكرار، والحفظ التدريجي، والغناء، والمحادثات العملية.		

ج. إطار التفكير

استنادا إلى نظرية اكتساب اللغة (Krashen, 1982) ومبادئ تدريس اللغة

التواصلية (Richards & Rodgers, 2001)، يوفر برنامج المفردات الصباحية مدخلات

لغوية ذات معنى وتكرار وسياق للطلاب. من المتوقع أن يكون:

١. وسع مفردات الطلاب من خلال التكرار والممارسة الموضوعية.

٢. تحسين طلاقة الطلاب ودقتهم وملاءمتهم للمفردات وثقتهم في الكلام اللغة العربية.

٣. تكوين عادة الكلام اللغة العربية بانتظام في بيئة المدرسة.

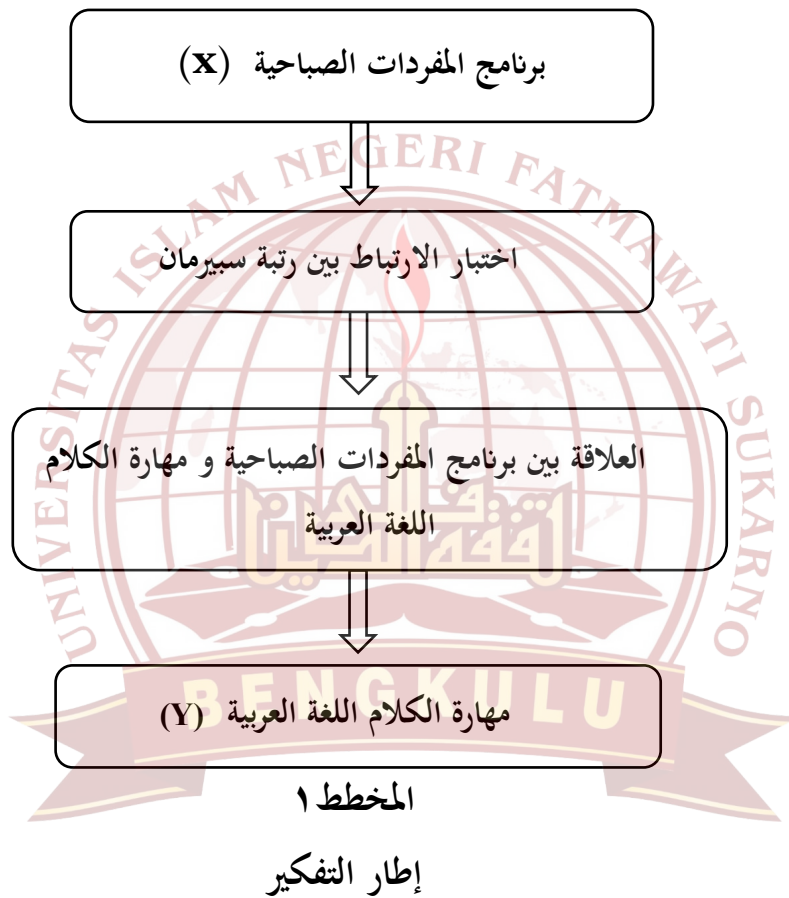
٤. تعزيز التفاعل اللغوي الطبيعي والتواصل من خلال المحادثة وفقا لموضوع الحياة

اليومية.

يعد هذا الإطار الفكري الأساس المفاهيمي للبحث الذي يهدف إلى قياس

العلاقة بين برنامج المفردات الصباحية الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية لدى

طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو.



الوصف:

١. المتغير X: برنامج المفردات الصباحية (درجة استبيان إدراك الطلاب بمقياس

ليكيرت ٤، ١٥ عنصرا)

٢. المتغير Y: مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر (تقرير

المواد العربية)

د. افتراضات البحثية

الافتراضات البحثية ضرورية كأساس للتفكير يعتبر صحيحا لتركيز البحث،

حتى وإن لم يكن بالإمكان إثباته في مرحلة مبكرة. افتراضات هذه البحثية هي:

١. طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة جاء الحق لديهم بالفعل مهارات أساسية

في القراءة وفهم مفردات اللغة العربية كشرط أساسي للمشاركة في برنامج المفردات

الصباحية.

٢. يتم تنفيذ برنامج المفردات الصباحية بشكل منتظم ومنظم كل صباح قبل بدء

التعلم، وفقا لنظرية تكوين العادات التي تؤكد على أهمية التكرار.

٣. يحتوي دليل المفردات على مفردات ذات صلة وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية، بما

يتماشى مع نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL).

٤. يمتلك الطلاب دافعا واستعدادا كافيين لتحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية

من خلال البرنامج.

٥. استنادا إلى النظرية السلوكية، يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال التعود المنتظم

والمواصل على المفردات.

٦. البيانات الناتجة عن تقييم مهارات الطلاب في الكلام صحيحة وموثوقة، لذا من

المفيد تحليلها بنهج كمي بأثر رجعي.

وهكذا، يصبح هذا الافتراض نقطة تبني في تنفيذ وتفسير نتائج الأبحاث

المتعلقة بالعلاقة بين برنامج المفردات الصباحية المعروف ومهارة الكلام اللغة العربية

لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة جاء الحق مدينة بنجكولو.

هـ. الفرضية

استنادا إلى مراجعة الأدبيات وإطار التفكير، تم صياغة الفرضية في هذه

البحثية كما يلي:

١. فرضية بديلة (H_a):

هناك علاقة بين برنامج المفردات الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة جاء الحق مدينة بنجكولو.

٢. الفرضية صفر (H_0):

لا توجد علاقة بين برنامج المفردات الصباحية ومهارة الكلام اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة جاء الحق مدينة بنجكولو.