

SURAT PERNYATAAN

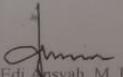
Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1984868095. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 17 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Wadek I FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002

Bengkulu Desember 2022

Yang Menyatakan


METRAI
TEMPEL
NO. ATAKK: 186022519
Neta Apriyanti
NIM. 1711220044

تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نيتا أفري ينتي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٤٤

TAHUN 2023

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنحكولو التي قدمتها الطالبة ليثا أفري بنتي، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٤٤ بعد اجراء المناقشة في يوم الخميس، ٢٥ يناير ٢٠٢٣، وقد قررت اللجنة بتجديدها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فطوواني سوكرنو الإسلامية الحكومية بنحكولو.

١. الرئيس : الدكتور. خير مارينة، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٣١٢٢٢٣١٩٩٣٠٣٢٠٠٢ :
(.....)
٢. السكرتير : فلاح النعم، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :
(.....)
٣. الممتحن الأول : الدكتور. فليي محيري، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :
(.....)
٤. الممتحن الثاني : إيرنا واتي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ :
(.....)

بنحكولو، ٢٠٢٣ يناير

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، موسى موليندي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : نيتا أفري ينيتا

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٤

الموضوع : "تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو"

فكري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

إيكا ولننداري. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور. نور هدايات،. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠١١٢١٠٠٢

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

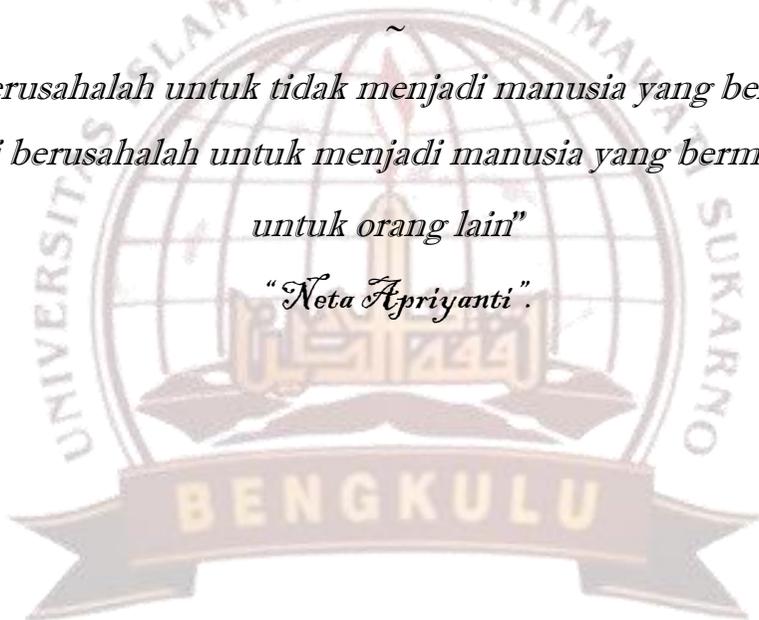
١. أبي (مودا هرينا) و أمي (تي تي سرينتي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي، شكرا لكم ما قد كانا افضل الوالدي
٢. الوالدي (ني تي أغستري, و زين إندرا فرامنا , و نيل أفري فوزي), لأنكم قد كان حاضرا في حياتي.
٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧، اللاتي يقدمن النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٤. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.
٥. أصحابي معهد الجامعة بنجكولو للسنة ٢٠١٧.

TAHUN 2023

الكلمة الطيبة

*“Tidak Ada Perjuangan Tanpa Rasa Lelah
Libatkan Allah Swt Dalam Segala Urusanmu”.*

*“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil,
tapi berusahalah untuk menjadi manusia yang bermanfaat
untuk orang lain”
“Neta Apriyanti”.*



TAHUN 2023



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : نينا أفري ينّي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل
السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو"
أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا
وجد أتحافلا ليس بخشي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة



نينا أفري ينّي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهدي لولا أن هدانا الله والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

في كتابة هذه الرسالة، تلقت الباحثة الكثير المساعدة من جهات مختلفة. الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية الدكتور الحاج.زولقارناين دالى. الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس مولياي، الماجستير و الموظفين.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور نور هدايات. الماجستير
٥. فضيلة المشرف الثاني إيكالونداري. الماجستير
٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العا
الدراسي ٢٠١٧.

٧. شكر للمدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

٨. دوري فريزنتي , نوفي جويت , راني دوي رزكي.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و
أخيرا أدعو الله أن يهدى سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو،

٢٠٢٣

الباحثة

نيتا أفري يني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٤

TAHUN 2023

الفهرس

الصفحة

.....	صفحة المعضوع
i	تقرير المشر
ii	تقرير لجنة المناقس
iii	الإهداء
iv	الكلمة الطيبة
v	إقرار الطالب
vi	كلمة الشكر و التقدير
vii	الفهرس
ix	قائمة الجدوال
xii	قائمة الملاحق
xiii	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١ خلفية البحث

٣ أ. أسئلة البحث

٤ ج. أهداف البحث

٤ د. فوائد البحث

٥ تنظام البحث

الباب الثاني : الاطار

٧ أ. تعريف الرغبة

٧ ١. الرغبة ٧

١٢ ٢. وظيفة الرغبة التعلم

١٢ ٣. العوامل تؤثر على الرغبة التعلم ١٨

٤ ٤. مؤشرات الرغبة ١٩

٢٤ ب. تعريف التعليم

ج. تعريف تعلم اللغة العربية ٢٨

د. الدراسات السابقة ٤١

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. أنواع البحث ٤٧

ب. مكان البحث ووقت البحث ٤٨

ج. مصدر البيانات ٤٩

د. تركيز البحث ٤٩

ح. تقنيّة جمع البيانات ٥٠

١. الملاحظة ٥١

٢. مقابلة ٥١

٣. التوثيق ٥٢

و. صلاحية البيانات ٥٣

س. تقنية تحليل البيانات ٥٤

١. جمع البيانات ٥٥

٢. تخفيض ٥٥

٣. عرض البيانات ٥٦

٤. التحقق ٥٦

الباب الرابعة : نتائج البحث

أ. وصف عن المدرسة ٥٩

ب. نتائج البحث ٦٦

ج. المناقشة ٦٨

الباب الخامس : إغلاق

أ. استنتاج ٩٩

ب. الاقتراحات ١٠٠

STABRIYAH D...

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدوال ١.٤ ٦١

الجدوال ٢ ٤٦٢

الجدوال ٣ ٤٦٣

الجدوال ٦٤



قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Transkrip Wawancara	:	الملاحق ١١	.١١
حلة المعلم	:	الملاحق ١٢	.١٢

حلة الطلاب	:	الملاحق ١٣	.١٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٤	.١٤



TAHUN 2023

الملخص

الباحثة : نيتا أفري ييتي ، رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٤ ، السنة : ٢٠٢٢ ، الموضوع: تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس،المشرف الأول نور هدايات. الماجستير، المشرف الثاني إيكالنداري. الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة (١) ما العوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية؟ (٢) ما طريق يعزز المعلمون لطلاب الرغبة بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو؟. تظهر نتائج الدراسة أن العوامل التي تؤثر على رغبة بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية هي: (١) العوامل الداخلية المتعلقة بالطلاب أنفسهم، بما في ذلك الظروف الجسدية والنفسية. الحالة الجسدية المعنية هي الحالة الجسدية والصحة الجسدية لمختلف الأمراض، والحالة النفسية المعنية مرتبطة بالنفسية المتعلقة بالمشاعر العاطفية والتحفيز والموهبة والذكاء والقدرات الأساسية في مجال ما. العامل الثاني هو العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي كل ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم خارج الذات لدى الطالب. تنقسم العوامل الخارجية إلى البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. تشمل البيئة الاجتماعية المعنية البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه ومرافقه وبنيتة التحتية، المنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه ومصادره أو أدواته التعليمية وأحوال الطقس ووقته من اليوم. (٢). طرق زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدينة ديمتس المبارك بنجكولو هي كما يلي: أ) استخدام طريقة اللعب أثناء التعلم (طريقة التعلم الممتعة)، ب) ربط اللغة العربية بالأنشطة اليومية، ج) لا إجبار قدرات الطفل.

الكلمة الرئيسية: العوامل رغبة, التعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) faktor apa saja yang menyebabkan kurangnya minat siswa dalam kelas VII dalam pembelajaran bahasa arab 2) bagaimana solusi yang dilakukan dalam menumbuhkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab siswa kelas VII dalam pembelajaran bahasa arab yaitu: 1) faktor Internal faktor yang berkaitan dengan diri siswa, meliputi kondisi fisik dan psikis. Kondisi fisik yang dimaksud adalah kondisi jasmani serta kesehatan fisik dari berbagai penyakit, kondisi psikis yang dimaksud adalah berkaitan dengan kejiwaan berkaitan dengan perasaan emosi, motivasi, bakat, intelegensi dan kemampuan dasar dalam suatu bidang. Kedua adalah faktor Eksternal Faktor eksternal adalah segala segala sesuatu yang mempengaruhi tumbuhnya minat belajar siswa yang berada di luar diri siswa. Faktor eksternal terbagi atas lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial yang dimaksud lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah dan letaknya, sarana dan prasarana, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, sumber atau alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu. 2.) Adapun Cara Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Belajar Bahasa Arab Dimts Al-Mubaarak Kota Bengkulu sebagai berikut: a) Menggunakan metode bermain sambil Belajar (Metode fun learning), b) Menghubungkan Bahasa Arab Dengan Kegiatan Sehari-Hari, c) Tidak Memaksakan Kemampuan Anak.

Kata kunci: faktor Minat, pembelajaran bahasa arab.

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم، وبالتالي إحداث تغييرات في أنفسهم تسمح لهم بالعمل بشكل مناسب في حياة المجتمع.¹ تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغات عربية معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.² تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بشكل نشط وسلي على حد سواء وتعزيز المواقف الإيجابية. الجو الذي يجب إنشاؤه

¹ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 79

² Acef Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I:Yogyakarta: Trush Media Publishing, 2012), hlm. 13.

في عملية التعلم هو كيف يلعب الطلاب الذين يتعلمون حقًا دورًا نشطًا في عملية التعلم. أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. اللغة العربية هي لغة أنزلها الله في القرآن على أنها كلمة الله سبحانه وتعالى "انّا انزلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون. (يوسف آية:٢).

سوف، في هذه الأيام فإن الرغبة في الوقت الحاضر بتعلم اللغة العربية بين الجيل الشباب أمر مقلق للغاية وقد بدأ في الانخفاض، وقد ثبت أن الكثير منهم يتعلمون اللغة العربية فقط أو لا يعرفون اللغة العربية الأساسية، بل إن بعضهم لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق من قبل، بما في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

إنتاج رؤية العديد كثير من الطلاب أقل الرغبة في

تعلم اللغة العربية، وهي نماذج التعلم وطرق تدريس المعلم في تقديم المواد الرتيبة بحيث تكون أقل جاذبية للطلاب في تعلم اللغة العربية. من الواضح أن الطلاب كانوا أقل الرغبة في الماضي، حيث كان حماس

الطلاب تعليم اللغة العربية لا يزال مرتفعا وجيدا للغاية، ولكن الآن
انخفض الرغبة الطلاب تعلم اللغة العربية.

من نتائج هذه الملاحظة المؤقتة، لاحظ الباحثة عملية
تعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية المبارك بنحكولو، وهي
عدم الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في التعلم طالما رتبة تكون رتبة وأقل إثارة الرغبة نماذج
التعلم، في نهاية المطاف يجعل الطلاب يصبحون كسول لتعلم اللغة
العربية، ويثير اهتماما أقل في متابعة تعلم اللغة العربية. هم العديد من
خريجي المدرسة الابتدائية لذلك هناك بعض الطلاب الذين يصعب
عليهم فهم دروس اللغة العربية وبالتالي فإن عدم استجابة الطلاب
والطلاب أقل حماسا لتعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، تدريد الباحثة الكشف عن

العوامل الكامنه وراء ذلك في هذه الرسالة عنوان "تحليل عوامل نقصان

الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية المبارك بنجكولو". بعيد عن هذه المشكلة، يعتبر الباحثة أن

هذا البحث المهم القيام به.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث المذكورة أعلاه، سيشرح المؤلف

صياغة المشكلة على النحو التالي: على التالي:

١. ما العوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية؟

٢. كيف يتم الحل في تعزيز الرغبة الطلاب في الفصل السابع بتعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن أغراض كتابة أو

مناقشة هذا البحث هي:

١. التعرف عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل الثامن بتعلم اللغة

العربية.

٢. كيف يتم الحل في تعزيز الرغبة الطلاب في الفصل السابع بتعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو؟.

د. فوائد البحث

فوائد الكتابة أو المناقشة هي كما يلي:

أ. نظريا، من المتوقع نظريا أن يكون هذا البحث مفيدا للتنمية ومعرفة

الأسباب التي تجعل الطلاب أقل الرغبة بتعلم اللغة العربية في المدرسة.

ب. الزم زيادة معرفة المؤلف بالعوامل الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. كمرجع مدرس لتحديد عوامل النقصان الطلاب تعلم اللغة العربية.

د. كمرجع للعمل العلمي للطلاب الآخرين، بحيث يمكن استخدامه

كمواد دراسية ومفيدة للآخرين والباحثين.

هـ. كشكـل من أشكال المصدر وكمـدخلات للكتاب الآخريـن للمشاركـة
فيالاستكشاف وكذلك إجراء تجارب حول العوامل التي تجعل الطلاب
أقل الرغبة بتعلم اللغة العربية.

هـ. نظام البحث

يتكون هذه البحث من خمسة ابواب, وهي:
الباب الأول: يبحث عن مقدمة, وهي تتكون من خلفية
البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد
البحث, و نظام البحث.
الباب الثاني: يبحث عن الاطار تعريف الرغبة, و وظيفة الرغبة
التعليم, و العوامل تثر على الرغبة التعلم, و
مؤشرات الرغبة, و تعريف التعليم, و تعريف تعليم
اللغة العربية, و الدراسات السابقة.

الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث, وهي تتكون من

نواع البحث, مكان البحث ووقت البحث, و

مصدر البيانات, و تركيز البحث, و تقنية جمع

البيانات, و صلاحية البيانات, و تقنية تحليل

البيانات, و التحقق.

الباب الرابع: يبحث عن نتائج البحث, يتكون من وصف عن

المدرسة, تحليل نتائج البحث.

الباب الخامس: يبحث عن إغلاق, وهي تتكون من استنتاج و

الإقتراحات.

TAHUN 2023

الباب الثاني

الاطار

أ. تعريف الرغبة

١. الرغبة

الرغبة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الرغبة هو ميل عالٍ للقلب نحو شيء ما^٣. تعني كلمة الرغبة بعبارات بسيطة، الرغبة ميلاً أو حماساً عالياً أو رغبة كبيرة في شيء ما.^٤ لذلك، في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب الرغبة. إنهم يجبون المشاركة في الأنشطة المستمرة، لأن الرغبة يشجع الطلاب على إظهار اهتمامهم وأنشطتهم ومشاركتهم في أنشطة التعلم المستمر. بحيث يكون هناك اهتمام بتدريس الطلاب وتنشيطهم في التعلم دون طلب الهدايا وتقديمها.

³ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 583

⁴ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan: dengan pendekatan baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 136

يقدم مورسل في كتابه التدريس الناجح تصنيفًا مفيدًا للمعلمين في تقديم الدروس للطلاب. أعرب عن ٢٢ نوعًا من الاهتمام بالتعلم. وبالتالي، فإن كل طفل يهتم بشكل أساسي بالتعلم، ويجب على المعلم نفسه أن يحاول إثارة اهتمام الأطفال بالتعلم.^٥

مصلحة رغبة الشخص في شيء ما سيجلب الميل للاقتراب من أكثر من موضوع الرغبة. تنطبق هذه الحقيقة على التعلم، عندما يكون لدى الطلاب رغبة كبيرة بمصالح باللغة العربية، يمكن للطلاب تلقائيًا أن يلعبوا دورًا نشطًا في تعلم اللغة العربية عمليًا وعقليًا. الرغبة ملح في عملية التعليم، للأسباب التالية:

أ. الرغبة بكتابه أ. د. دجالي، اقتباس من *Crow and Crow* قال إن الاهتمام مرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة أو التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها

⁵ Moh Uzer Usman, *Menjadi guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1960). Hlm. 27

النشاط نفسه.⁶ في إتقان درس (اللغة العربية)، يتطلب الأمر الرغبة

الطلاب بدراسة المحتوى الموجود في دروس اللغة العربية.

ب. الرغبة هي الأداة التحفيزية أساسية. ستسير عملية التعلم بسلاسة

إذا كانت مصحوبة بالرغبة.⁷

ج. الرغبة هو وسيط يربط لغة الدروس الذي قدمه المعلم بأنشطة تلقي

هذه المواد من الرد عليه من المربي.

الرغبة بتعلم اللغة يعني ميلاً عالياً للقلب نحو شيء ما.⁸

بينما ووفقاً للشروط المصطلحة الرغبة الذي طرحه العديد من الخبراء، بما

في ذلك أولئك الذين ذكرهم يرتبط الرغبة، وفقاً بيلي بأسلوب الحركة

الذي يشجع الشخص على مواجهة الأشخاص والأشياء ولأنشطة

TAHUN 2023

⁶ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.121

⁷ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan Mengajar*,(Jakarta: Rajawali Press, 1990), hlm. 93

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *kamus besar Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm.583.

والتحارب التي يهدفه النشاط التي والتعامل معهم نفسه.⁹ وفقاً لبوب وأنيك أنور، يقترحان أن الرغبة هو حالة عاطفية تظهر على شيء ما.¹⁰ تعني الرغبة ببساطة الميل أو الإثارة عالية أو الرغبة كبيرة في شيء ما.¹¹ الرغبة تساهم بشكل كبير في نجاح تعلم الطلاب. يتأثر الرغبة الكبير بتعلم الطلاب بالحماس العالي أيضاً. لذلك، في عملية التعلم في المدرسة، يجب أن يكون لكل طالب الرغبة كبير بالدروس التي يتابعها، وفي هذه الحالة دروس اللغة العربية. يؤدي عدم الرغبة إلى قلة الاهتمام والمشاركة والجهد في عملية التعلم. نتيجة لذلك، سيكون لقلة الرغبة بالتعلم تأثير بالتأكيد على تحصيل الطلاب.

الرغبة هو أحد العوامل التي تحدد التحصيل الدراسي

لدى الطلاب.¹² تشمل الرغبة العوامل النفسية التي تلعب دوراً كمحرك

⁹ Djaali, *Psikologi pendidikan* (Cet. IV: Jakarta; Bumi Aksara, 2009), hlm. 121

¹⁰ Yusi Riska Y, *Perkembangan peserta didik* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009), hlm. 57

¹¹ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 136

¹² Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi pembelajaran*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2009), hlm.9

في تحقيق الهدف. لذلك، للتغلب على الطلاب الأقل الرغبات بالتعلم، يجب على المعلمين محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائمًا ويريدون مواصلة التعلم، بمعنى إنشاء طلاب لديهم الرغبة كبير. أحدها هو جعل التعلم ممتعًا أو ممتعًا أو صعبًا. رغبة بالتعلم هو الجانب النفسي للشخص يتجلى في عدة أعراض مثل: الشغف، والرغبة، والحماس، والشعور، ويجب يفعل شيئًا ما. بالرغبة، يمكن أن تقوية ذاكرة المرء لما تعلمه.¹³

الرغبة وفقًا لعلماء النفس هو ميل إلى الرغبة دائمًا وتذكر شيء ما بشكل مستمر. يرتبط هذا الرغبة ارتباطًا وثيقًا بالمشاعر، وخاصة مشاعر المتعة. يمكن القول أن الرغبة يحدث بسبب الشعور بالسعادة شيء ما. الاهتمامات لها تأثير كبير على التعلم. إذا كنت تحب موضوعًا ما، فسوف يتعلم الطلاب بسعادة دون الشعور بالعبء.¹⁴

¹³ Edy, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*, Cet-1 (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), hlm.12

¹⁴ Winkel, *Minat Belajar Siswa*,(Surakarta 1996), hlm. 24

الرغبة هو الاتجاه الذي يبقى في الموضوع للشعور بالرغبة
بمجال أو شيء معين والشعور بالسعادة للمشاركة في هذا المجال. علاوة
على ذلك، فإن الإيحاء بأن الرغبة هو ميل دائم للانتباه والتذكر ببعض
الأنشطة التي تهم شخصًا ما، والاهتمام المستمر المصحوب بالعاطفة.¹⁵

بناءً على الرأي أعلاه، من الواضح أن الرغبة له تأثير كبير
على التعلم أو الأنشطة. الدروس التي تهم الطلاب أسهل في التعلم
والحفظ لأن الرغبة يزيد من أنشطة التعلم. لزيادة الرغبة الطالب بتلقي
الدروس في المدرسة، من المتوقع أن يطور الطلاب اهتمامًا بالقيام بذلك
بأنفسهم. لرغبة بالتعلم لدى الطلاب هو أحد العوامل التي يمكن أن
تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير
بشيء ما، فسيستمر في المحاولة حتى يمكن تحقيق ما يريده. من حيث
تنفيذ أنشطة تعليم إدارة الأعمال، يتجلى ذلك في شكل التدريس
والتعلم. من خلال استخدام موارد التعلم الموجودة، يأمل المعلمون أن

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (PT:Rineka Cipta:Jakarta,2010) hlm..57

يكون لرغبة الطلاب بتعلم المواد العربية مرتفعًا، بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم بشكل صحيح ومثالي.^{١٦}

سيشجع التعلم الرغبة الطلاب على التعلم بشكل أفضل من التعلم بدون اهتمام. ينشأ هذه الرغبة الاهتمام عندما يكون الطالب مهتمًا بشيء ما لأنه يتوافق مع احتياجاته أو يشعر أن شيئًا ما يجب دراسته يشعر بأنه ذو مغزى بالنسبة له. ومع ذلك، بدون جهد جيد، من الصعب أيضًا تحقيق أهداف التعلم.^{١٧} وفقًا لبرنارد، لا ينشأ الاهتمام بشكل مفاجئ أو تلقائيًا، بل ينشأ نتيجة للمشاركة أو الخبرة أو التعلم أو عادات العمل. لذلك من الواضح أن مسألة الاهتمام ستظل مرتبطة دائمًا بمسألة الحاجة أو الرغبة. لذلك فإن المهم هو كيفية إنشاء ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائمًا ويريدون مواصلة التعلم.^{١٨}

¹⁶ Ibid, Hlm. 170-172

¹⁷ Amalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) . hlm. 33

¹⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 1994) hlm. 76

تعمل الرغبات بشكل كبير في العمل. الرغبة بشخص ما سيؤدي إلى ردود أفعال أخرى من شخص ما. سيحفز الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. ينشأ الرغبة لأن الدافع والتحفيز يُعرَّف على أنه جهد يشجع شخصًا ما على فعل شيء ما. وبحسب سارديمان، يمكن القول بأن الدافع "كقوة دافعة من داخل الموضوع وداخله للقيام ببعض الإبداع من أجل تحقيق هدف. الدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تشجع أنشطة تعلم الطلاب بحيث يهتم الطلاب بشيء ما، لأن الرغبة هو الدافع في التعلم.¹⁹

الرغبة بالتعلم هو مستوى الإنجاز، ويتم تحديد الكفاءة الأساسية إلى حد كبير من خلال اهتمام الطلاب بالموضوع. يمكن أن يتوقع من الطلاب الذين لديهم اهتمام تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل. يختلف اهتمام الطلاب بتعلم موضوع ما بشكل عام من مادة إلى أخرى. يهتم بعض الطلاب أكثر بتعلم مجال معين من العمل، بينما

¹⁹ Andi Achru, 2019, *Pengembangan minat dalam Pembelajaran*, JURNAIL IDAARAH Vol. III.No.2 Desember 2019), hlm.210-211

يهتم الطلاب الآخرون بمجالات أخرى. لأن المادة التعليمية تُدرس بشكل عام في وقت واحد، مما يعني أنها لا تستند إلى اهتمامات كل فرد.²⁰

لذلك فإن مهمة المعلم هي إثارة الرغبة الطلاب بهذه الموضوعات. يمكن القيام بإحدى الجهود لتوليد الرغبة من خلال ربط المواد التعليمية بمواقف الحياة العملية. من خلال دراسة المواد التعليمية المرتبطة بها، سيظهر اهتمام خاص، لأنه يمكن أن تكون نفس المادة التعليمية، ولكنها مرتبطة بالحياة العملية، ستظهر العلاقة مع جوانب معينة متنوعة للغاية. من هذا التنوع، سيولي كل طالب اهتمامًا خاصًا لجوانب معينة من هذا الاتصال. وبالتالي من المتوقع أن يزداد اهتمام الطلاب بتعلمها.

²⁰ Lukmanul Hakim, *Perencanaan pelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm.37

وفقًا لويديا أستوتي، فإن الرغبة هو رغبة مدفوعة بالرغبة

بعد رؤية الاحتياجات المطلوبة ومراقبتها ومقارنتها ومراعاتها. عادة ما

يرتبط الاهتمام بالتركيز. غالبًا ما يكون سبب التركيز هو الاهتمام بالمواد

التعليمية التي تتم دراستها.

يقول علماء النفس أن الرغبة هو أحد الأشياء التي تؤثر

على تعلم المرء. هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأن اهتمام

الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب. إذا كانت

المادة التعليمية التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمام الطالب، فلن يدرس

الطالب جيدًا قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. لذلك،

للتغلب على الطلاب الأقل اهتمامًا بالتعلم، يجب أن يعرف المعلمون

الأشياء التي تؤثر على الرغبة الطلاب بالتعلم. الاهتمام بالإضافة إلى

تمكين وجود تركيز العقل سيؤدي أيضًا إلى الفرح في التعلم. يزيد الفرح

من قدرة الشخص على التعلم ويساعده أيضًا على عدم نسيان ما تعلمه

بسهولة. الدراسة بشعور غير سعيد تجعل الدرس صعبًا.²¹ من ناحية أخرى، عند دراسة شيء ما باهتمام كبير، من المأمول أن تكون النتائج أفضل وأكثر إرضاءً.²²

الرغبة هو في الأساس مصدر قلق خاص. بينما ينشأ التركيز بسبب الانتباه. التركيز هو تركيز العقل على شيء واحد مع من استبعد الأشياء الأخرى غير ذات الصلة جانبًا. يعني التركيز في التعلم تركيز العقل على موضوع ما عن طريق تنحية الأشياء الأخرى التي لا تتعلق بالدرس جانبًا. وفقًا لسردمان أ.م، الرغبة هي أداة تحفيزية لرئيسية. ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام.²³ من أجل التركيز، من الضروري الانتباه إلى المواد التعليمية التي تتم دراستها. ينشأ

TAHUN 2023

²¹ The Liang Gie, *cara belajar yang efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, 1985), hlm. 12

²² Tim pengembangan MKDK IKIP Semarang, *Psikologi Belajar*, (Semarang: 1989), hlm.150.

²³ Sardiman. A.M, *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raj Grafindo Persada),hlm. 93

هذا الاهتمام عندما يكون هناك اهتمام. لذلك، يجب أن يكون لدى

الطالب اهتمام كبير بالمواد التعليمية التي تتم دراستها كشيء يجب. ^{٢٤}

٢. وظيفة الرغبة التعلم:

الرغبة التعلم تأثير كبير في التعلم لأن المواد التعليمية التي

يتم دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، لذلك لن يتعلم الطلاب

بشكل جيد قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية لها. على العكس من

ذلك، إذا كانت المادة التعليمية تجذب الرغبة الطلاب، فمن السهل تعلم

الدروس وتذكرها بسبب اهتمامهم، وبالتالي زيادة الاهتمام بأنشطة

التدريس والتعلم. إن وظيفة الاهتمام بالتعلم أكبر كقوة تشجع الطلاب

على التعلم. سيستمر تشجيع المشاركين المهتمين بالدروس على الدراسة

بجد، على عكس الطلاب الذين تكون مواقفهم مجرد متلقين للدروس،

²⁴ Lukmanul Hakim, *Perencanaan pelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 38

يتم تحريكهم فقط للريئة في التعلم ولكن من الصعب المثابرة بسبب عدم وجود دافع.^{٢٥}

وفقاً لسردمان، تعمل الريئة كحافز لريئات الفرد، وكقوة دافعة للريئة وكقوة دافعة للعمل الذي يأتي من داخل الشخص لفعل شيء ما بهدف واتجاه السلوك اليومي. صرح سارديمان بمختلف وظائف الاهتمام، على النحو التالي:

الريئة بالتعلم له الوظائف التالية:^{٢٦}

- أ. كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيظهر تشجيع الطلاب المهتمين بالدرس على مواصلة الدراسة بجد.
- ب. تشجيع البشر على التصرف، أي كقوة دافعة
- ج. تحديد اتجاه العمل، أي اتجاه الهدف المراد تحقيقه.

²⁵ Andi Achru, 2019, *Pengembangan minat dalam Pembelajaran*, JURNAIL IDAARAH Vol. III.No.2 Desember 2019), hlm.212

²⁶ Alisuf Sabri, Psikologi, hlm.85

د. تشجيع الطلاب على العمل في تحقيق الأهداف

هـ. تحديد اتجاه تصرفات الطلاب، أي نحو الأهداف المراد تحقيقها.

من عدة وظائف في التعلم، استنتج أن الاهتمام يمكن أن

يشجع الطلاب على التحسين والدراسة الجادة، لأن عملية تحقيق

النجاح في التعلم تعتمد على الرغبة. سيتم إعاقة عملية التعلم إذا

كان الطلاب يفتقرون إلى الرغبة بالتعلم.

٣. العوامل تؤثر على الرغبة التعلم

بالتعلم يمكن تصنيف العوامل التي يمكن أن تؤثر على

الرغبة بالتعلم على نطاق واسع في قسمين، وهما:^{٢٧}

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالطلاب، بما في

ذلك حالتهم الجسدية والنفسية، والظروف الجسدية المعنية هي

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.130.

الظروف المتعلقة بالحالات الجسدية مثل اكتمال الأطراف، وعمل الأعضاء بشكل طبيعي، والصحة البدنية من أمراض مختلفة. العوامل النفسية، وهي الظروف النفسية المتعلقة بالمشاعر أو الانفعالات، والدوافع، والمواهب، والذكاء، والقدرات الأساسية في مجال يتم دراسته.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كل ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم خارج الطالب. تنقسم العوامل الخارجية إلى البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. تشمل البيئة الاجتماعية المعنية البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع. البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها، المنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب ومكان وجودها، وأدوات التعلم، والظروف الجوية والوقت الذي يقضيه الطالب. تؤثر كل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية على اهتمام الطلاب

بالتعلم. لذلك، لتحقيق الرغبة الأمثل بالتعلم، هناك حاجة إلى مشاركة كلاهما.

٤. مؤشرات الرغبة

وفقًا سلاميتو، يتمتع الطلاب المهتمون بالتعلم بالخصائص

التالية:^{٢٨}

أ. لديك ميل دائم للانتباه وتذكر الأشياء التي يتم تعلمها باستمرار.

ب. هناك شعور بالإعجاب والسرور في شيء المرغوب فيه.

ج. الحصول على شعور بالفخر والرضا عن شيء مرغوب فيه.

د. هناك شعور بالارتباط بنشاط ذي المرغوب.

الرغبة بكائن لأداء أو العمل على أنشطة الكائن.

أما الآخرون وهم:

(١) الرغبة الطلاب المهتمين بالدرس سيكون لديهم شعور بالرغبة

بالتعلم. على سبيل المثال، إذا كان الطالب مهتمًا بمجال التعليم

²⁸ Slameto, *Belajar*, hlm.58 .

الديني، فسيشعر بالرغبة بدراسته. سوف يدرس بجد ويستمر في دراسة جميع العلوم المتعلقة بهذه الموضوعات، وسيتابع الدروس بحماس دون أي أعباء عليه.

٢) الاعتناء الانتباه هو تركيز أو نشاط روح المرء على الملاحظة أو الفهم أو أي شيء آخر مع استبعاد الأشياء الأخرى. لذلك، سيحظى الطلاب باهتمام في التعلم، وستركز أرواحهم وعقولهم على ما يتعلمونه.

٣) الدافع الدافع هو جهد واعى أو دافع لاتخاذ إجراءات التعلم وخلق سلوك موجه لتحقيق الأهداف المتوقعة في حالة تفاعل التعلم التي ستشجع الطلاب على أن يكونوا حريصين على التعلم.

٤) المعرفة بصرف النظر عن الشعور بالسعادة والرغبة، يمكن رؤية معرفة ما إذا كان الطالب مهتمًا بالدرس أم لا من خلال المعرفة التي

يمتلكها. سيكون لدى الطلاب المهتمين بالدرس معرفة واسعة حول

الدرس وكيفية فوائد التعلم في الحياة اليومية.²⁹

العوامل المؤثرة في الاهتمام أفادت يودريكا جاهيا بأن

العوامل التي تشمل الاهتمام هي الحاجات الجسدية والاجتماعية

والأنانية والخبرة.³⁰ في عملية التعلم، هناك العديد من عوامل التي تؤثر

على الرغبة الشخص بالتعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى فئتين، وهما

العوامل الداخلية (مصدره) والعوامل الخارجية (مصدره من خارج نفسه)

ها هو التفسير.

١. العوامل الداخلية، وتتكون من:

أ. الجوانب المادية ويشمل هذا الجانب الحالة الجسدية أو

الصحة البدنية للطلاب الأفراد، فالظروف المادية داعمة جدًا

لنجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعلم. ومع ذلك، إذا

²⁹ Harun Supriatna, "Pernak- pernik pendidikan; Minat Belajar" <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>, dikutip tgl 17 maret 2021. 11:25

³⁰ Yudrika Jahya, *Psikologi Perkembangan*, (Cet. I; Jakarta: Pranada Media Group, 2011), hlm.64

كانت هناك مشكلة صحية جسدية، وخاصة حاسة البصر والسمع، فيمكن أن تؤدي تلقائياً إلى تقليل الرغبة بالتعلم فيه.

(ب) الجوانب النفسية: الجوانب النفسية بحسب سوديرمان تشمل الانتباه والملاحظة والاستجابات والخيال والذاكرة والتفكير والمواهب الدافعة.³¹ في المناقشة التالية لا تشرح العوامل النفسية الكلية، لكنها تتعلق جزئياً بالمصالح.

٢. العوامل الخارجية يتعلق هذا العامل بالأسرة (البيئة المنزلية والوضع الاقتصادي للأسرة)، والمدرسة (بما في ذلك طرق التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، والعلاقات المجتمعية (العلاقات مع الأصدقاء، والأنشطة المجتمعية). البيئة المحيطة بالمكان الذي يعيشون فيه)

³¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*; Pedoman bagi guru dan calon Guru (Jakarta: Rajawali pers, 2010), hlm. 44

بشكل عام، يتم توضيح أن العوامل التي تؤثر على

اهتمام الطلاب بالتعلم هي كما يلي: الدافع، التعلم، المواد التعليمية،

المعلمون، الأسرة، الأصدقاء الاجتماعيون، المرافق أو البنية التحتية أما

بالنسبة لطرق زيادة الرغبة في التعلم في الطلاب، هناك عدة أشياء على

النحو التالي.³²

أ. تقديم معلومات للطلاب حول العلاقة بين مادة التدريس التي

سيتم توفيرها مع المواد التعليمية السابقة ووصف استخدامها للطلاب

في المستقبل.

ب. ربط المادة التعليمية بأخبار مثيرة يعرفها العديد من الطلاب

بالفعل.

TAHUN 2023

³² Syaiful Bahri Djamarah, Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 67.

ج. الاستخدام المكثف كأداة لإقناع شخص ما بفعل شيء لا يريده

أو لا يقوم بعمله بشكل جيد.³³

ل طرق الأخرى لتعزيز الاهتمام بالتعلم هي: أولاً، استخدام

أسلوب التعلم الممتع. يلعب الأطفال أثناء التعلم. وفقاً لكايدوانج

(٢٠٠٢) ، تتيح هذه الطريقة للطلاب التعلم أثناء اللعب وتشجع

الأطفال على جعل أنشطة التعلم ممتعة. يمكن أن تتضمن هذه

الطريقة وسائط أو أدوات ، مثل بطاقات الصور ومقاطع الفيديو

والألعاب وما إلى ذلك.

ثانياً: ربط اللغة العربية بالأنشطة اليومية كقراءة الصلوات

والوضوء والصلاة وغيرها. مثل المعلمين أو أولياء الأمور، يمكنك

فحص قراءات الصلاة اليومية بدقة مثل صلاة النوم والاستيقاظ.

³³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Bimbingan dan Konseling* (Bandung: Maestro, 2007), hlm. 169.

الأطفال الذين حفظوا الصلاة مدعوون لمعرفة معنى الصلاة من خلال تفسير المفردات.

ثالثاً، لا تفرض قدرات الأطفال. يجب ألا نجبر الأطفال على إتقان العديد من القدرات في وقت قصير. خاصة إذا كان المعلم يشرح الكثير من المواد، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويزداد عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ب. تعريف التعليم

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{٣٤} التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم والتعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين

³⁴ UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I, hlm. 2.

المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

التعليم هو عبارة عن أعمال، لتعليم أصلاً من اللغة اليوم نانية، و في اللغة الإنجليزية، أى التعليم، يعني التطوير أو التوجيه، في اصطلاح الإسلام يعنى التربية الإسلامية. أما بالسبة للقانون، و في العدد ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب منتطوير قدراتهم بشكل فعال على اكتساب القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، الشخصية، ال ذكاء، الأخلاق. النبيلت، فضلا عن المهارات اللازمة له، واجتمع والبلد والأمة. وهكذا التعليم يعني، كل الجهود التي يبذلها الكبار بالتعاون مع التلاميذ لقيادة تنمية الإمكانيات المادية والرحية نحو الكمال.^{٣٥}

^{٣٥} المرجع الايق.ص. ١٠.

وفقًا لما قاله مسهودي، توها وآخرون، فإن التعلم نشاط معقد. لا يقتصر التعلم في الأساس على نقل الرسائل فحسب، بل يعد أيضًا نشاطًا مهنيًا يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة، لذلك يحتاج المعلمون في عملية التعلم إلى خلق جو ملائم واستراتيجيات تعلم تجذب اهتمام الطلاب. التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقًا لما هو متوقع.

التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب، لذلك يجب أن ينتبه التعلم إلى الظروف الفردية للطفل، لأنهم هم الذين سوف يتعلم. يمكن تعريف التعليم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الطريقة العاطفية والفكرية والروحية للشخص حتى يرغب في التعلم

من تلقاء نفسه.³⁶ من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب.³⁷

وفقًا لعمار هماليك، التعلم هو خطوة من مزيج من العناصر البشرية والمرافق والتجهيزات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.³⁸ وفقًا لنسوتين، التعلم نشاط لتنظيم أو تنظيم البيئة على أفضل وجه ممكن وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.³⁹

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين

³⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85.

³⁷ Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

³⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36.

³⁹ S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.

المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلمون لنقل المعرفة إلى الطلاب. أنشطة التدريس والتعلم هي شرط تم إنشاؤه عن عمد من قبل المعلم لتعليم طلابه.⁴⁰

أنشطة التعليم هي عملية تفاعل بين المعلم وطلابه أو بين الطلاب والطلاب الآخرين في موضوع ما. لتكون قادرًا على إجراء عملية تفاعل جيدة، يجب أن يتمتع الشخص بالقدرة على التحدث باللغة. يبدأ الشخص الذي يتمتع بمهارات لغوية جيدة من اهتمامه بتعلم لغة شخص ما. يعد تعلم اللغة أمرًا ضروريًا للغاية حتى يتمكن الشخص من التواصل والتفاعل بشكل جيد مع بيئته، سواء شفهيًا أو كتابيًا.

⁴⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 99-100.

التعليم أنشطة لا تنفصل عن حياة الإنسان. من خلال

التعلم، يمكن للبشر تطوير الإمكانيات الفطرية. بدون التعلم، يستحيل

على البشر تلبية هذه الاحتياجات. يمكن أن تحدث احتياجات التعلم

والتعلم في أي مكان، على سبيل المثال في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع.

لن تتوقف حاجة الإنسان للتعلم أبدًا ما دام البشر

موجودون على هذه الأرض. هذا لأن العالم ومحتوياته، بما في ذلك

البشر، تتغير دائمًا. التعلم هو نشاط يقوم به الشخص من أجل تحقيق

الكفاءة المطلوبة. من خلال عملية التعلم يمكن للشخص اكتساب

معرفة ومهارات ومواقف أفضل. يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل أساسي

لتحسين القدرات أو الكفاءات الشخصية.

وفقًا لما قاله ساديمن وآخرون، "التعليم (*learning*) عملية

معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة، منذ أن كان طفلاً رضيعًا

إلى اللحد لاحقًا." يمكن أن يحدث التعلم في المنزل، في المدرسة، في

العمل، في أماكن العبادة، وفي المجتمع، ويتم التعليم أن بأي طريقة، ومن ماذا وكيف وإلى أي شخص. و إحدة من العلامات التي تعلمها شخص ما هي تغيير السلوك فيه. تشمل هذه التغييرات السلوك التغييرات في المعرفة (الإدراكية)، والمهارات (الحركية)، والتغيرات في المواقف أو السلوك (العاطفي).

ج. تعريف تعلم اللغة العربية

اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم: واللغة كثيرة: وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائرنا واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغات العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن

الكريم و الأحداث الشرفة, وما رواه الثقات من منثور العرب
ومنظومهم.^{٤١}

التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين
الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٤٢} في
غضون ذلك، وفقاً لدنجينغ، يشير التعلم إلى جهد لتعليم الطلاب.^{٤٣}
ذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للمتعلمين في
تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال
وفعال.

ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الحديث، واللغة هي
الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال نواياهم. هناك عدة آراء
للخبراء حول معنى اللغة العربية، من بينها، بحسب أحمد الهاشمي،

^{٤١} الغلابيني، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث.

^{٤٢} Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
Hlm. 31

^{٤٣} Dengeng, I. N. S. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*.
Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. Hlm. 50.

أصوات تحتوي على جزء من الحروف المحجّرة.^{٤٤} وتعددت آراء الخبراء حول معنى اللغة العربية ، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على جزء من الحروف المحجّرة.^{٤٥}

ووفقًا للشيخ مصطفى الجليني، فإن اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم.^{٤٦} اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لطالما درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة في سن مبكرة، لأن غالبية المجتمع من المسلمين، ولهذا السبب لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{٤٧}

وفقًا أنصر، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية توصيل

المعرفة من قبل المعلمين للطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى

⁴⁴ Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 831.

⁴⁵ Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.

⁴⁶ Mustafa al-Gulayyani, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28.

⁴⁷ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 26.

تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها. تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم لتتبع مبادئ التدريس والتعلم ومبادئ التحفيز في تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو تخصص يتكون من جوانب مختلفة. وتشمل جوانب هذه المهارات مهارات الاستماع, مهارة الكلام, ومهارات القراءة, ومهارات الكتابة. المهارات الأربعة هي مهارات لغوية متزاوية ومترابطة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

لمساعدة الطلاب على إتقان كل من هذه المهارات بسهولة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار المادة أو الموضوع وفقًا لمتعة الطالب وتجربته. من ناحية أخرى، فإن اختيار أساليب

واستراتيجيات التعلم المصممة لظروف الطلاب تحدد أيضًا نجاح الطلاب

في إتقان اللغة العربية.

١. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة،

كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى

النحياح في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة.

٢. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان

المهارتان مرتبطتان. من الممكن للأشخاص الذين يسمعون جيدًا

أن يتحدثوا جيدًا، من ناحية أخرى، لن يتمكن الأشخاص الذين

لا يسمعون جيدًا من التحدث جيدًا. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة

القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي

يتملكها الطلاب. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوعات التي يتلقونها خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث.

٣. مهارات القراءة

مهارة القراءة تتطلب الغراءة على مهارات قراءة جيدة (مهرة القرعة) دقة خاصة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف والتي بالطبع ليست أمام القارئ من خلال الانتباه إلى مستوى الصعوبة الموجود في عملية القراءة.

٤. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي المهارات الأخيرة في عدة مهارات لغوية. لإتقان هذه المهارات بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة أيضاً. هذا لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات العقل في شكل كتابة الغرض منه أن يفهمه القراء الذين بالطبع لا يتعاملون أو حتى في نفس الوقت مع المؤلف. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن

من التركيب (القواعد)، والمفردات، والأدب (البلاغة)، والاختيار

الجيد محيا-مع سديه للالقاء في عملية الكتابة.

١. جوانب تعلم اللغة العربية

جوانب تعلم اللغة العربية أي لغة في العالم لها جوانب

متعددة من اللغة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض عند دراسة اللغة

وعند تدريس اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. تشمل هذه الجوانب

جوانب النظام الصوتي وجوانب المفردات وجوانب تركيب الجملة

والجوانب الدلالية/ذات المغزى والجوانب الاجتماعية والثقافية.

أ. علم الأصوات

علم الأصوات يعرف بأنه علم أصوات اللغة، وخاصة

تلك التي تغطي تاريخ ونظرية تغيير الصوت.^{٤٨} في هذا الجانب، يشمل

التعلم؛ الاختلاف في الصوت بين صوت وآخر، ضغط الصوت في

الكلمة والترنيم (ضغط الصوت في الجملة). وفيما يتعلق بالجانب

⁴⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hlm.244.

الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي ثونيتس صغرا . المقصود بـ ثونيتس صغرا كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق. الفرق في صوت واحد فقط. مثال: زال، زال بإمكان الأصوات المختلفة أن تكون في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.⁴⁹

ب. جوانب المفردات

المفردات أو المفردات هي كحزير المفردات. من حيث اللغة، فإن كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف على أنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين (النحو) يعمل التركيب جمل. تعد المفردات أيضاً عنصراً مهماً جداً في اللغة، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطاب. أهمية المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعلم المفردات إما عن طريق حفظها أو بطرق أخرى.

⁴⁹ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan,2008),hlm.45

ج. جوانب الجملة (تركيب الجملة)

الجملة عبارة عن درس حول تركيب الجملة. في اللغة

العربية، يعتبر الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو

خطاب دراسة في علم النحو. في الواقع، لا تثير العلاقة المعاني النحوية

فحسب، بل تؤثر أيضاً على سطر نهاية كل كلمة والذي يُطلق عليه

فيما بعد اسم "أنا". علم النهج هو علم يحتوي على عدد من القواعد

التي تستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل، مثل

إراب.⁵⁰ وبناء ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة) والموقعية (لتوضع

الكلمة).⁵¹

د. الجوانب الدلالية / المعنى

في اللغة العربية يعرف هذا المصطلح باسم علم المعنى

أو علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. يتم

⁵⁰ Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan : Nara Press, 2006), hlm 124.

⁵¹ Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-Ta'rifat*, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988), hlm. 240.

تعريف الدلالات أو المعنى أيضاً على أنه العلم الذي يعلم كل ما هو داخلي وعملي والتحويلات في معنى الكلمات.⁵² اللغة رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كتدليك أو أطروحة إذا لم تنتبه إلى الدلالات أو المعنى. علاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة، وفقاً الزمان والمكان.

ح. الجوانب الاجتماعية

اللغة هي شيء ولدت من المجتمع وهي واحدة من الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس الدول متحدثي اللغة. تعلم اللغة يعني دراسة ثقافة متحدثي الأمة. العوامل غير اللغوية التي تعتبر سبب مشاكل تعليم اللغة العربية تشمل: الفروق الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين - الثقافيين (الإندونيسي)، والمرافق المادية

⁵² Ahmad Mukhtar Umar, *‘Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982), hlm 11.

والبنية التحتية، والمكان والزمان.⁵³ لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن تدريس هذا الجانب من ثقافة الأمة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جدًا تقديم لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية المتعلقة بممارسة استخدام اللغة العربية.

اللغة رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كتدليك أو أطروحة إذا لم تنتبه إلى الدلالات / المعنى. علاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة حسب الزمان والمكان.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم عملية واعية بالهدف. المرادكها هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الهدف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطالب بعد تنفيذ عملية

⁵³ Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlās Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997), hlm. 53.

التعلم بتوجيه من المعلم في ظروف مواتية. أهداف التعلم بشكل عام في دولة إندونيسيا والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية موصوفة في القانون. جمهورية إندونيسيا. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن أهداف التربية والتعليم الوطنية.

وظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية كريمة، يتمتعون بالصحة، والعلم، قادرًا ومبدعًا ومستقلًا ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا^{٥٤}. في الأساس، يتجه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي ترجمة الأهداف العامة، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون توضيحها بشكل خاص. أهداف تعلم اللغة العربية هي:

⁵⁴ UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

أ. الغرض العام من تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات

الأخرى، لأن اللغة مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام

بها، ومترابطة مع بعضها البعض، واللغة في حروفها وشكلها و حالة.

اللغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها.

إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلمة الله التي

تحتوي على لغة تثير الإعجاب لدى البشر. لن يكون البشر قادرين

على مضاهاة. وهذه قاعدة لا ريب فيها ودحض. بناءً على الوصف

أعلاه، يمكن فهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما من

المصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية التي يجب ممارستها.

(٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية

الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والأدعية
باللغة العربية، بحيث يكونون أكثر خشوكة لعبادة الله سبحانه
وتعالى.

٤) من أجل تخرج خبراء محترفين في اللغة العربية.

ب. أهداف تحاصم لتعلم اللغة العربية

لا تزال الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية عامة
بطبيعتها ولا تزال في طور التطور. لذلك يجب إعادة تعريفها على
وجه التحديد بحيث يمكن تحقيق الهدف العام لتعلم اللغة العربية. ورد
في الإرشادات الخاصة بمدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدار
السلام أن أهداف تدريس اللغة العربية هي: قدرة الطلاب على إتقان
٧٠٠ كلمة وتعبير باللغة العربية بشكل فعال وطلاقة في أشكال

مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل المبرمجة التي تغطي ٢١ موضوعًا.

من الأنشطة اليومية - اليوم، من العقيدة والعبادة والأخلاق.⁵⁵

وفقًا للفوزان وآخرون. وأكد أن هناك ثلاث كفاءات

يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

١. الاختصاص اللغوية، ومعنى ذلك أن يكون لدى المتعلم

فهم جيد لنظام الصوت العربي، وكيفية تمييزه ونطقه، وإدراك

بنية اللغة، وجوانب القواعد الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة

المفردات واستخداماتها.

٢. كفاءة الاتصال، مما يعني أن المتعلمين قادرين على

استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب

بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة

بسهولة.

⁵⁵ Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 1994), hlm. 21

٣. الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية

من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار

المتحدث، وقيمه، وعاداته، وأخلاقه، وفنه.⁵⁶

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة

أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة نحو:

أ) إتقان من عناصر اللغة العربية، وهي جوانب الصوت،

والمفردات والتعبيرات، والتركيب.

ب) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال.

ج) فهم الثقافة العربية في سبب عادات وأخلاق وفن.

قرر الفوزان وآخرون. ما سبق يعييزه رأي ثعيمة والنقا

في أهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

⁵⁶ Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah alArabiyah li Ghairi al-Natihqin Biha (al-Janib al-Nazhari)* (.: Mu"assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hal. 27

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى

ظروف الحياة بشكل عام.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير

عن الروح.

(٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها.

(٤) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير

عن الذات.^{٥٧}

يمكن أن يقال رأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الهدف من

تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة

والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى

جعل المتعلمين يتواصلون بشكل متجاوب ومنتج.

د. الدراسات السابقة

⁵⁷ Thu'aimah dan al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat* (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hal. 123-124.

١. نورل هديتل امالين ومحمد نسهيردين، "تحليل عملية تعلم اللغة

العربية على مستوى في المدرسة الثانوية المعهد تعميرل الإسلام
الداخلية" تم إجراء هذا البحث لوصف تنفيذ العملية القياسية في
تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية تعميرل الإسلامية الداخلية في
سوراكارتا والتي تشمل: (١) تخطيط عملية تعلم اللغة العربية في
شكل تطوير مناهج وخطط تعلم (٢) تنفيذ تعلم اللغة العربية، (٣)
عوامل العائق في تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية الحيلة مع البدائل.
حلول. هذا البحث وصفي نوعي.

استخدمت تقنية جمع البيانات أساليب المقابلة

والملاحظة والتوثيق. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يتم استنتاجها
على النحو التالي: (١). يشير منهج الموضوعات اللغوية المستخدمة إلى
منهج المعهد غنتور الحديث. وفي الوقت نفسه، يتم إعداد عملية
وضع خطط تدريس اللغة العربية بشكل مستقل من قبل مدرس
التدريس.

ومع ذلك، لم يكن وضع خطة التعلم هو الأمثل (٠.٢).

تنفيذ العملية التعليمية هو أمر قياسي تمامًا، بدءًا من عدد الطلاب وتخصيص الوقت لكل اجتماع وعدد الكتب المدرسية وتنفيذ التعلم (٠.٣). بالنسبة للعوامل المثبطة في تطوير المنهج، من بين أمور أخرى، عدم التنسيق بين المعلمين فيما يتعلق بالحدود المادية. يعد تحفيز المعلم وقدرة المعلم على تقسيم الوقت عاملين رئيسيين كعقبات في وضع خطط الدروس.

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة في تنفيذ التعلم

تشمل عدم قيام المعلم بمراجعة التعلم السابق، ولا تزال طريقة تدريس المعلم رتيبة مما يؤثر على جو التعلم أقل جاذبية. تشمل الحلول المقدمة الحاجة إلى بذل جهود مكثفة لزيادة تحفيز المعلم والحاجة إلى أنشطة الإشراف في الفصل.^{٥٨}

⁵⁸ Nurul Hidayatul Amalia & Muh. Nashirudin, 2017, *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam*, JURNAL TATSQIF, Volume 15.No.2 Desember 2017), hlm. 181-182

٢. إرما سورياني، أيو وهيوني. أطروحة بعنوان "تأثير مصادر التعلم على

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية

٢سومباوا، هي سومباوا الكبير"، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

مصادر التعلم للطلاب في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

متغير البحث المستخدم هو البحث الكمي لأن

البيانات المطلوبة تكون في شكل أرقام. متغير البحث هذا هو المتغير

المستقل وهو متغير يؤثر أو يتسبب في التغيير أو ظهور المتغير التابع.

بناءً على هذا الفهم، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مصدر

التعلم (X) والمتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير

المستقل. وبناءً على هذا التعريف، فإن المتغير التابع في هذا الدراسة

هي الاهتمام بالتعلم (Y). تقنية جمع البيانات البحثية.

لكل منهما وظائف مختلفة، ويجب استخدامها بشكل

مناسب وفقاً لغرض الدراسة ونوع البيانات المراد استخراجها وحالة

موضوع البحث (مصادر المعلومات). التقنيات التي يمكن استخدامها

للحصول على البيانات هي الاستبيانات والمقابلات والملاحظات أو الملاحظات.

يستخدم تحليل البيانات الانحدار البسيط، وبناءً على

نتائج البحث وتحليل البيانات باستخدامه يمكن الاستنتاج أن هناك

تأثيراً لمصادر التعلم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

السابع للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. نتائج الانحدار المتزامن F العدد

= ٢,٢٠٤، والجدول = ٤٣٠٠ F ثم الجدول F عدد F وبالتالي f

الجدول f العدد (٢٢٠٤ ٤٣٠٠).^{٥٩}

٣. رسالة نولا روزا بعنوان "تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية وونكرومو، بانتول،

يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". تهدف هذه الدراسة

إلى تحديد البيئة التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية،

⁵⁹ Erma Suryani, Ayu Wahyuni, 2018, *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar* (Jurnal El-Tsaqafah, Vol. X VII, No.1 Januari-Juni 2018). Hlm. 19

واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وكيف يؤثر تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بالتعلم، وما هي البيئة التعليمية الأكثر تأثيراً على اهتمام الطلاب بالتعلم. اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية وونكرومو.

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية من خلال أخذ عينة من طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية وونكرومو، بلغ مجموعهم ١٨٥ طالباً. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. يشمل تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. استخدم تحليل البيانات تحليل الارتباط اللحظي للمنتج والانحدار الخطي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البيئة التعليمية لطلاب الصف الثامن من في المدرسة الثانوية وونكرومو، بنتول، يغيكرتا في الفئة المتوسطة بنسبة ٤٧.٤٩٪، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة بنسبة مئوية من ٥٣.٦٩٪.

تشير نتائج تحليل الارتباط اللحظي للنتائج على البيئة التعليمية والاهتمام بتعلم اللغة العربية إلى أن قيمة معامل الارتباط ٠.٦٥٠ وقيمة المعنوية ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥. بينما بلغ معامل الارتباط بين أعداد الجوانب الثلاثة للبيئة التربوية وهي الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع المهمة بتعلم اللغة العربية على التوالي ٠.٤٢٠ و٠.٣٣٢ و٠.٥٩٨. وهذا يعني أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين البيئة التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية وونكرومو مع اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، والجانب الأكثر ارتباطاً بالاهتمام هو الجانب البيئي للمجتمع.

من نتائج تحليل الانحدار وعن البيئة التعليمية والاهتمام بتعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن معامل التحديد هو ٠,٤٢٣، والبيئة الأسرية ٠,١١٧، والبيئة المدرسية ٠,١١٠، والبيئة المجتمعية ٠,٣٥٨. وهذا يعني أن تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ٤٢,٣٪ مع كل جانب يؤثر على الاهتمام

بتعلم اللغة العربية ٧.١١٪ من قبل البيئة الأسرية ١١٪ من قبل البيئة المدرسية ٣٥.٨٪، بيئة المجتمع.

لذلك يمكن الاستنتاج أن البيئة الأكثر تأثيراً على الاهتمام

بتعلم اللغة العربية هي البيئة المجتمعية. من بعض الدراسات السابقة

ذات الصلة أعلاه، لديهم أوجه تشابه في الاهتمام بالتعلم، وما يميز

هنا عن المؤلف يريد دراسة الأسباب التي تجعل الطلاب أقل اهتماماً

بتعلم اللغة العربية.^{6٠}

⁶⁰ Nola Roza, Skripsi, 2015, *Pengaruh lingkungan pendidikan terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta*, hlm.102

الباب الثالث

مناهج البحث

ت. نواع البحث

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الميداني باستخدام

منهج وصفي نوعي. وفقًا لنذير، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة

لفحص حالة مجموعة من الشر، أو كائن، أو مجموعة من الشروط، أو

نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من البحث

الوصفي هو وصف صورة أو لوحة بطريقة منهجية، وواقعي ودقيق فيما

يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. وفي

الوقت نفسه، وفقًا لسوجيونو، ينص على أن الطريقة الوصفية هي طريقة

تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة البحث ولكنها لا تستخدم للتوصل

إلى استنتاجات أوسع.

وفقًا لويتني، فإن الطريقة الوصفية هي تقصي الحقائق مع

التفسير الصحيح. يدرس البحث الميداني بشكل مكثف خلفية الوضع

الحالي، وتفاعل المجتمع والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع.⁶¹ يعتبر البحث الميداني أيضاً نهجاً واسعاً للبحث النوعي. هذا النوع من البحث هو أن الباحث يذهب إلى الميدان لإجراء ملاحظات مباشرة حول ظاهرة تحدث. البحث الميداني عبارة عن دراسة يستخدم مصدر بياناتها وعملية البحث الخاصة بها موقعاً أو منطقة معينة.⁶²

ثم يتم تحليل بيانات البحث التي تم جمعها عن طريق إجراء فحص مفاهيمي أو بيان، بحيث يمكن الحصول على وضوح المعنى الوارد في البيان. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وصفيًا، وهو بحث يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في الوقت الحالي.⁶³ لذلك يهدف هذا البحث إلى وصف كل ما يتعلق بجميع الأنشطة.

ث. مكان البحث ووقت البحث

⁶¹ Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian sosial* .(Jakarta, PT.Bumi Aksara,2006),hlm.5

⁶² Musfiqon, *Panduan lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Public Publisher, 2012), hlm. 56

⁶³ Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1984), hlm. 64

سيتم إجراء البحث في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

وسيتم إجراء البحث في الفترة من سبتمبر ٢٠٢١.

ج. مصدر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي

يمكن الحصول على البيانات منه.^{٦٤} مصادر البيانات المستخدمة في هذه

الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. البيانات

الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان

من قبل الشخص الذي يجري البحث أو المعنيين بحاجتهم إليها.

البيانات الأولية تسمى أيضًا البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. هذا

يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها أصلية من الميدان وجديدة

وليست بيانات قديمة أو معالجة. وفي الوقت نفسه، البيانات الثانوية هي

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين
يجرون البحوث من المصادر الحالية.⁶⁵

د.تركيز البحث

وفقاً لهدف هذه الدراسة، يعتبر هذا البحث هو بحث ميداني أو *field reseach* بحثاً ميدانياً وهو في جوهره طريقة لإيجاد محددة وواقعية حول ما يحدث في المكان الذي حدثت فيه الأعراض التي تم التحقيق فيها.⁶⁶ تم جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث من خلال الدراسات الميدانية. نظرًا لأن هذا البحث يركز على تحليل العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

TAHUN 2023

⁶⁵ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Jfilia Indonesia, 2002), hlm. 82

⁶⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) , hlm. 24

لذا فمن الناحية المنهجية، يندرج هذا البحث في فئة

البحث النوعي، أي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل

كلمات مكتوبة أو منطوقة للناس وسلوك يمكن ملاحظته.

ح. تقنية جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية

في البحث، لأن الغرض الأساسي من البحث هو الحصول على

البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على

البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.⁶⁷ تم تنفيذ تقنيات جمع

البيانات في هذه الدراسة حسب محور الدراسة. باختصاص، تم جمع

البيانات باستخدام عدة تقنيات، وهي:

١. الملاحظة

⁶⁷ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*, (Bandung: Alfabeta, Cet-28, 2018), hlm.224.

الملاحظة كطريقة علمية، تُعرّف الملاحظة عادة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.⁶⁸ أبدى الباحثة ملاحظات علنية، وهي في هذا المنصب كان حضور الباحثة في أداء واجباته وسط أنشطة المبحوث علانية، بحيث يكون بين المبحوث والمبحوث. الباحث كان هناك علاقة مفتوحة أو تفاعل.⁶⁹ وفقاً لنسوتين فإن الملاحظة هي أساس كل علم ولا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات وهي حقائق حول عالم الواقع يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.⁷⁰ في هذه الحالة يستخدم الباحث أدوات المفكرة والكاميرا، والتي سيتم استخدامها لاحقاً لإيجاد وتسجيل الأشياء المتعلقة بتحليل التطبيق والعوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

⁶⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 158

⁶⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 79.

⁷⁰ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 28 2018), hlm. 226

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي يتم إجراؤها عن طريق السؤال الشفهي والإجابة من جانب واحد وجهًا لوجه، وباتجاه وهدف محددين سلفًا. وفقًا أنس سديجونو، تُستخدم هذه الأداة لجمع البيانات في الميدان. في هذه التقنية، يواجه الباحث وجهًا لوجه مع المستفتى أو الموضوع قيد الدراسة، ويسأل المستفتى عن شيء تم التخطيط له. يتم تسجيل النتائج كمعلومات مهمة في الدراسة.^{٧١}

الأشياء التي تتم مقابلتها هي معلمي وطلاب اللغة العربية. في هذه الدراسة، يتم استخدام المقابلات المنظمة، المقابلة التي تستخدم فيها الباحثة بإجراء مقابلة وجهًا لوجه مع المستجيبين باستخدام إرشادات المقابلات التي تم إعدادها مسبقًا.^{٧٢} هذه

⁷¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 79.

⁷² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 80

الوظيفة هي بحث يمكن للباحثين التأكيد على نتائج المعلومات التي تم التخطيط لها في المقابلة.

٣. التوثيق

وفقاً سحرسمي أريكنت التوثيق عن البيانات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أرجل، جداول أعمال وما إلى ذلك. وبحسب الحضري النووي، فقد ذكر أن الدراسة التوثيقية هي طريقة لجمع البيانات من خلال الإرث المكتوب، لا سيما في شكل أرشيفات وتضمنين كتب الآراء والحجج المتعلقة بمشكلة التحقيق. يمكن للباحث دراسة التوثيق للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو يؤدي أنشطته اليومية.^{٧٣} تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بكيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجوكولو.

⁷³ Sukardi, *Metodologi Penelitia* hlm. 81.

و. صلاحية البيانات

يجب أن يكشف البحث النوعي عن حقائق موضوعية.

لذلك، فإن صحة البيانات في الدراسة النوعية مهمة للغاية. من خلال

صحة البيانات، يمكن تحقيق مصداقية (ثقة) البحوث النوعية. في هذه

الدراسة، للحصول على صحة البيانات، تم إجراؤها عن طريق التثليث.

وفقًا لموليونغ، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم

شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات، ولتحقيق

صحة البيانات، تم إجراء هذا البحث مع المصدر. وفقًا لباتون، فإن

التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في

المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مختلف الأوقات والأدوات في

البحث النوعي.

س. تقنية تحليل البيانات:

هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم

الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والمواد الأخرى، بحيث

يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.^{٧٤} وفقاً أردنا، أوضح أن تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة من الوصف الأساسي.

وفقاً الميز و هوبرمان، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، و ٣٨ استخلاص النتائج أو التحقق. تقنية تحليل البيانات، أي هناك ثلاثة أنشطة في تحليل البيانات النوعية، وهي مرحلة تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات أو التحقق. وفقاً لباتون، فإن تحليل البيانات هو "عملية ترتيب ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووصف أساسي". يقدم هذا التعريف لمحة عامة عن أهمية موقف تحليل البيانات من حيث أهداف البحث. المبدأ الرئيسي للبحث النوعي هو إيجاد النظرية من البيانات. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الخطوات التي اقترحها برهان بنجين، وهي:

⁷⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.334.

١. جمع البيانات

يعتبر جمع البيانات جزءًا لا يتجزأ من أنشطة تحليل

البيانات. كانت أنشطة جمع البيانات في هذه الدراسة لاستخدام

المقابلات ودراسات التوثيق.

٢. تخفيض

تخفيض من البيانات يتم تعريف تقليل البيانات على أنه

عملية الاختيار وتركيز الانتباه على تبسيط وتحويل البيانات التقريبية

الناشئة عن السجلات المكتوبة في الميدان. يتم إجراء التخفيض منذ

أن يبدأ جمع البيانات من خلال التلخيص والترميز والبحث عن

الموضوعات وإنشاء مجموعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك بقصد

تنحية البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبًا. كمية البيانات

التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، لذلك من الضروري

تسجيلها بعناية وبالتفصيل. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل

البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.^{٧٥}

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض

البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف

موجزة، ومخططات، وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية وما

شابه.^{٧٦} عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة

التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال

عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، وتخطيط العمل

التالي بناءً على ما هو مفهوم.^{٧٧}

٤. التحقق

⁷⁵ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet.28 2018), hlm.247

⁷⁶ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, Cet.28 2018), hlm.249

⁷⁷ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, Cet.28 2018), hlm.249

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميلس و هوبرمن هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية.

ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا سابقاً، لا تزال المشكلة المصاغة في البحث النوعي مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.⁷⁸

⁷⁸ Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, Cet-28, 2018), hlm.253

استخلاص النتائج في شكل أنشطة تفسير، أي إيجاد معنى البيانات التي تم تقديمها. بين عرض البيانات واستخلاص النتائج، توجد أنشطة تحليل البيانات الحالية. بهذا المعنى، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. تصبح مشكلة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق مثلاً على النجاح بالتسلسل كسلسلة من أنشطة التحليل ذات الصلة.

الإجابة على أسئلة البحث التي يتم أخذها في الاعتبار بعد ذلك. بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل العملية للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات المتاحة من مختلف المصادر التي تم الحصول عليها من الميدان والمستندات الشخصية والوثائق الرسومية والصور والصور وما إلى ذلك من خلال طريقة المقابلة مدعومة بالدراسة الوثائقية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف عن المدرسة

١. ملف المدرسة المبارك بنجكولو

في عام ٢٠٢٠، تم عقد المدير من قبل السيدة يايوك فريده. س. ف د، ونائب المدير محتجز من قبل السيدة يوليا مارتين، س. ه. إ. و نائب رئيس الطلاب تحتفظ به السيدة مارتني توتري سوسيانا، س. ف د. حتى الآن. الغرض من المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو هو الوقوف مثل المدارس الأخرى، وهو تعليم الطلاب ليصبحوا طلابًا أفضل، معظم طلاب في المدرسة الثانوية المبارك يأتون من أسر محرومة وأيتام ولكن لا يزال لديهم روح التعلم غير عادية. رؤية ورسالة امدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.^{٧٩}

⁷⁹ Dokumen Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu 2021

أ. رؤية المدرسة.

تتمثل رؤية توفير التعليم في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

في تكوين أشخاص يتمتعون بالإيمان والمعرفة والشخصية النبيلة

والتفاني الله سبحانه وتعالى.⁸⁰

ب. مهمة المدرسة

مهمة توفير التعليم في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو هي.

١. تكوين الطلاب الذين لديهم إيمان قوي

٢. زيادة الخدمات التعليمية للطلاب

٣. زيادة فعالية التعلم

٤. زيادة الموارد البشرية

٥. تطوير إدارة المدرسة.⁸¹

⁸⁰ Dokumen Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu 2021

⁸¹ Dokumen Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu 2021

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المبارك مدينة بنجكولو التي

تقع في

شارع كارانج إنداه ، بئر ديوا ، بنجكولو.

الجدول ١.٤

الملف المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية خاص المبارك بنجكولو
٢	رأس المدرسة	يايوك فريده.س.ف.د
٣	بطاقة عضوية المحمدية	٣٩٤.٢٣٩
٤	رقم تصريح التشغيل	أه أ-٢.أم.٠١-٠٢-٠٠ ٢٦٩٧
٥	اعتماد المدرسة	ب
٦	العنوان الكامل للمدرسة	في شارع كارانج إنداه
	وارد	بئر ديوا

	منطقة	ساليبار
	فرعية	
	المحفظة	بنجوكولو
	هاتف	-
	البيد الإلكتروني	-
٧	رقم تاريخ شهادة المدرسة	٢٠٠٦-١١-٢٤
٨	حالة المدرسة	خاصة
-	مساحة السطح	٩٥٠

٢. حالة عدد المعلمين بالمدرسة التسنوية المبارك مدينة بنجوكولو

قائمة المعلمين و الموظفين المدرسة الثانوية المبارك بنجوكولو

٢٠٢٠-٢٠٢١^{٨٢}

الجدول ٢.٤

بيانات المعلم في المدرسة الثانوية المبارك

رقم	اسم المعلم	تعليم	موقع
١	يايوك فريده, س.ف د	مادة الاحياء	رأس المدرسة

٢	روسنيلي, س.ف.د	الرياضيات	مدرس الفصل ٩
٣	سورني.س.ف.د	لغة الأندونيسية	مدرس الفصل ٨
٤	يوليا مارتن. س.ف.د	الشريعة الايلامية	نائب رئيس قسم المناهج
٥	سوفارديونو. س.ف.د	التربية اسلامية	أمين المكتبة
٦	إيج نوفالياني.س.ف.د	مادة الاحياء	امينة صندوق
٧	مارتي توتري سوسيانا. س.ف.د	اقتصاديات المحاسبة	نائب رئيس الطالبة
٨	رحمن مرسلم. س.ف.د	لغة إنجليزي	معلم
٩	يوتيز زوبرياني. إ.س.ف.د	الشريعة الايلامية	معلم
١٠	اخسان جماد اكر	لغة إنجليزي	مشغل المدرسة
١١	مهيب. س.ف.د	اللغة العربية	معلم
١٢	سوباري. س.ف.د إ	الشريعة الايلامية	رئيس الإدارة و مدرس الفصل ٧
١٣	جيني ماريتاساري. س.ف.د	الرياضيات	معلم
١٤	دوي يانتي حسانا. س.ف.د	لغة إنجليزي	رئيس الصحة

٣. أحوال طلاب متس المدرسة الثانوية المبارك بنجوكولو

فيما يلي عدد الطلاب المدرسة الثانوية المبارك بنجوكولو

٨٣.٢٠٢٢-٢٠٢١

الجدول ٤.٣ بيانات عن عدد الطلاب

سنة/الفصل	١٠١٨/٢٠١٩	٢٠١٩/٢٠٢٠	٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٠٢١/٢٠٢٢
الصل ٧	٣٤	٣٩	٤٣	١٤
الفصل ٨	٣٢	٣٦	٤٢	٣١
الفصل ٩	١٧	٢٨	٣٥	٣٤
المجموع	٨٣	١٠٣	١٢٠	٧٩

TAHUN 2023

٤. قائمة بأسماء الصف السابع المدرسة التنسوية المبارك مدينة بنجوكولو

فيما يلي أسماء الطلاب في الفصل السابع في مدينة المبارك

بنجكولو.^{٨٤}

الجدول ٤.٤

أسماء طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المبارك

رقم	اسم الطالب	الخريجين
١	أحمد سرحونو	مدرسة ابتدائية
٢	عائشة كوسنول ختيمه	مدرسة ابتدائية
٣	أندري كهياي أندريانو	مدرسة ابتدائية
٤	أريل رينالدي	مدرسة ابتدائية
٥	أستاري أوغستين	مدرسة ابتدائية
٦	ديماس الفيان	مدرسة ابتدائية
٧	إريكا أوغستينا	مدرسة ابتدائية
٨	فرديانش	مدرسة ابتدائية
٩	حبيب احمد الحبسي	مدرسة ابتدائية إسلام موحد إقرأ ٢
١٠	جفري حاجيان سافترا	مدرسة ابتدائية
١١	محمد افضل	مدرسة ابتدائية

١٢	محمد الدي	مدرسة إبتدائية
١٣	بيكي أبريانتو بانزيرو	مدرسة إبتدائية
١٤	تيندي الكسندر	مدرسة إبتدائية

ب. نتائج البحث

بناءً على نتائج بحث المؤلف من خلال الملاحظة والمقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وممثلي الطلاب ومعلمي الدراسات الاجتماعية والطلاب وكذلك عمليات البحث في المستندات والأرشيفات الموجودة كمكمل لعرض البحث النتائج، ثم للاطلاع على نظرة عامة على تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو. طرح الباحثون أسئلة على المخبرين. تم وصف جميع البيانات من هذا البحث على النحو التالي:

١. العوامل المؤثرة في عدم نقصان طلاب الصف السابع بتعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

أ) العوامل الداخلية

وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة أثناء عملية التعلم، وجد الباحثون أن سبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناجم عن عوامل داخلية، خاصة تتعلق بالطلاب أنفسهم، وهي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد، فالظروف المادية تدعم بقوة نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بتعلم الطلاب بأنفسهم. ونفسية الطالب، وهي الحالات النفسية المتعلقة بالمشاعر العاطفية والتحفيز والمواهب والقدرات الأساسية في المجال المراد دراسته.

بناءً على البيانات ونتائج الملاحظات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم ترجع إلى عوامل داخلية، وهي تلك المتعلقة بالطلاب أنفسهم المتعلقة بحالاتهم

الجسدية والنفسية التي يمكن أن تؤثر. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية.⁸⁵

كما كانت نتائج المقابلة مع يايوك فريده، س.ف.د، حيث أوضح مدير المدرسة أنه فيما يتعلق بالعوامل التي تسبب عدم اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك على النحو التالي:

"العوامل التي تسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناتجة عن العوامل الداخلية الموجودة في الطلاب أنفسهم، حيث أن الظروف الجسدية والنفسية للطلاب في التعلم لها تأثير كبير في تحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ثم الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب. لا تزال تُصنف على أنها منخفضة في تعلم اللغة العربية مما يجعل الطلاب أقل حماسًا للغة العربية".⁸⁶

⁸⁵ Observasi DiMTs Al-Mubaarak kota bengkulu , pada tanggal, 28 September 2021

⁸⁶ Wawancara Dengan Kepala Sekolah Ibuk Yayuk Farida,Rabu, pada tanggal, 17 Oktober 2021

نفس الشيء نقله الطلاب ، وبالتحديد فيكي أ بريانتو الذي

قال:

"أنا لا أحب تعلم اللغة العربية لأن الدروس في رأيي صعبة ،
لا أفهم المادة ، إذا كانت حالي الصحية غير صحية فهي تسبب
أيضًا أن أكون أقل اهتمامًا بالتعلم ، لأنني أيضًا أفتقر إلى الاهتمام
بتعلم اللغة العربية، كما أن الدافع للتعلم غير موجود أيضًا مما يجعلني
أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية".⁸⁷
نفس الشيء نقله الطلاب، وهم أستاري أجوستين الذي

قال:

"بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، فإن أستاري ليس مهتمًا جدًا
بالتعلم لأنه في رأيي من الصعب فهم المادة وكذلك نطق الحروف ،

⁸⁷ Wawancara dengan siswa Piky Aprianto, pada tanggal, 7 oktober 2021

وكذلك عن أستاري ليس صحيحًا ، كما أنه يجعلك كسولًا للتعلم

والقيام بالعديد من الأشياء ، تمامًا كما هو الحال في التعلم".⁸⁸

في غضون ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس وهي

السيدة مارتى، س.ف.د. وأوضح كالتالي:

"نعم، إذا كان عامل عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية موجودًا في الطلاب أنفسهم، فإن عدم الاهتمام والحافز بتعلم اللغة العربية، وكذلك ما لاحظته هو أن المعلم المعني بالتدريس يكون أقل قدرة. الاقتراب من الأطفال وسلوكهم يجعلهم أقل اهتمامًا بالأطفال بحيث يصبح هذا أحد عدم اهتمام الطلاب بالتعلم المعني لأنه كما نعلم لإتقان أو فهم المواد التعليمية، يجب أولاً أن نحب المعلم الذي يقوم بالتدريس لأن هذا يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم التي سيتم اتباعها".⁸⁹

⁸⁸ Wawancara dengan siswa Astari Agustin, pada tanggal, 7 oktober 2021

⁸⁹ Wawancara Dengan Guru Ips Ibuk Marti, Rabu pada tanggal 13 Oktober 2021

قد عبر عن ذلك السيد محبيب ،س.ف.د بصفته مدرسًا للغة

العربية الذي أوضح أيضًا أن:

"بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، فإن سبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم هو العوامل الداخلية ، أي الطلاب أنفسهم ، حيث يكونون أقل الحماسة للتعلم وقلة الاهتمام والحافز داخل النفس لتعلم دروس اللغة العربية ، فإن حالة الصحة البدنية للفرد تؤثر أيضًا على النجاح والاهتمام بالتعلم".⁹⁰

ب) العوامل الخارجية

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون أثناء عملية التعلم، وجد الباحثون أن سبب عدم الاهتمام بتعلم الطلاب باللغة العربية الثانية ناتج عن عوامل خارجية، أي كل ما أثر في نمو اهتمام الطلاب بالتعلم. كان ذلك خارج الطلاب أنفسهم. وفقًا لـ

⁹⁰ Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Muhabib .S.Pd, pada tanggal, 28 september 2021

روبيجكرز(٢٠٠٠)، فإن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. يمكن أن يكون ذلك في شكل بنية تحتية، أو أوضاع بيئية، أو البيئة الأسرية أو البيئة المجتمعية. تنقسم العوامل الخارجية إلى قسمين، وهما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.^{٩١} هنا سنناقش ما تتضمنه هذه العوامل الخارجية وهي:

١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية المعنية تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع.

أ) البيئة الأسرية

البيئة الأسرية هي البيئة التي يحصل فيها الشخص

على تعليمه الأول الذي يؤثر بشكل كبير على سلوك الشخص ويلعب دوراً في تحديد أهداف حياته المستقبلية.

البيئة الأسرية هي البيئة الرئيسية المسؤولة عن تكوين شخصية

⁹¹ Observasi dimts AI-Mubaarak kota bengkulu pada tanggal, 28 september 2021

الطفل وحبه وسلوكه واهتمامه وإرشاداته الصحية والجو المنزلي الذي يمكن أن يؤثر على نموه وسلوكه. كيف يقوم الآباء بتثقيف الأطفال واهتمام الوالدين بالتعليم الذي سيتلقاه الأطفال لاحقًا. وبالمثل، يلعب تعليم أولياء الأمور في المدرسة دورًا مهمًا للأطفال في نجاح الدراسة في المنزل. يميل الآباء الذين يهتمون بأطفالهم إلى أن يكونوا أكثر حماسًا للتعلم في المدرسة من الأطفال الذين يفتقرون إلى اهتمام أولياء الأمور، مثل التساؤل عما إذا كان قد تم إنجاز الواجب المنزلي أو مجرد السؤال عن كيفية التعلم في المدرسة.

من نتائج المقابلات مع الطلاب، قال أحمد

سارجونو:

"في المنزل، يسأل والداي دائمًا كيف أدرس في

المدرسة، هل أفهم المواد التي قدمها أستاذي؟ ليطم

إصلاحها. هذا يجعل أحمد يشعر بأنه مفيد جدًا في أداء

المهام من المعلم.⁹²

ثم قالت مقابلة مع طلاب بيكي أ بريانتو :

"في المنزل، نادرًا ما يدرس بيكي، إذا كان هناك مهمة من المعلم، يطلب بيكي عادةً إجابات من الأصدقاء الذين أكملوا واجباتهم المدرسية، لأن بيكي لا يفهم كل مهمة كلف بها المعلم وماذا أيضا دروس اللغة العربية وماذا أيضا. بيكي لم يكن قادرًا على قراءة القرآن لذلك من الصعب فهم المواد المقدمة. لا يستطيع الآباء أيضًا المساعدة إذا كانت هناك مهام من المعلم لإكمالها في المنزل، كما أنهم

لا يفهمون اللغة العربية".⁹³

(ب) البيئة المدرسية

⁹² Wawancara dengan siswa Ahmad Sarjono pada tanggal, 7 oktober 2021

⁹³ Wawancara dengan siswa piky Aprianto pada tanggal, 7 oktober 2021

البيئة المدرسية هي مؤسسة تعليمية رسمية تقوم بشكل منهجي بتنفيذ برامج التوجيه والتدريس والتدريب من أجل مساعدة الطلاب على تنمية إمكاناتهم، سواء في الجوانب الأخلاقية والروحية والفكرية والعاطفية والاجتماعية. تؤثر البيئة المدرسية أيضًا على اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعلم. كما هو الحال في جو الفصل الدراسي غير الملائم وغير الملائم لظروف البناء في التعلم، تؤثر أيضًا وتؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

كما قالت نتائج المقابلة مع معلمة الرياضيات السيدة روزنيلي، د.ف.د:

"إن جو الفصل الذي لا يفضي إلى عدم قبول الطلاب في المادة التي يقدمها المعلم. ستؤثر البيئة الاجتماعية والعائلية والمدرسية ، حيث تكون حالة المبنى أيضًا غير

مناسبة، على اهتمام الطلاب بالتعلم لأنها مرتبطة براحة

الطلاب والنظام في عملية التعلم".⁹⁴

تم التعبير عن ذلك بالمثل من قبل السيد محبيب

س.ف.د، بصفته مدرساً للغة العربية الذي أوضح أيضاً أنه:

"بالنسبة لدروس اللغة العربية نفسها أثناء عملية

التعلم ، كان الطلاب أقل حماساً في الاستماع إلى المواد

المقدمة ، ولم تكن ظروف الفصل مواتية أثناء التعلم بحيث

يصبح جو الفصل غير فعال لإيصال المواد بخلاف أن المواد

التعليمية الموجودة تفتقر إلى دعم تحقيق أهداف التعلم".⁹⁵

وقد عبر عن ذلك بالمثل أحمد سارجونو الذي أوضح

أنه: TAHUN 2023

⁹⁴ Wawancara dengan ibu rosneli S.Pd di mts Al-Mubaarak pada tanggal, 13 oktober 2021

⁹⁵ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Bapak Muhabib, S.Pd , pada tanggal, 28 September 2021

"في عملية التعلم في الفصل ، أحياناً لا توفر

الأجواء الحماس للتعلم بسبب نقص المرافق المدرسية مثل

المعجبين ، عندما يكون الطقس حاراً وتفتقد المرافق الأخرى

أيضاً. في عملية التعلم".⁹⁶

ثم هناك سبب آخر من عوامل عدم اهتمام الطلاب

بتعلم اللغة العربية وهو الصعوبات في نطق الحروف وترجمتها

وكذلك حفظ المفردات التي قدمها المعلم في عملية التعلم.

كما ذكرت إيريك أوجستينا ، قالت:

"بالنسبة لدروس اللغة العربية، من الصعب نطق

وفهم ترجمة اللغة بسبب نقص موارد التعلم مثل الحد الأدنى

من القواميس في مكتبة المدرسة والطريقة التي تدرس بها رتيبة

للغاية بحيث يكون الجو التعليمي أقل متعة خاصة الدروس

⁹⁶ Wawancara dengan siswa ahmad sarjono pada tanggal, 7 oktober 2021

المتعلقة باللغة العربية والتي تتطلب التركيز وجو تعليمي ممتع

حتى يمكن استقبال المواد المقدمة بشكل جيد".⁹⁷

نفس الشيء عبّر عنه حبيب أحمد قائلاً:

"في عملية تعلم اللغة العربية هناك صعوبات في حفظ المفردات لأن الغالبية تتطلب الحفظ حيث لا يقوم المعلم أيضاً مسبقاً بتدريس كيفية حفظ المفردات الجيدة ومدى جودة الطرق في الحفظ بحيث يسهل تذكر ليس فقط القدرة على إعطاء المهام دون تعاون جيد، فإن الإنجاز والاهتمام بالتعلم ليس هو الأمثل".⁹⁸

بالإضافة إلى ذلك ، قال بيكي أ بريانتو أيضاً:

"عدم القدرة على التركيز على تلقي المواد والمواد التي

يتم نقلها أمر غير مفهوم لأن نموذج التعلم الذي يستخدمه

⁹⁷ Wawancara Dengan Siswi Kelas VII Ananda Erika Agustina, pada tanggal 07 Oktober 2021.

⁹⁸ Wawancara dengan siswa habib ahmad pada tanggal, 7 oktober 2021

المعلم يزعم تركيزنا أحياناً لأنه لا يتناسب مع طريقة نقل
المادة. حتى لا يتم استقبال المواد المقدمة بشكل جيد من

قبلنا".⁹⁹

في البيئة المدرسية وعملية التعلم، يكون المعلم هو الشخص
الذي يوجه الطلاب في عملية التعلم التي تحدث، واستخدام الطريقة
المختارة في تقديم المواد أمر مهم للغاية حتى يتمكن الطلاب من فهم
المواد المقدمة بسهولة. والثاني هو وسيلة التعلم التي يستخدمها المعلم
في نقل المادة المعروضة. تساعد وسائل الإعلام في تسهيل فهم
الطلاب للتعلم، حيث ستجذب وسائل الإعلام انتباه الطلاب لتعزيز
اهتمام الطلاب بالتعلم كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.¹⁰⁰

١. طريقة التدريس: TAHUN 2023

⁹⁹ Wawancara dengan siswa piky Aprianto pada tanggal, 7 oktober 2021

¹⁰⁰ Observasi DiMTs Al-Mubaarak kota bengkulu, pada tanggal, 28 september 2021

طريقة التدريس هي الاستراتيجية أو الطريقة التي
يستخدمها المعلم في نقل المواد في عملية التعلم وتحقيق أهداف
معينة في التعليم. ستجعل طريقة التدريس الجيدة من السهل على
الطلاب فهم المواد التي ينقلها المعلم.

في مقابلة مع محبيب س.ف.د, كمدرس للغة العربية
قال:

"إن الأساليب التي استخدمها في عملية التعلم غالبًا ما
تختلف، من طريقة العزف ، فقط هذا العام تغيرت الطريقة قليلاً
، لأنني في العام السابق استخدمت طريقة الغناء من أجل صقل
مهاراتي في المفردات. كلمات الأطفال بصرف النظر عن طريقة

اللعب والألعاب".¹⁰¹

ثم قالت إيريكأ أوجستينا في مقابلات مع الطالبات:

¹⁰¹ Wawancara dengan bapak muhabib S.Pd guru bahasa arab MTs Al-Mubaarak pada tanggal, 28 september 2021

"في عملية التعلم للأساليب التي يستخدمها المعلم

في التدريس هي سؤال وجواب وطريقة المحاضرة وطريقة اللعب

عند حدوث عملية التعلم".¹⁰²

إلى جانب ذلك ، قال محمد الدي في مقابلات مع الطلاب:

"خلال عملية التعلم ، كانت الطريقة التي استخدمها المعلم في التدريس هي

استخدام طريقة التعلم السابقة وسؤال وجواب وطريقة اللعب".¹⁰³

٢. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الطرق أو الأدوات

المستخدمة في عملية التدريس والتعلم في التعليم المدرسة. تعد

الوسائط مهمة جدًا في عملية التعلم لأنه مع وجود وسائط

التعلم، فإن إيصال المواد التي يعلمها المعلم سيتم فهمه بسهولة

من قبل الطلاب في التعلم. يتم ذلك لتحفيز أنماط التعلم

بحيث يمكنهم دعم نجاح عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن

¹⁰² Wawancara dengan siswa erika agustina pada tanggal, 7 oktober 2021

¹⁰³ Wawancara Dengan Siswa Ananda muhammad Aldi, pada tanggal, 7 oktober 2021

أن تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة. سيؤدي عدم استخدام الوسائط أيضاً إلى عدم الفعالية في عملية التعلم لأنه باستخدام الوسائط، سيكون من السهل على الطلاب فهمها.

من نتائج المقابلات مع الطلاب، قالت إيريك أوجستينا:
"في عملية التعلم، لا يوجد كتاب مدرسي للوسائط التي يستخدمها المعلم، لأنه لا يوجد في مدرستنا وسائط تعليمية مثل مختبر اللغة. عادةً ما يستخدم المعلمون الوسائط التي تحتوي على أشياء حول الغرفة أو في الخارج مباشرةً حتى تتمكن من فهم المواد المقدمة بسهولة".¹⁰⁴

ثم قالت نتائج المقابلات مع الطلاب أحمد سارجونو أيضاً:

¹⁰⁴ Wawancara dengan siswa erika agustinapada tanggal, 7 oktober 2021

"لا يا سيدي، يستخدم المعلم الوسائط مع الأشياء

الموجودة حول البيئة المدرسية ليسهل علينا فهم المواد المقدمة

في عملية التعلم".^{١٠٥}

نفس الشيء عبر عنه الطالبة المعنية، وهي أناندا

محمد الذي عبر عن التالي:

"في عملية التعلم في المدرسة، يحدث نقص في

استخدام الوسائط في عملية التعلم مما يسهل علينا فهم

المادة. ينقلها المعلم في تعلم اللغة العربية، حيث يستخدم

المعلم فقط الوسائط الموجودة حول المدرسة في نقل المواد

المقدمة".^{١٠٦}

٢. البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية مرتبطة بمبنى المدرسة وموقعه، وظروف

الطقس والوقت، والمرافق المدرسية والبنية التحتية وأدوات التعلم أو

¹⁰⁵ Wawancara dengan siswa ahmad sarjono pada tanggal, 7 oktober 2021

¹⁰⁶ Wawancara Dengan Siswa Muhammad Aldi, pada tanggal, 7 oktober 2021

الموارد التي يستخدمها الطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة. مبنى المدرسة هو أول مظهر مادي لنتائج أعمال البناء التي توفر مكاناً للبشر للقيام بالتعليم المتدرج. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين الذين فعلوا عندما تكون عملية التعلم لمبنى المدرسة في مدينة المبارك بنجكولو جيدة جداً في متابعة التعليم بشكل عام وهي أيضاً تقع في موقع استراتيجي في وسط المجتمع.¹⁰⁷

أ. غرب سومطرة أو أدوات التعلم

يتم تعريف مصادر التعلم على أنها المعلومات المقدمة والمخزنة في أشكال مختلفة من الوسائط، كتجسيد للمنهج الدراسي. تشمل مصادر التعلم أيضاً الأشخاص والأدوات ومواد الأنشطة والبيئة، والتي يمكن للطلاب استخدامها جميعاً في عملية التعلم في المدرسة. تعتبر موارد التعلم مهمة جداً للمعلمين في عملية التعلم قبل تسليم المواد للطلاب، ويجب أن يكون لدى

¹⁰⁷ Observasi di MTs Al-Mubaarak kota bengkulu pada tanggal, 28 september 2021

المعلمين موارد تعليمية جيدة وفقاً للمنهج الدراسي من الحكومة
والمصادر الحالية.

قالت نتائج المقابلة مع السيد محبيب كمدرس للغة العربية:
"بالنسبة لمصادر التعلم التي أستخدمها في عملية التعلم
المستمر، أستخدم الكتب المدرسية وأقوم أيضاً بإعداد وحداتي
الخاصة التي تتوافق مع التعلم الذي يتبع المنهج المستخدم من قبل
الحكومة، لأنه بالنسبة لمصادر التعلم مثل الكتب التي يتعلمها
الطلاب، لم تعد هنا مناسبة للاستخدام، كما تم فقد العديد من
الكتب، وبعضها تالف، لذلك صنعت الوحدة الخاصة بي في
التدريس حتى لا يفوت الطلاب دروساً مثل مدارس أخرى".¹⁰⁸

والشيء نفسه هو أيضاً نتيجة مقابلة مع إيريك أوجستينا تقول:
"بالنسبة لمواردنا التعليمية كل يوم في دروس اللغة العربية
، نحضر كتباً نسختها مع السيد حبيب، فهو يصنع وحداته

¹⁰⁸ Wawancara dengan Bapak Muhabib S,Pd guru bahasa Arab MTs Al-Mubaarak,
pada tanggal, 28 september 2021

الخاصة في تعلم اللغة العربية، لأن العديد من تعرضت كتبنا في المكتبة للتلف والضياع ، مما جعلك تأخذ زمام المبادرة لإنشاء الوحدة الخاصة بك حتى لا تفوتنا الدروس مثل المدارس الأخرى

١٠٩

ب. مرافق المدرسة والبنية التحتية

يعني أدوات غير مباشرة لتحقيق الأهداف التعليمية. على سبيل المثال الموقع المكان والمباني المدرسية والميدان الرياضي والمال وما إلى ذلك. بينما يعني يعني أداة مباشرة لتحقيق الأهداف التربوية. على سبيل المثال الفضاء والكتب والمكتبات والمختبرات وهلم جرا. تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة للغاية في التعليم لتحقيق أهداف معينة في المدارس. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير متوفرة، فسيكون التعليم أقل فعالية في عملية التعلم.

في غضون ذلك، قالت نتائج مقابلة مع السيدة يايوك

فريدة س.د.:

"المرفق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، لم يتم دعمها بالكامل بعد، لكننا قدمنا قاموسًا عربيًا، هذا كل شيء إذا لم تكن هناك مرافق أخرى للآخرين. ونوفر أيضًا كتبًا باللغة العربية مثل حزم المساعدات من وزارة الدين".¹¹⁰

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل السيد محبيب س.د. كمدرس للغة العربية الذي قال:

"أما بالنسبة لحالة البنية التحتية هنا، فهي في الواقع غير مدعومة بشكل كامل، كما هو الحال مع الكتب المدرسية التي لا تزال مفقودة، خاصة بالنسبة لكتب اللغة العربية، فقد الكثير

¹¹⁰ Wawancara dengan ibu yayuk faridah S.Pd kepala sekolah MTs Al-Mubaarak pada tanggal, 17 oktober 2021

منها وتضرر ولم يعد من الممكن استخدامها في التعلم. بهذه الطريقة صنعت الوحدة الخاصة بي للكتب العربية وفقاً للمنهج الحالي، بحيث يمكن استخدامها للتعلم والمساعدة في عملية التدريس والتعلم في تعلم اللغة العربية في المبارك، مدينة بنجكولو.¹¹¹

ج. الطقس

الطقس هو حالة الهواء في أوقات معينة ومناطق معينة تكون ضيقة نسبياً (ليست واسعة) ولفترة زمنية قصيرة. بشكل عام ، يُعرّف الطقس بأنه حالة من التغيرات في درجات الحرارة والرياح والأمطار وأشعة الشمس التي تستمر لفترة قصيرة. يؤدي الطقس غير المواتي أيضاً إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل الظروف الممطرة الحارة أو الباردة. يحدد الطقس أيضاً نجاح الاهتمام المتزايد بالتعلم لدى الطلاب. الأشياء الموجودة حول

¹¹¹ Wawancara dengan bapak muhabib S.Pd guru bahasa arab MTs Al-Mubaarak pada tanggal, 28 september 2021

الأطفال لديها القدرة على التأثير على تطورهم وسلوكهم في اهتمامات تعلم الطلاب. تتكون البيئة المحيطة بشكل عام من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية.

في حين أن نتائج المقابلة التي أجراها المعلم الإندونيسي إيبوك سورني قالت:

"إذن نفس الشيء قيل من قبل معلمين آخرين: البيئة الطبيعية التي لها تأثير على التعليم تشمل: أ. الظروف المناخية لمنطقة معينة مثل المناخات الحارة والمتوسطة والباردة التي يمكن أن تسبب للناس عادات وخصائص معينة تختلف عن بعضها البعض، ب. سيشكل الموقع الجغرافي ، مثل المناطق الساحلية مع المناطق الداخلية أو الجبال ، طابعًا مختلفًا ، و ج. من المؤكد أن

ظروف التربة مثل المناطق الجافة والقاحلة والجافة ستكون مختلفة

عن المناطق الخصبة." ١١٢

بصرف النظر عن ذلك، قال طالب يدعى أستاري

أجوستين أيضاً:

"الظروف الجوية لها تأثير كبير أيضاً في عملية التعلم،

فالظروف الجوية شديدة الحرارة أو شديدة البرودة تؤثر أيضاً على

اهتمامنا بالتعلم عند المشاركة في عملية التعلم." ١١٣

د. زمن

عبارة عن سلسلة من اللحظات عندما توجد أو تحدث

العمليات أو الإجراءات أو الظروف. الوقت هو الذي يحدد

الوقت الذي سيأتي فيه المستقبل أو يمر. يلعب الوقت أيضاً دوراً

مهماً في عملية التعلم. ستجعل الدراسة في الوقت المحدد

¹¹² Wawancara Dengan Guru Bahasa Indonesia Ibuk Surni, S.Pd 09 Oktober 2021

¹¹³ Wawancara Dengan Siswi Kelas VII Ananda Astari Agustin, pada tanggal 7 Oktober 2021.

الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لأنه في الصباح يظل حماس الطفل واهتمامه جيدًا ويقبل المخ الدروس بسهولة أكبر من الدراسة في فترة ما بعد الظهر.

وقد شوهد هذا أثناء الملاحظة في المدرسة الثانوية المبارك بنحكولو، عملية التعلم في الصباح جيدة جدًا، خاصة في دروس اللغة العربية، ولا يزال الأطفال متحمسين للتعلم، ولا يزال الدماغ في ذلك الوقت جديدًا في القبول المادة التي ينقلها المعلم إليهم، مقارنة بالدراسة أثناء النهار، يصعب على الأطفال التقاط المادة المقدمة، نظرًا للتغيرات في الطقس، كما أنه لا يجيد قبول المواد التي قدمها المعلم.¹¹⁴

في غضون ذلك، قالت نتائج مقابلة أجرتها مع إيريك أوجستينا: "في رأيي، من الأفضل جدولة اللغة العربية في الصباح

لتعلم اللغة العربية ، لأنه في الصباح يكون الحماس للتعلم وقبول

¹¹⁴ Observasi diMts Al-Mubaarak kota bengkulu pada tanggal, 28 september 2021

المواد التي يقدمها المعلم أسهل للفهم. من الدراسة في فترة ما

بعد الظهر " ١١٥

ثم جاءت نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد

محيب س.د.:

"لتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون مقررًا في الصباح ،

لأنه في الصباح لا يزال الأطفال متحمسين للتعلم وما زالت

أدمغتنا وأجسادنا منتعشة بحيث يكون التعلم أسهل في الصباح

والتعرف على الدروس يتم تسليمها أسرع من الدراسة في فترة ما

بعد الظهر " ١١٦

بينما قالت نتائج المقابلات مع الطالب أحمد سرجونو

أيضًا: TAHUN 2023

¹¹⁵ Wawancara dengan siswa erika agustina pada tanggal, 7 oktober 2021

¹¹⁶ Wawancara dengan bapak Muhabib S.Pd guru bahasa Arab MTs Al-Mubaarak pada tanggal, 28 september 2021

"نعم، إذا درسنا في الصباح يسهل علينا فهم الدرس،

لأننا في الصباح ما زلنا متحمسين وأجسادنا لا تزال حرة، لذلك

نتعلم، فتفضيل الدرس الأول أسهل لاستيعاب الدرس من

الدرس. أثناء النهار"¹¹⁷.

٢. طرق زيادة اهتمام الطلاب بتعلم أبعاد اللغة العربية مدينة المبارك

بنجكولو

أ. استخدام طريقة اللعب أثناء التعلم (طريقة تعلم ممتعة)

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون عند إجراء

عملية تعلم اللغة العربية في مدينة المبارك بنجكولو باستخدام طريقة

التعلم الممتع، فهي استراتيجية مستخدمة لإنشاء بيئة تعليمية فعالة

ونقل المواد وتسهيل عملية التعلم مما يؤدي إلى تحسين تحقيق

الطالب. طريقة اللعب أثناء التعلم هي طريقة يمكن أن توفر الراحة في

¹¹⁷ Wawancara dengan siswa ahmad sarjono pada tanggal, 7 oktober 2021

عملية التعلم والتي يمكن أن تخلق جوًا لاستحضار القدرة على التفكير والمناقشة في حل المشكلات بأفكار أو أفكار مختلفة.

كما نقله السيد محيب س. بي. دي قال:

"في عملية تعلم اللغة العربية ، عادة ما أستخدام طريقة اللعب أثناء التعلم، حيث يمكن لهذه الطريقة أن تكسر الأجواء حيث كانوا في السابق أقل حماسًا للتعلم. باستخدام هذه الطريقة، يكون الأطفال أكثر نشاطًا في التعلم ويمكنهم تسهيل فهم الأطفال للمواد التي أنقلها."¹¹⁸

أمر آخر نقلته الطالبة إيريكأ أوجستينا التي قالت:

TAHUN 2023

¹¹⁸ Wawancara dengan bapak Muhabib S.Pd guru bahasa arab MTs Al-Mubaarak, pada tanggal 28 September 2021

"أثناء عملية التعلم ، غالبًا ما استخدم السيد حبيب طريقة

العزف عند حفظ المفردات العربية. يساعدي استخدام طريقة اللعب

أثناء التعلم في تسهيل حفظ المفردات التي قدمها المعلم." ¹¹⁹

نفس الشيء نقله أحمد سارجونو قائلاً:

"أفضل الحفظ أثناء لعب الكتاب، لأن اللعب يسهل عملية

حفظ المفردات" ¹²⁰.

ب. ربط اللغة العربية بالأنشطة اليومية

بناءً على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون عند إجراء

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، أوضح

المعلم للطلاب الدروس التي يجب تعلمها والتي تتعلق بالأنشطة

اليومية، مثل الصلاة اليومية، حيث يعطي المعلم مهمة حفظ الصلاة

ومعانيها.

¹¹⁹ Wawancara dengan siswa erika agustina pada tanggal, 7 oktober 2021

¹²⁰ Wawancara dengan siswa ahmad sarjono pada tanggal 7 oktober 2021

كما نقله السيد محبيب س.د. كمدرس للغة العربية ، قال:

"أنا أوكل للطلاب مهمة حفظ الصلاة، ودعوة الأطفال الذين

حفظوا الصلاة لمعرفة معنى الصلاة التي حفظوها من خلال تفسير

المفردات. من الصلاة."¹²¹

وهناك أمر آخر نقله الطالب محمد الذي قال:

"عندما يعطينا المعلم مهام مثل الصلوات اليومية ، فإننا

نفسر الصلاة بالكلمات."¹²²

ج. عدم فرض قدرات الأطفال

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون عند إجراء

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، في تقديم

المواد، يجب على المعلم ألا يجبر قدرات الأطفال على إتقان أشياء

كثيرة في وقت قصير. لأن ذكاء الأطفال في التعلم يختلف في فهم

¹²¹ Wawancara dengan bapak muhabib S.Pd guru bahasa arab Mts Al-Mubaarak 28 september 2021

¹²² Wawancara dengan muhammad Aldi pada tanggal, 7 oktober 2021

المادة المقدمة. كما نقله السيد محبيب س.د. كمدرس للغة العربية

قال:

"نحن كمعلمين يجب ألا نجبر الأطفال على إتقان العديد من القدرات دفعة واحدة في وقت قصير ، خاصة إذا كان المعلم يعطي الكثير من المواد ، فإن الأطفال بالتأكيد سيصابون بالملل في التعلم وعدم الاهتمام بشكل متزايد بتعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، يعطي الطفل في يوم واحد مهمة حفظ خمس كلمات من المفردات حول المعدات في المدرسة، على الرغم من وجود القليل منها فقط، يمكن ممارسة هذه المفردات على الفور في التواصل اليومي."¹²³

نفس الشيء نقله الطالب أستاري أجوستين الذي قال:

"عندما أحفظ المفردات مصحوبة بمعناها ، فإن ذلك يجعلني أقل حماسة للتعلم لأن قدرتي لا تستطيع على الفور حفظ اللغة

¹²³ Wawancara dengan bapak muhabib S.Pd guru bahasa arab Mts Al-Mubaarak 28 september 2021

العربية مصحوبة بمعناها مثل حفظ الصلوات، وعادة ما أقوم بها

واحدة تلو الأخرى. مثل حفظ اللغة العربية اولا ثم المعنى” ١٢٤

ج. المناقشة

بعد تقديم البيانات وإخراج النتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يقوم الباحث التالي بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال هذه الأنشطة. يستخدم الباحث التحليل الوصفي النوعي للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق من جهات تعرف بالفعل بالبيانات التي يحتاجها الباحث. علاوة على ذلك، ومن بيانات البحث حصل الباحث على معلومات البيانات على النحو التالي:

١. العوامل المؤثرة في عدم اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية المبارك.

¹²⁴ Wawancara dengan siswa Astari Agustin pada tanggal 7 oktober 2021

أ) العوامل الداخلية

العوامل التي تؤثر على اهتمام الفرد بالتعلم ناتجة بشكل عام عن عوامل داخلية ، أي نفسه. وهي جزء من الذات مثل الحالة الصحية الجسدية والجسدية والنفسية. تلعب الحالة الجسدية والجسدية للإنسان دورًا مهمًا في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. تدعم الظروف المادية بقوة نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بتعلم الطلاب أنفسهم. الظروف النفسية هي حالات نفسية مرتبطة بالمشاعر العاطفية والتحفيز والمواهب والقدرات الأساسية في مجال يدرسه الطلاب أثناء التعلم.

في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو في الصف السابع لتعلم اللغة العربية، لا يزال الاهتمام بتعلم اللغة العربية منخفضًا نسبيًا مقارنة بالمواد الأخرى. في تعلم اللغة العربية، فإن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناتج عن عوامل داخلية تأتي من داخل

الطلاب أنفسهم. تحدد عوامل مثل الظروف الجسدية والنفسية للشخص النجاح وتؤثر على اهتمام التعلم بمتابعة الموضوعات التي يجوبها.

نتيجة للمقابلة مع السيدة يايوك فريده س.ف.د، حيث قال المدير المدرسة ذلك:

"العوامل التي تسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناتجة عن العوامل الداخلية الموجودة في الطلاب أنفسهم، حيث أن الظروف الجسدية والنفسية للطلاب في التعلم لها تأثير كبير في تحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية."¹²⁵

نفس الشيء نقله الطلاب، وبالتحديد بيكي أبريانتو الذي

قال: TAHUN 2023

¹²⁵ Wawancara dengan ibu Yayuk Faridah kepala sekolah MTs Al-Mubaarak kota bengkulu 17 oktober 2021

"أنا لا أحب تعلم اللغة العربية لأن الدروس في رأبي صعبة،

لا أفهم المادة، إذا كانت حالي الصحية غير صحية فهي تسبب

أيضًا أن أكون أقل اهتمامًا بالتعلم، لأنني أيضًا أفتقر إلى الاهتمام

بتعلم اللغة العربية، كما أن الدافع للتعلم غير موجود أيضًا مما يجعلني

أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية."^{١٢٦}

بينما قالت نتائج المقابلات مع طلاب حبيب أحمد:

"أحب تعلم اللغة العربية لأنه من الممتع أن أتحدث العربية

بطلاقة. على الرغم من أن عملية التعلم مملة بعض الشيء، نظرًا

لعدم وجود الطريقة الصحيحة في تقديم المواد بحيث لا تجذب انتباهنا

لأخذ دروس في اللغة العربية، فإن عدم وجود الدافع يؤدي أيضًا إلى

عدم الاهتمام بالتعلم، وخاصة اللغة العربية."^{١٢٧}

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل

التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

¹²⁶ Wawancara dengan siswa Piky Aprianto, pada tanggal, 7 oktober 2021

¹²⁷ Wawancara dengan siswa habib ahmad pada tanggal, 7 oktober 2021

المبارك بنحكولو هي عوامل داخلية، وتحديدًا من داخل الطلاب أنفسهم، لاهتمام الطلاب بالتعلم بالطبع. يختلف، فهناك من لديهم اهتمام كبير وكذلك اهتمام منخفض بالتعلم. العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالطلاب أنفسهم، والتي تشمل ظروفهم الجسدية والنفسية، والظروف الجسدية المعنية هي ظروف تتعلق بالحالات الجسدية مثل اكتمال الجسم، والأداء الطبيعي للأعضاء، والصحة البدنية من الأمراض المختلفة. العوامل النفسية هي حالات نفسية تتعلق بالمشاعر أو العواطف، والدوافع، والمواهب، والذكاء، والقدرات الأساسية في المجال المراد دراسته.¹²⁸ الاهتمام بالتعلم هو مستوى الإنجاز، والكفاءة الأساسية تحدد إلى حد كبير من خلال اهتمام الطلاب بالموضوع. يختلف اهتمام الطلاب بتعلم موضوع ما بشكل عام من مادة إلى أخرى. هناك طلاب يهتمون أكثر بدراسة مجال معين من مجالات العمل، بينما

¹²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.130.

يهتم الطلاب الآخرون بمجالات أخرى. لأن المادة التعليمية تُدرس بشكل عام في وقت واحد، مما يعني أنها لا تستند إلى اهتمامات كل

فرد.¹²⁹

ب) العوامل الخارجية

يعود اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية الثانية إلى عوامل خارجية ، أي كل ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم خارج الطلاب أنفسهم. العوامل الخارجية هي كل ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم الخارج عن أنفسهم. تنقسم العوامل الخارجية إلى البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. تشمل البيئة الاجتماعية المعنية البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع.

البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه والمنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه وأدوات التعلم والظروف الجوية والوقت

¹²⁹ Lukmanul Hakim, *Perencanaan pelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm.37

الذي يقضيه الطلاب.¹³⁰ تنقسم العوامل الخارجية إلى قسمين، هما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.¹³¹ وهنا سنناقش ما تشتمل عليه هذه العوامل الخارجية، وهي:

١. البيئة الاجتماعية البيئة الاجتماعية المعنية تشمل البيئة الأسرية،

والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع.

أ) البيئة الأسرية

البيئة الأسرية هي البيئة التي يحصل فيها الشخص على تعليمه الأول الذي يؤثر بشكل كبير على سلوك الشخص ويلعب دوراً في تحديد أهداف حياته المستقبلية. البيئة الأسرية هي البيئة الرئيسية المسؤولة عن تكوين شخصية

الطفل وحبه وسلوكه واهتمامه وإرشاداته الصحية والجو المنزلي الذي يمكن أن يؤثر على نموه وسلوكه.

¹³⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.130.

¹³¹ Observasi diMts Al-Mubaarak kota bengkulu pada tanggal, 28 september 2021

ب) البيئة المدرسية

البيئة المدرسية هي مؤسسة تعليمية رسمية تقوم بشكل منهجي بتنفيذ برامج التوجيه والتدريس والتدريب من أجل مساعدة الطلاب على تنمية إمكاناتهم، سواء في الجوانب الأخلاقية والروحية والفكرية والعاطفية والاجتماعية. تؤثر البيئة المدرسية أيضًا على اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعلم. تلعب طرق التدريس ووسائل الإعلام في البيئة المدرسية دورًا مهمًا في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

١. طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الاستراتيجية أو الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المواد في عملية التعلم وتحقيق أهداف معينة في التعليم. ستجعل طريقة التدريس الجيدة من السهل على الطلاب فهم المواد التي ينقلها المعلم. بالنسبة

لطرق تدريس المعلم في عملية تعلم المعلم باستخدام طرق مختلفة مثل اللعب والمحاضرات وطرق الغناء لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي ينقلها المعلم بحيث يتم قبولها بسهولة بشكل صحيح.

٢. وسائل الإعلام التعليمية

وسائط التعلم هي إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم في التعليم المدرسي. تعد الوسائط مهمة جدًا في عملية التعلم لأنه مع وجود وسائط التعلم ، فإن إيصال المواد التي يعلمها المعلم سيتم فهمه بسهولة من قبل الطلاب في التعلم. يتم ذلك لتحفيز أنماط التعلم بحيث يمكنهم دعم نجاح عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة.

في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، لا تزال
الوسائط التعليمية مفقودة لأن المدارس لا توفر وسائط
تعليمية مثل مختبرات اللغات، ولا توجد غرفة كمبيوتر، كما
أن وسائل الإعلام الأخرى غير متوفرة، والإعلام مهم للغاية
في التعليم لأن وجود وسائل الإعلام يمكن أن تسهيل فهم
الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

٢). البيئة غير الاجتماعية

تتعلق البيئة غير الاجتماعية بمبنى المدرسة وموقعه وظروف
الطقس والوقت والمرافق المدرسية والبنية التحتية وأدوات التعلم أو
الموارد التي يستخدمها الطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة. مبنى
المدرسة هو أول مظهر مادي لنتائج أعمال البناء التي توفر مكاناً
للشخص للقيام بالتعليم المتدرج.

أ. موارد أو أدوات التعلم

يتم تعريف مصادر التعلم على أنها المعلومات المقدمة والمخزنة في أشكال مختلفة من الوسائط ، كتجسيد للمنهج. تشمل مصادر التعلم أيضًا الأشخاص والأدوات ومواد الأنشطة والبيئة، والتي يمكن للطلاب استخدامها جميعًا في عملية التعلم في المدرسة. في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، لا تزال الموارد التعليمية مفقودة بسبب تلف العديد من الكتب وفقدان الكثير، ولهذا السبب اتخذ مدرس اللغة العربية زمام المبادرة لعمل وحدات خاصة به في تعلم اللغة العربية حتى لا يتخلف الطلاب عن التعلم مثل مدارس أخرى.

ب. مرافق المدرسة والبنية التحتية

يعني أدوات غير مباشرة لتحقيق الأهداف التعليمية.

على سبيل المثال الموقع المكان والمباني المدرسية والميدان

الرياضي والمال وما إلى ذلك. بينما يعني يعني أداة مباشرة لتحقيق الأهداف التربوية. على سبيل المثال الفضاء والكتب والمكتبات والمختبرات وهلم جرا. تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة للغاية في التعليم لتحقيق أهداف معينة في المدارس.

في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو، للمرافق والبنية التحتية، لوحظ في وقت الملاحظة أنه لا يزال هناك الكثير منها، على سبيل المثال، العديد من كتب اللغة العربية تعرضت للتلف والضياع، ولم يكن هناك سوى عدد قليل من القواميس العربية في المكتبة. كما نعلم ، فإن الكتب واللغة العربية ضرورية جدًا للطلاب في التعلم. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير متوفرة ، فسيكون التعليم أقل فعالية في عملية التعلم. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير متوفرة، فسيكون التعليم أقل فعالية في عملية التعلم.

ج. الطقس

وفقاً لـ برانلي، فإن الطقس هو حالة الهواء في أوقات

معينة ومناطق معينة تكون ضيقة نسبياً (ليس واسع) ولفترة

زمنية قصيرة. بشكل عام، يُعرف الطقس بأنه حالة من

التغيرات في درجات الحرارة والرياح والأمطار وأشعة الشمس

التي تستمر لفترة قصيرة. يؤدي الطقس غير المواتي أيضاً إلى

عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل الظروف الممطرة الحارة أو

الباردة. يحدد الطقس أيضاً نجاح الاهتمام المتزايد بالتعلم لدى

الطلاب.

د. الوقت

وفقاً لـ KKBI، الوقت عبارة عن سلسلة من

اللحظات عندما توجد أو تحدث العمليات أو الإجراءات أو

الظروف. وفقاً لزين (١٩٩٦ : ٢٥) ، فإن الوقت هو الذي

يحدد الوقت الذي سيأتي فيه المستقبل أو يمر.

يلعب الوقت أيضاً دوراً مهماً في عملية التعلم. يعتبر

الوقت أيضاً حاسماً جداً في اهتمامات التعلم للطلاب، كما

أن نتائج التعلم في الصباح وبعد الظهر مختلفة تماماً. الدراسة

في الصباح ستجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم لأنه في

الصباح يظل حماس الطفل واهتمامه جيداً، ولا يزال الجسم

منتعشاً، كما سيكون الدماغ أسهل في قبول الدروس من

الدراسة في فترة ما بعد الظهر.

٢. طرق لتنمية اهتمام الطلاب بدراسة الديموغ العربية مدينة المبارك

بنجكولو

أ. استخدام طريقة اللعب أثناء التعلم (أسلوب التعلم الممتع)

طريقة التعلم الممتع هي استراتيجية تستخدم لخلق بيئة

تعليمية فعالة، ونقل المواد وتسهيل عملية التعلم مما يؤدي إلى

تحسين تحصيل الطلاب. طريقة اللعب أثناء التعلم هي طريقة يمكن أن توفر الراحة في عملية التعلم والتي يمكن أن تخلق جوًا لاستحضار القدرة على التفكير والمناقشة في حل المشكلات بأفكار أو أفكار مختلفة.

ب. ربط اللغة العربية بالأنشطة اليومية

يمكن أن يؤدي ربط دروس اللغة العربية بالأنشطة اليومية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، تمامًا كما يعطي المعلم مهامًا للطلاب لحفظ الصلوات اليومية المتعلقة بالحياة اليومية، ثم تفسير معنى الصلاة وحفظ المفردات في الصلاة. تسهل هذه الاستراتيجية أيضًا على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم

ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. عدم فرض قدرات الأطفال

عند نقل المواد، يجب على المعلمين ألا يجبروا قدرات

الأطفال على إتقان أشياء كثيرة في وقت قصير. خاصة إذا كان

المعلم يشرح الكثير من المواد، فسوف يشعر الطلاب بالملل
بسهولة أكبر ويزداد عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل
أعمق.



TAHUN 2023

الباب الخامس

إغلاق

١. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات التي وصفها الباحث في الفصل السابق، يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. العوامل التي تؤثر على عدم اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجوكولو. العوامل الداخلية
العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالطلاب أنفسهم، بما في ذلك حالتهم الجسدية والنفسية، والظروف الجسدية المعنية هي ظروف تتعلق بالظروف الجسدية مثل اكتمال الجسم، والأداء الطبيعي للأعضاء، والصحة البدنية من أمراض مختلفة. العوامل النفسية هي حالات نفسية تتعلق بالمشاعر أو العواطف، والتحفيز، والموهبة، والذكاء. العامل الثاني هو العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي كل

ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم خارج الذات لدى الطالب.
تنقسم العوامل الخارجية إلى البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.
تشمل البيئة الاجتماعية المعنية البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة
المجتمع. البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه ومرافقه وبنيته
التحتية، المنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه ومصادره أو
أدواته التعليمية وأحوال الطقس ووقته من اليوم.

٢. إن طرق تنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدينة ديمتس
المبارك بنجكولو هي كما يلي: أ) استخدام أسلوب اللعب أثناء
التعلم (أسلوب التعلم الممتع)، ب) ربط اللغة العربية بالأنشطة
اليومية، ج) عدم الإجبار قدرات الأطفال.

ب. الاقتراحات

TAHUN 2023

١. للمؤسسات المدرسية لتوفير مرافق جيدة وكاملة والبنية التحتية في التعليم، مثل الكتب الكاملة، الخميس وكذلك المختبرات ومرافق البنية التحتية الأخرى من أجل تسهيل الطلاب في التعلم لأخذ التعليم.
٢. بالنسبة للمعلمين، إيجاد أساليب واستراتيجيات جيدة في تعزيز الاهتمام وجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية، والاستفادة من وسائل الإعلام لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.
٣. على المتعلمين أن يحفزوا أنفسهم دائماً في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن كونها لغة أجنبية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن التي يجب أن نفهمها في الحياة في هذا العالم.

TAHUN 2023

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Sardiman.2010. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar: pedoman bagi guru dan calon*. Jakarta: Rajawali Pers
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Cet-20. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Al-Hasyimi. *Al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-lugha al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-kutub al-Ilmiyyah
- Andi Achhru, 2019. *Pengembangan Minat dalam pembelajaran*. Jurnal Idaarah Vol. III. NO.2
- Annurrahman, 2019. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet ke-11,; Bandung: Alfabeta.
- Arikuntoro Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwan Zain & Djamarah Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 1994. *Pedoman kamus bahasa arab madrasah Tsanawiyah* Cet. Ke-3 Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Depdiknas. 2008. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Cetakan ke-IV
- Djali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Febrini, Deni. 2017. *Psikologi Pendidikan, Pustaka Belajar*, Cet-I. Yogyakarta.
- Hakiim Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

- Hanafiah Nanang & Suhana Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Husaini Usman, Dkk. 2006. *Metodologi penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ibrahim Mustafa Dkk. 2004. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Istanbul: Al-Maktaba alislamiyah Cet. Ke-4
- Jahya Yudrika. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pranada Media Group Cetakan I
- Journal IDAARAH. Andi Achru P. *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. Vol.3 No.2 Desember 2019.
- Journal Tatsqif. Nurul & Muh. Nashirudin. *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Dipondok Pesantren Ta'mirul Islam*. Volume 15 No.2 Desember 2017.
- Journal Tsaqafah. Erma & Ayu. *Pengaruh sumber belajar terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar*. Vol. XVII No.1. Januari 2018.
- Juni Priansa Donni. 2019. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Cet Ke-2. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khodijah, Nyayu. 2017. *Psikologi Pendidikan*,; Cet ke-4. Jakarta: Rajawali Pers,
- Kumari Winja. 2021. *Pengaruh interaksi sosial terhadap minat belajar Budha-Dharma Muda-Mudi Vihara*. Jakarta: Insan Cendikia Mandiri.
- M. Kuntaro Niknik. 2021. *Menjadi guru BIPA Kreatif? Siapa takut*. Jakarta Timur: Yayasan Kampung Bahasa Bloombank.
- Moleong & Lexy. 2019. *Meodologi Penelitian Kualitatif*; Cetakan-39. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhibbin Syah, 2001. *Psikologi Pendidikan; Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Muhibbin Syah, 2005. *Psikologi Pendidikan; Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nola Roza. Skripsi .2015. *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs N Wonokromo*. Bantul: Yogyakarta

Nurbayan Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan

Oemar Amalik. 2011. *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Sardiman A.M. 1994. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Depok: Raja grafindo Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Solichin Muclis. 2020. *Menuju pembelajaran Berkualitas* Malang: Literasi Nusantara

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta Cet-28

Sujana Nana & Ibrahim. 1984. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru

Sukmadinata Nana Syaodih. 2007. *Bimbingan & konseling*. Bandung: Maestro

Suryabrata. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada.

Syaputra Edy, 2020. *Snowball Trhowing Tingkatkan minat dan hasil belajar*; Cet ke-1. Sukabumi: Haura Publishing.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية

, طبع ونشر وتوزيع: القاهرة: دار الحديث

الغلا بيني, مصطفى. ٢٠٠٥. دروس العربية للمدارس الإعدادية,
بيروت: دارالكتب العلمية. ص. ٨

مصطفى الغلابين. ١٩٩٩. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان: المكتبة
المصرية. نوال محمد عطية. علم النفس اللغوي. المصرية. مكتبة
الأنجلوا المصرية.



TAHUN 2023

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Transkrip Wawancara	:	الملاحق ١١	.١١
حلة المعلم	:	الملاحق ١٢	.١٢

حلة الطلاب	:	الملاحق ١٣	.١٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٤	.١٤



TAHUN 2023



الملاحق

TAHUN 2023



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 363 / In.ii/F.II/TL.00/09/2021

10 September 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Di –
Kota Bengkulu

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

" تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو "

Nama : NETA APRIYANTI
NIM : 1711220044
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTs Al-mubaarak Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 13 September s/d 18 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh





PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-MUBAARAK
MTs. AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU
TERAKREDITASI NILAI : B
NISM : 121217710007

Alamat : Jl. Raya Karang Indah Samsat Sumur Dewa RT. 11 Telp. (0736) 24717 Kota Bengkulu 38229

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NOMOR : 098 /MTs.005/PPMM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayuk Farida, S.Pd.
KTAM : 394.239
Jabatan : Kepala MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Alamat : Jl. Raya karang indah samsat Sumur Dewa

Dengan ini menerangkan sesungguhnya :

Nama : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTs. Al-Mubaarak Kota Bengkulu

Bahwa nama mahasiswa yang tersebut di atas telah diterima untuk melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul "*Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Siswa Kelas 7 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Al-Mubaarak Kota Bengkulu*".

Demikianlah, surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 04 September 2021

Kepala MTs Al-Mubaarak

Yayuk Farida, S.Pd.
KTAM. 394.239



PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-MUBAARAK
MTs. AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU
TERAKREDITASI NILAI : B
NISM : 121217710007

Alamat : Jl. Raya Karang Indah Samsat Sumur Dewa RT. 11 Telp. (0736) 24717 Kota Bengkulu 38229

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 109/MTs.005/PPMM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayuk Farida, S.Pd
KTAM : 934.239
Jabatan : Kepala MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Alamat : Jl. Raya karang indah samsat Sumur Dewa

Dengan ini menerangkan sesungguhnya :

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	Neta Apriyanti	1711220044	PBA

Bahwa nama yang tersebut di atas telah selesai melakukan Penelitian di MTs. Al-Mubaarak Kota Bengkulu dari tanggal 13 september s/d 18 oktober 2021 dengan judul " *Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Siswa Kelas VII/7 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSS Al-Mubaarak Kota Bengkulu* ".

Demikianlah, surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya guna untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : /002/In.11/F.II/PP.009/02/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP : 199111262019032013
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan
dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa
yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044

Judul Skripsi : تحليل عوامل نقصان اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 18 Februari 2021

Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2695 /An.11/F.II/PP.009/07/2021
Lamp. :-
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, Juli 2021

Kepada Yth.
1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
2. Ernawati, M.Pd.I
(Penyeminar II)
di - Bengkulu

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

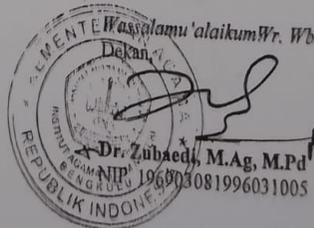
Hari/Tanggal : Jum'at, 02 Juli 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Neta Apriyanti 1711220044	تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل الثامن بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنحكولو
2	Selfi 1711220047	تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنحكولو
3	Deka Suryanti 1711220020	تأثير استخدام الوسائط التعليمية القائمة بنص القصة على مهارة كلام طلاب الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية الحكومية بنحكولو الوسطى

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Jum'at/2 Juli 2021
Nama Peserta : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Emawati, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. Sistematisa penulisan
2. Teori dan Buku Bahasa Arab
3. Rumusan Masalah

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Bengkulu, Junli 2021
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Emawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDowa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Mael / Tanggal : Jum'at/2 Juli 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Neta Apriyanti	1711220044		
2	Selfi	1711220047		
3	Deka Suryanti	1711220020		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juli 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع: "تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل الثامن بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو".



الباحثة:

نيتا أفري ينتي

رقم التسجيل: ١٧٩٩٢٢٠٠٤٤

فري أنها مكلمة للبحث.

بنجكولو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

إيرنا واتي، م. ف. د. إ

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

الممتحن الأول

در. كسمانطاني، م. س. إ

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 20 Januari 2023

Nomor : 0915 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2023
Lamp. : -
Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. Khemarinal, M.Pd.I
(Ketua)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Sekretaris)
3. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
(penguji I)
4. Ernawati, M.Pd.I
(Penguji II)
di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023
Waktu : 08.00-12.00
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Neta Apriyanti 1711220044	08.00-09.00	تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو
2	Elna 1911220011	09.00-10.00	تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو
3	Ronal Suci Anggawa 1611220015	10.00-11.00	تحليل عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجكولو
4	Dila Seprianira 1711220005	11.00-12.00	تطبيق تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية حرسالكلم الإسلامي بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 2809 /In.11/F.II/PP.009/07/2021
Tentang,

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Achmad Jafar Sodik, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Frab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 karta (isim)
3	Dr. Ali Akbarjono, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP, Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, Sistem evaluasi Pembelajaran.

- Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 4 Juli 2021



Surat tugas ini disampaikan kepada yth :
Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Neta Apriyanti
NIM : 1711220044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surai (Ad Dhuhā s/d An Naas)	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I.	84	
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. T'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 karta benda (isim)	Akhirudin, M.Pd.I.	62	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dr Ali Akbarjono, M.Pd.	80	
		JUMLAH		226	
		RATA - RATA		75	

Bengkulu, Januari 2023
Dekan,



M. Mulyadi

Tembusan:

- Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TENAGA PENDIDIK (GURU)

Nama :

Pendidikan Terakhir:

Hari/ Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dikelas VII MTs Al-mubaarak Kota Bengkulu?
2. Adakah kendala yang bapak hadapi pada saat proses pembelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana pembelajaran dikelas 7 apa mereka bersemangat dalam belajar bahasa arab?
4. Bagaimana pembelajaran dikelas 7 apakah mereka bersemangat dalam belajar bahasa arab?
5. Bagaimana sarana dan Prasarana yang mendukung proses pembelajaran?
6. Darimana sajakah sumber yang bapak gunakan untuk mengajar selama ini?
7. Metode apa yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?.
8. Strategi apa yang bapak gunakan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab?
9. Menurut bapak apa yang menyebabkan siswa tidak menyukai atau kurang berminat dalam belajar bahasa arab?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDK

IDENTITAS DIRI

Nama :
Sekolah :
Hari/tanggal :
Tempat :

1. Sebelumnya apa kamu pernah belajar bahasa Arab disekolah?
2. Setelah masuk ke Mts Al-Mubaarak apakah kamu menyukai bahasa arab?
3. Apakah guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Arab full?
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika belajar bahasa Arab?
5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yg akan dipelajari?
6. Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika anda tidak bersemangat dalam belajar bahasa Arab?
7. Bagaimana cara guru menyampaikan materi apakah menyenangkan?
8. Menurut anda Apakah bahasa arab susah ?
9. Setelah belajar bahasa arab apakah kamu berminat mempelajarinya?
10. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pemebelajaran?
11. Metode apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Yayuk Faridah S.Pd

Jabatan : Kepala sekolah MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu

Pendidikan terakhir: S1

Tempat hari/tgl: sekolah, Kamis 07 Oktober 2021

1. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu?
2. Menurut Ibu apakah guru bahasa Arab mempunyai problem dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa solusi yang tepat untuk mengatasi problem tersebut?
4. Apakah tenaga pendidik cukup satu saja dalam mengajar?
5. Bagaimana solusi untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar?

TAHUN 2023

Transkrip Wawancara:

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TENAGA PENDIDIK (GURU)

IDENTITAS DIRI

Nama: Muhabib, S.Pd

Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Pendidikan Terakhir: S1 Bahasa Arab

Hari/ Tanggal: 28 september 2021

Tempat: MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dikelas VII MTs Al-mubaarak Kota Bengkulu?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“kalau proses pembelajaran bahasa arab dikelas 7 itu pada identiknya dari cara pengajaran yang sesuai dengan materi, ada beberapa materi yang harus focus dengan Mufrodat, ada juga beberapa materi yang memang bisa kita gunakan dengan permainan atau dengan trik mengajar misalkan, atau ketika menggunakan materi tentang Warna, jadi materi warna itu untuk menarik

belajar siswa kita mengajarkan Dengan Lagu, misalkan dengan Dhomir atau materi yang lainnya”.

2. Adakah kendala yang bapak hadapi pada saat proses pembelajaran bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“kalau untuk kendala itu lebih ke anak, Karena anak-anak kita disini masih banyak yang belum bisa atau belum mampu untuk membaca , disebabkan belajara Tajwid atu huruf Hijayyah itu belum ada. Kalau untuk kelangsungan proses belajar anak-anak itu sendiri sudah cukup bagus. Walaupun ada beberapa anak yang memang selain kekurangan dalam memahami beahasa arab selain juga mereka Acuh, ada beberapa anak yang seperti itu. Dan kendala lainnya Adalah ada beberapa anak ada yang belum bisa membaca Al-Qur’an, yang bisa menyebabkan meraka kurang bisa membaca bahasa arab”.

3. Bagaimana pembelajaran dikelas 7 apa mereka bersemangat dalam belajar bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“untuk pelajaran bahasa arab, kalau dilihat pada saat proses pembelajaran berlangsung mereka kurang semangat dalam belajar, tidak seperti pelajaran yang lainnya mbak, kalau untuk bahasa arab sendiri agak kurang mbak semangat mereka ketika belajar”.

4. Bagaimana pembelajaran dikelas 7 apakah mereka bersemangat dalam belajar bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“dalam proses belajar bahasa arab, kembali ke trik atau metode mengajar, karena kalau kita bisa memulai proses pembelajaran dari awal dengan meminta anak untuk focus, walaupun itu dengan tegas atau meminta anak dengan cara yang lain in sya Allah anak-anak akan mengikuti, tapi jika kita sebagai guru dari awal proses belajar kita sudah santai maka anak akan mengikuti karena anak akan mengikuti cara dari guru”.

5. Bagaimana sarana dan Prasarana yang mendukung proses pembelajaran?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Untuk sarana dan prasarana, kalau disini tidak ada, hanya saja saya pribadi untuk mengantisipasi proses pembelajaran agar anak mencapai target, saya membuat modul sendiri, artinya dengan modul itu minimal waktu proses belajar tidak terpotong hanya dengan mencatat, mungkin anak akan lebih focus melihat modul. Disisi lain juga untuk media ya memang kita gunakan sendiri. Misalkan belajar tentang warna-warna kita mengambil benda-benda yang ada disekitar seperti daun, bendera merah putih dan lainnya sesuai warna”.

6. Darimana sajakah sumber yang bapak gunakan untuk mengajar selama ini?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Untuk sumber saya membuat modul sendiri. Yang sesuai dengan pembelajaran yang mengikuti kurikulum yang digunakan pemerintah”.

7. Metode apa yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Metode yang digunakan pada proses pembelajaran seringkali bervariasi, ceramah kemudian metode bermain, hanya saja untuk tahun ini metodenya sedikit berubah, karena tahun sebelumnya saya menggunakan metode bernyanyi untuk mengasa kosa kata anak. Selain metode bernyanyi dan permainan”.

8. Strategi apa yang bapak gunakan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Untuk strategi pembelajaran bapak hanya minta mereka focus dalam belajar hanya itu saja. Kalau berbicara strategi sedikit bapak acuhkan cuma hanya minta anak leboh focus walaupun hanya sebentar”.

9. Menurut bapak apa yang menyebabkan siswa tidak menyukai atau kurang berminat dalam belajar bahasa arab?

Hasil wawancara:

Bapak Muhabib selaku guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Menurut saya Faktor yang pertama, kalau berbicara tidak menyukai sebenarnya sesuai gurunya ketika kita tidak bisa memilih metode sesuai dengan materi pada proses pembelajaran itu menjadi kendala. Misalkan guru mengajarkan tentang Ta’aruf (Perkenalan), guru hanya monoton, guru hanya meminta anak untuk membaca tanpa membimbing anak dalam membanya, jika gurunya membaca kemudian diikuti oleh siswa dan kita mengulangi kata-kata. Dengan kita mengulangi kata-kata tersebut dan kita tegaskan kepada anak-anak mudah-mudahan anak akan mengikuti walaupun banyak yang belum bisa membaca secara sempurna. Dalam bentuk metode sesuai materi.

Yang kedua media, karena disini media kita sangat kurang. Disisi lain bahan ajar masih minim, karena bahan ajar buku-buku masih menggunakan yang lama sedangkan sekarang sudah K13 dan sudah direvisi dan yang ini kita belum ada disekolah. Itulah saya membuat modul sendiri Karena disini buku-buku dari sekolah banyak yang hilang dan habis ada yang rusak. Dan menurut saya sudah tidak layak pakai lagi. Itulah sebabnya saya mengantisipasi membuat modul sendiri”.

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Yayuk Faridah S.Pd

Jabatan : Kepala sekolah MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu

Pendidikan terakhir: S1

Tempat hari/tgl: sekolah, Kamis 07 Oktober 2021

1. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu?

Hasil wawancara dengan kepala sekolah Yayuk Faridah, S.Pd mengatakan bahwa:

“ Untuk sarana dan prasarana bahasa Arab di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu ini belum sepenuhnya menunjang tapi kita sudah menyediakan kamus bahasa Arab sekedar itu saja kalau untuk yang lainnya belum ada sarana. Dan juga kami menyediakan buku-buku bahasa Arab seperti buku paket bantuan Kemendikbud.

2. Menurut Ibu apakah guru bahasa Arab mempunyai problem dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Hasil wawancara dengan kepala sekolah Yayuk Faridah, S.Pd mengatakan bahwa:

“ Kalau untuk selama ini dalam proses pembelajaran belum ada, tapi paling problemnya dengan siswanya, namanya juga anak-anak ada yang senang belajar bahasa Arab ada juga yang tidak, untuk problem guru bahasa

arab tidak ada mengeluhkan kepada saya, paling cara penyampaian gurunya untuk menarik minat siswa agar menyukai pelajaran bahasa arabnya yang kurang, banyak anak-anak pada saat belajar dengan guru bahasa arab menjadi tegang atau takut dalam pada saat proses pembelajaran, jadi mereka tidak menyukai pelajaran bahasa arab.

3. Apa solusi yang tepat untuk mengatasi problem tersebut.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah Yayuk Faridah, S.Pd mengatakan bahwa:

“karena problemnya dengan anak-anak seharusnya gurunya dulu, pendekatan gurunya dengan anak-anak, bagaimana cara guru mengambil perhatian anak-anak itu untuk supaya senang dengan gurunya, jika anak-anak sudah senang dengan gurunya otomatis mereka akan senang dengan pelajarannya. Jadi guru itu harus pintar-pintar bagaimana pendekatan dengan anak-anaknya dulu.

4. Apakah tenaga pendidik cukup satu saja dalam mengajar.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah Yayuk Faridah, S.Pd mengatakan bahwa:

“ya kalau satu guru yang jelas kurang, ya paling tidak kami membutuhkan guru yang lebih mahir lagi dalam bahasa arab, karena bahasa arab untuk pelajaran dimadrasah itu kan memang pelajaran penting, ya kalau bisa membutuhkan guru yang senior dan lebih mahir dalam bahasa arab, agar anak-anak belajarnya bisa

ditingkatkan lagi, kalau dilihat dari gurunya beliau kurang bisa mengambil hati anak-anak jadi membuat minat mereka kurang.

5. Bagaimana solusi untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar?

Hasil wawancara dengan kepala sekolah Yayuk Faridah, S.Pd mengatakan bahwa:

“ menurut saya bagaimana kita segai guru dalam Pendekatan kepada siswa , agar anak menyukai pelajaran yang kita ajarkan, jika anak sudah menyukai gurunya maka pelajaran yang diajarkan akan senang mereka ikuti. Menciptakan prilaku yang terpuji kepada siswa, disamping itu orang tua dirumah juga perlu memperhatikan anak mereka ketika berada dirumah. Kemudian Perangkat sekolah harus bekerjasama dalam menumbuhkan minat siswa, selalu memotivasi siswa dalam belajar sehingga mereka semangat dalam belajar terutama dalam bahasa supaya mereka nanti menjadi orang yang hebat dalam kemampuan berbahasa. Dan juga Sekolah merupakan peran yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar sehingga terwujudnya cita-cita siswa dan keinginan dari sekolah selama ini dalam mencapai tujuan tertentu, dan mengingatkan kepada mereka pentingnya belajar dari sekarang sebagai bekal di masa depan mereka nantinya.

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDK

IDENTITAS DIRI

Nama : Erika Agustina
Sekolah : MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Hari/tanggal :
Tempat : ruang kelas 7

1. Sebelumnya apa kamu pernah belajar bahasa Arab disekolah?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“Untuk pelajaran bahasa arab sudah pernah belajar buk, karena diSekolah Dasar ada pelajaran bahasa arab buk”.

2. Setelah masuk ke Mts Al-Mubaarak apakah kamu menyukai bahasa arab?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“Setelah Masuk sekolah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak untuk pelajaran bahasa arab saya menyukai buk walaupun susah dalam mempelajarinya”.

3. Apakah guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Arab full?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“Tidak buk, guru bahasa arab kalau dalam mengajar dikelas menggunakan kedua bahasa buk, pertama menggunakan bahasa arab kemudian diterjemahkan ke bahasa Indonesia pada saat menjelaskan materinya”.

4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“kalau untuk kesulitan dalam belajar bahasa arab susahya dalam mengucapkannya buk, dan menerjemahkannya ke bahasa Indonesia, karena juga buku-buku disini juga kurang buk, seperti kamus bahasa arab juga kurang banyak diperpus, dan cara bapak mengajar juga membosankan”.

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yg akan dipelajari?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“tidak buk, kadang malas buka buku buk”.

6. Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika anda tidak bersemangat dalam belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“Pada saat pembelajaran guru Bahasa arab selalu memberikan motivasi buk kepada kami agar semangat dalam belajar”.

7. Bagaimana cara guru menyampaikan materi apakah menyenangkan?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“pada saat guru dalam menjelaskan materi kepada kami menyenangkan”.

8. Menurut anda Apakah bahasa arab susah ?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“dalam mempelajari bahasa arab kalau menurut Erika kadang susah kadang Mudah mempelajarinya buk, kadang juga saya tidak paham buk hhehe”.

9. Setelah belajar bahasa arab apakah kamu berminat mempelajarinya?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“berminat buk, saya berminat mempelajarinya”.

10. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

Hasil Wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“tidak buk, karena media tidak ada disekolah kami buk, guru biasanya menggunakan media yang ada disekitar saja agar kami lebih paham, misalnya benda-benda yang ada dikelas atau diluar ruangan”.

11. Metode apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Hasil wawancara:

Erika Agustina mengatakan bahwa:

“pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan Metode Tanya jawab, ceramah, terus disuruh menghafal mufrodad kemudian disetorkan kedepan buk”.

TAHUN 2023

PEDOMAN WAWAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK IDENTITAS DIRI

Nama : Ahmad Sarjono
Sekolah : MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Hari/tanggal :
Tempat : ruang kelas 7

1. Sebelumnya apa kamu pernah belajar bahasa Arab disekolah?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“Untuk pelajaran bahasa arab saya belum pernah belajar buk”.

2. Setelah masuk ke Mts Al-Mubaarak apakah kamu menyukai bahasa arab?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“Setelah Masuk sekolah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak untuk pelajaran bahasa arab lumayan menyukai buk”.

3. Apakah guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Arab full?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“Tidak buk, guru bahasa arab kalau dalam mengajar dikelas menggunakan kedua bahasa buk, pertama menggunakan bahasa arab kemudian diterjemahkan ke bahasa Indonesia pada saat menjelaskan materinya”.

4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“kalau untuk kesulitan dalam belajar bahasa arab susahny kurang bisa focus buk, dan juga model pembelajarannya kurang membuat saya tertarik hingga membuat saya kurang paham yang dijelaskan oleh guru”.

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yg akan dipelajari?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“kadang mempelajari, kadang juga tidak buk”.

6. Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika anda tidak bersemangat dalam belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“Pada saat pembelajaran guru Bahasa arab selalu memberikan motivasi buk, tapi saya kurang tertarik juga buk walaupun sudah dimotivasi oleh guru, karena menurut saya susah buk belajarnya”.

7. Bagaimana cara guru menyampaikan materi apakah menyenangkan?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“pada saat guru dalam menjelaskan materi kepada kami kadang menyenangkan, kadang bosan buk, terkadang juga suasana yang kurang memberikan semangat dalam belajar disebabkan fasilitas dari sekolah seperti kipas angin tidak ada, ketika cuacanya sedang panas, dan fasilitas lainnya juga kurang dalam proses belajar jadi kadang membuat kita tidak semangat dalam belajar”.

8. Menurut anda Apakah bahasa arab susah ?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“dalam mempelajari bahasa arab kalau menurut Ahmad susah buk, kadang tidak paham buk pelajarannya, saya susah dalam menerjemah dan menghafal kosa kata ”.

9. Setelah belajar bahasa arab apakah kamu berminat mempelajarinya?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“lumayan berminat buk,”.

10. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

Hasil Wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“tidak buk, karena media tidak ada disekolah kami buk, terkadang guru menggunakan medianya menggunakan benda yang ada disekitar kelas saja”.

11. Metode apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Hasil wawancara:

Ahmad Sarjono mengatakan bahwa:

“pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan Metode Tanya jawab, ceramah, kadang juga menggunakan metode bermain buk”.

TAHUN 2023

PEDOMAN WAWAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

IDENTITAS DIRI

Nama : Piky Aprianto Panzero
Sekolah : MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu
Hari/tanggal :
Tempat : ruang kelas 7

1. Sebelumnya apa kamu pernah belajar bahasa Arab disekolah?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“Untuk pelajaran bahasa arab saya belum pernah belajar buk, karena disekolah dasar saya sebelumnya tidak ada pelajaran bahasa arab”.

2. Setelah masuk ke Mts Al-Mubaarak apakah kamu menyukai bahasa arab?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“Setelah Masuk sekolah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mubaarak untuk pelajaran bahasa arab lumayan menyukai buk, karena pelajarannya menurut saya unik buk, dan bagus untuk dipelajari”.

3. Apakah guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Arab full?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“Tidak buk, guru bahasa arab kalau dalam mengajar dikelas menggunakan kedua bahasa buk, pertama menggunakan bahasa arab kemudian diterjemahkan ke bahasa Indonesia pada saat menjelaskan materinya”.

4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“kalau untuk kesulitan dalam belajar bahasa arab susahnya dalam menghafal misalnya dalam menghafal mufrodat, dan juga kurang bisa membaca hurup arabnya buk, karena juga piky dan beberapa siswa yang lainnya belum bisa dalam membaca Al-Quran, jika kita tidak bisa membaca Al-Quran maka akan sulit juga dalam mempelajari bahasa arab disekolah buk, kemudian kadang saya juga kurang paham yang dijelaskan oleh guru”.

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yg akan dipelajari?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“tidak buk, kadang piky malas buk buka buku, belajar jika ada PR saja”.

6. Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika anda tidak bersemangat dalam belajar bahasa Arab?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“Pada saat pembelajaran guru Bahasa arab selalu memberikan motivasi buk kepada kami agar semangat dalam belajar bahasa arab, dan mengingatkan kami untuk selalu belajar dirumah”.

7. Bagaimana cara guru menyampaikan materi apakah menyenangkan?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“pada saat guru dalam menjelaskan materi kepada kami kadang menyenangkan buk”.

8. Menurut anda Apakah bahasa arab susah ?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“dalam mempelajari bahasa arab kalau menurut piky susah buk, kadang tidak paham buk pelajarannya, terus motivasi piky juga kurang buk membuat piky kurang tertarik dalm belajar bahasa arab dan piky belum bisa membaca Al-Quran juga menjadi penghambat untuk bisa memahami pelajaran khususnya dalam bahasa arab”.

9. Setelah belajar bahasa arab apakah kamu berminat mempelajarinya?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“ya lumayan berminat buk, Karena diasrama kami belajar bahasa arab juga”.

10. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

Hasil Wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“untuk media tidak ada disekolah kami buk, guru menggunakan medianya menggunakan benda yang ada disekitar sekolah saja buk”.

11. Metode apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Hasil wawancara:

Piky Aprianto Panzero mengatakan bahwa:

“pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan Metode Tanya jawab, ceramah, buk”.

FAKULTAS TARRBIYAH DAN TADRIS
LAM NEGERI FATMA

LAMPIRAN

Dokumentasi Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan kepala Sekolah MTs Al-Mubaarak ibuk Yayuk Faridah,S.Pd



Gambar 2. Wawancara dengan bapak Muhabib,S.Pd guru bahasa Arab DiMTs Al-Mubaarak.



Gambar 3. Wawancara dengan Muhammad Afdal kelas 7



Gambar 4. Wawancara dengan Piky Aprianto kelas 7



Gambar 5. Wawancara dengan Habib Ahmad



Gambar 6. Wawancara dengan Erika Agustina



Gambar 7. Wawancara dengan Astari Agustin



TAHUN 2023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UIN FAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Kasim Fatah Paksi Dewa Bengkulu Telp. (0733) 81111, 81112, 81113 Fax. (0733) 81114

Nama Mahasiswa : Neta Apriyanti
NIM : 191122011
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag

Judul Skripsi :

تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المباركة بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Mat eri Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 25-10-2022	Bab IV - V	- Penulisan wawancara di Pekanbaru - penulisan foto Bab IV sesuai dg foto	
2.	Senin 19-11-22	Bab IV - V	Copy ut- Siday	

Mengetahui,
Dekan,

Bengkulu,.....

Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19540312200131001

Pembimbing I

Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 1972062201121001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Kaden Patah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0733) 81111, 81112, 81113 Fax. (0733) 81114

Nama Mahasiswa : Neta Apriyanti
NIM : 1811110011
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

Judul Skripsi :

تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك، بنجكولو.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
4.	Jumat / 1 Juli 2022	BAB V	3. perbaiki penulisan kutipan (lihat sitemahka penulisannya).	Ikke Wulan Dari
5.	Kamis / 7 Juli 2022	BAB V	1. perbaiki sesuai saran. Perbaiki sesuai saran. Terjemahkan.	Ikke Wulan Dari
6.	Selasa / 9 Agustus 2022	BAB IV, V	Ace pembimbing II	Ikke Wulan Dari



Bengkulu,

Pembimbing II

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111222019022011



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Kaden Parati Pagar Dewa Bengkulu 1 Jp. (0736) 01171, 01172, 01173 Fax. (0736) 01171

Nama Mahasiswa : Neta Apriyanti
NIM : 1911220044
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

Judul Skripsi :

عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المباركة، بتجكولو.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing II
1.	Jumat, 3 des 2021	BAB IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masukan data yang dibutuhkan saja. 2. Analisis teori & kerangka baru dianalisis. 3. Data menta hasil Penelitian. 4. Dawa Bab 1-3. 5. Daftar Pustaka 	Wubrie
2.	Jumat, 31 des 2021	BAB IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis teoritis. 2. Data. 3. Daftar Pustaka. 	Wubrie
3.	Rabu, 16 Februari, 2022	BAB IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Hasil penelitian (Kenyataan dilapangan) B. Pembahasan (Analisis teori dan dilapangan). 2. Dokumentasi diurutkan sesuai rumusan masalah 	Wubrie

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Muljadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 195701011971001004

Bengkulu,.....

Pembimbing II

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 19911126219031001